Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБОУ Суховская СОШ

МБОУ «Суховская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. В. Кузнецова

Протокол №1 от 31.08.2014 г.

Приказ №102 от 31.08.2014 г

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее
* Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суховская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа).
	1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (далее – внутренняя система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
	2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений.

обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

* 1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, органы управления образованием всех уровней.
	2. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку
* внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
	2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
2. системы внутришкольного контроля;
3. общественной экспертизы качества образования;
4. лицензирования;
5. государственной аккредитации;
6. государственной итоговой аттестации выпускников;
7. мониторинга качества образования.
8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
9. образовательная статистика;
10. промежуточная и итоговая аттестация;
11. мониторинговые исследования;
12. социологические опросы;
13. отчеты работников Школы;
14. посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.
	1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.
	2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.
15. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
2. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
3. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
4. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
5. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
6. прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности

Школы;

1. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
2. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
3. обеспечение доступности качественного образования;
4. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
5. определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
6. выявление факторов, влияющих на качество образования;
7. содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
8. определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам;
9. расширение общественного участия в управлении образованием в Школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учѐта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
2. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
4. рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
5. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
6. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
7. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
8. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
9. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
2. Администрация Школы:
3. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
4. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
5. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
6. организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
7. организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
8. обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
9. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год и др);
10. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
11. Педагогический совет Школы:
12. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
13. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
14. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования Школы;
15. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
16. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
17. принимает участие в оценке качества и результативности труда работников

Школы;

1. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
2. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.
3. Методический совет Школы и школьные методические объединения:
4. участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
5. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы;
6. организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
7. инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
8. содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
9. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
10. готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

**IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Реализация внутреннего системы оценки качества образования осуществляется

на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных нормативных актов школы, настоящего Положения.

1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
3. качество образовательных результатов обучающихся;
4. качество организации образовательного процесса;
5. качество воспитательной работы;
6. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
7. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
8. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
9. предметные результаты обучения:

государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся;

мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

1. метапредметные результаты обучения;
2. личностные результаты;
3. здоровье обучающихся;
4. результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. удовлетворѐнность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образовательных услуг;
6. профессиональное самоопределение обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

1. результаты лицензирования и государственной аккредитации;
2. соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям (дисциплинам) учебного плана требованиям локальных нормативных актов Школы;
4. соответствие программ внеурочной деятельности требованиям локальных нормативных актов Школы;
5. реализация учебных планов и рабочих программ;
6. качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
7. качество внеурочной деятельности;
8. организация занятости обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в

себя:

1. вовлеченность в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся;
2. вовлечённость учащихся в воспитательный процесс по направлениям;
3. наличие органа ученического самоуправления;
4. уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Школы.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда;
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. организация питания;
5. психологический климат в Школе;
6. кадровое обеспечение;
7. государственно-общественное управление Школой
8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.
9. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистик

