

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Т. Н. Грицунова

Протокол №1

от «27» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л. Г. Резникова

Протокол педсовета №1

от «27» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Русанова

Приказ №81

от «27» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
для обучающихся 1-4 классов
учитель: Васильева М.В.

п. Новосуховый 2025

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576);

✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

✓ основной образовательной программы начального общего образования;

✓ комплексной программы физического воспитания учащихся В.И. Ляха, 2011г.;

✓ основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Содержание освоения курса

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

1класс (33 часа)

Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (3 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

2класс (34 часа)

Повторение (6 ч)

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Тактика в шахматах и определение композиции (16 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр-атака.

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3ч) Практические игры.

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. Итоги года

1 класс (34 часа)

Повторение (3ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч) Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2ч)

4класс (34часа)

Повторение (3 ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (5ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (20 ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 ч)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД
Шахматная доска и фигура (4 часа)			
1	03.09.2025	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	<u>Личностные УУД:</u> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
2	10.09.2025	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	
3	17.09.2025	Шахматные фигуры.	
4	24.09.2025	Шахматные фигуры и их обозначения.	
Ходы и взятия фигур (12 часов)			
5	01.10.2025	Ходы и взятия ладьи	<u>Личностные УУД:</u> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6	08.10.2025	Ходы и взятия слона	
7	15.10.2025	Ходы и взятия короля	
8	22.10.2025	Ходы и взятия пешки	
9	05.11.2025	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	
10	12.11.2025	Угроза, нападение, защита	
11	19.11.2025	Превращение и взятие на проходе пешкой	
12	26.11.2025	Значение короля	
13	03.12.2025	Шах	
14	10.12.2025	Короткая и длинная рокировка	
15	17.12.2025	Начальная позиция. Запись шахматных позиций	
16	24.12.2025	Практическая игра	
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)			
17	14.01.2026	Способы защиты от шаха	
18	21.01.2026	Открытый, двойной шах	
19	28.01.2026	Мат	
20	04.02.2026	Сходство и различие между понятиями шаха и мата	
21	11.02.2026	Алгоритм решения задач на мат в один ход	
22	18.02.2026	Пат	
23	25.02.2026	Сходство и различие между понятиями мата и пата	
24	04.03.2026	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)	
25	11.03.2026	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	
Запись шахматных ходов (3 часа)			<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от
26	18.03.2026	Принцип записи перемещения фигуры	
27	25.03.2026	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Тест	

28	08.04.2026	Шахматный диктант	неверного.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)			<u>Коммуникативные УУД.</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
29	15.04.2026	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	
30	22.04.2026	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество	
Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа)			<u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
31	29.04.2026	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	
32	06.05.2026	Классификация дебютов	
33	13.05.2026	Дебютные ловушки	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Универсальные действия	
		Повторение (6 ч)		
1.	04.09.2025	Ходы и взятие фигур.	Личностные УУД: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
2.	11.09.2025	Понятия шаха.		
3.	18.09.2025	Понятия мата и пата.		
4.	25.09.2025	