**V. ПЛАН - ЦИКЛОГРАММА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки | Аналитические материалы  | Выход  |
| 1. **Качество образовательных результатов**
 |
| 1 | Предметные результаты (внутренняя оценка) | Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по уровням образования | Промежуточный и итоговый контроль; административный контроль | Заместитель директора по УВР | По итогам учебной четверти (полугодия), учебного года | Аналитические справкиПоказатели деятельности школы по результатам самообследования | Педсовет, сайт школы |
| Доля обучающихся на «4» и «5» по уровням образования |
| Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность, по уровням образования |
| Доля обучающихся 9,11 классов, получивших документ об образовании | Мониторинг | Директор  | Конец учебного года | Анализ СОКО по итогам года Показатели деятельности школы по результатам самообследования | Педсовет  |
| Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании особого образца |
| Предметные результаты (внешняя независимая оценка) | Анализ итоговой аттестации в 9 классе | Анализ результатов итоговой аттестации | Зам.директора по УВР, руководители предметных ШМО | Конец учебного года | Анализ СОКО по итогам года, аналитические справки учителей предметников | Педсовет, ШМО |
| Анализ итоговой аттестации в 11 классе |
| Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации школы в рамках муниципалитета, региона, РФ |
| 2 | Метапредметныереультаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний,низкий).  | Промежуточный и итоговый контроль | Заместитель директора по УВР | 1-2 раза в год | Анализ СОКО по итогам года, аналитические справки учителей предметников | ШМО |
| Динамика результатов |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий) | Мониторинговое исследование | Классные руководители, заместитель директора по УВР | 1-2 раза в год | Анализ СОКО по итогам года | ШМО |
| **Динамика результатов** |
| 4 | Здоровье обучающихся | Физическое развитие учащихся  | Мониторинг, анализ результатов проф.осмотров | Директор  | Один раз в год после проведения медосмотра учащихся | Аналитическая справка | Совещание при директоре |
| Распределение учащихся по физ.группам |
| Распределение учащихся по диспансерным группам |
| Результаты профилактических осмотров |
| 5 | Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях.  | Наблюдение, мониторинг | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | По итогам полугодия, года  | Аналитические справки, отчёты учителей-предметников | Приказы, совещания при директоре, заседания ШМО |
| Доля победителей (призёров) на различных уровнях.  |
| Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях |
| Доля победителей спортивных соревнований на различных уровнях |
| 6 | Удовлетворенность родителей доступностью и качеством образовательных услуг | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг  | Анкетирование | Директор  | Конец полугодия  | Публичный доклад | Сайт школы |
| Конец учебного года | Аналитическая справка по итогам года | Совещание при директоре, заседания педагогического всеобуча, итоговое родительское собрание |
| 7 | Профессиональное самоопределение обучающихся | Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе в Школе | Мониторинг  | Классный руководитель | До 1 сентября  | Информационная справка | Совещание при директоре  |
| Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные программы | Мониторинг  | Классный руководитель |
| **II Качество реализации образовательного процесса** |
| 1 | Лицензирование и государственная аккредитация  | Результаты лицензирования и государственной аккредитации  | Экспертиза | Директор  |  |  | Сайт школыАнализ ВСОКОПубличный доклад |
| 2 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:-соответствует структуре ООП;-содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Директор, заместитель директора по УВР | Август  | Протоколы педсоветов | Заседания педсоветов |
| 3 | Рабочие программы по предметам | Соответствие локальным нормативным актам Школы | Экспертиза | Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Август  | Протоколы педсоветов, протоколы ШМО | Заседания педсоветов, заседания ШМО |
| 4 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся.  | Анкетирование | Заместитель директора по УВР | В конце учебного года | Анализ ВСОКО | Методический совет |
| Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Мониторинг | Заместитель директора по УВР | В конце учебного года  | Совещание при директоре |
| 5 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Процент выполнения | Экспертиза, итоговый контроль | Заместитель директора по УВР | Не менее четырёх раз в год, в соответствии с планом школы, в конце года  | Аналитическая справка | Заседание педсовета |
| 6 | Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие учебных занятий требованиям ФГОС:- реализация системно-деятельностного подхода;- деятельность по формированию УУД и т.д. | Экспертиза. Наблюдение | Директор, заместитель директора по УВР | В течение учебного года |  | Совещание при директоре |
| 7 | Качество внеурочной деятельности  | Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС: - реализация системно-деятельностного подхода;- деятельность по формированию УУД и т.д. | Анкетирование, наблюдение | Директор, заместитель директора по УВР | В течение учебного года |  | Совещание при директоре |
| 8 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. | Экспертиза | Директор  | Начало года, конец года | Анализ воспитательной работы  | Совещание при директоре |
| Результаты кружковой работы | Экспертиза | Директор  | Конец года | Совещание при директоре |
| **III Качество реализации воспитательной работы** |
| 1 | Вовлечённость в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в воспитательный процесс | Наблюдение | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Дважды в течение учебного года | Анализ воспитательной работы | ШМО классных руководителей |
| 2 | Вовлечённость учащихся в воспитательный процесс по направлениям | Охват обучающихся содержанием деятельности по направлениям | наблюдение | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Дважды в течение учебного года |
| 3 | Наличие органа ученического самоуправления | Реализация плана работы органа ученического самоуправления | Экспертиза | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года | ШМО классных руководителей |
| 4 | Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Школы. | Профилактическая работа  | Наблюдение  | Классные руководители | В течение года | Отчёты кл. руководителей |
| Уменьшение количества правонарушений и преступлений | Мониторинговое исследование | Заместитель директора по УВР | Дважды в течение учебного года | Анализ воспитательной работы  |
| **IV Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| 1 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор  | В конце учебного года | Анализ СОКО | Совещание при директоре |
| 2 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованием ФГОС | Экспертиза | Директор | Дважды в течение учебного года | Анализ СОКО | Совещание при директоре |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой. | Зав. библиотекой | Аналитическая справка | Педсовет  |
| Соответствие школьного сайта установленным требованиям | Директор  | Аналитическая справка | Педсовет  |
| 3 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин.  | Контроль  | Председатель комиссии производственного контроля | Систематически  | Журнал производственного контроля | Совещание при директоре, сайт школы |
| Результаты проверки Роспотребнадзора | Директор |
| 4 | Организация питания | Охват горячим питанием | Мониторинг | Директор  | 1 раз в год | Анализ СОКО | Совещание при директоре |
| Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся | Анкетирование  | Классные руководители | 1 раз в год | Отчёты классных руководителей  | Родительское собрание |
| 5 | Психологический климат в Школе | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме | Анкетирование | Педагог-психолог | В течение учебного года | Аналитическая справка | Совещание при директоре |
| 6 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из учебных предметов. Курсов, дисциплин (модулей) учебного плана. | Экспертиза | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Анализ СОКО  | Совещание при директоре |
| Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. |
| Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. |
| Доля педагогических работников.имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. |
| 7 | Общественно-государственное управление Школой | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении | Экспертиза | Директор  | В течение учебного года | Анализ СОКО  | Публичный доклад, сайт школы |
| Доля родителей, участвующих в работе коллегиальных органов управления Школой |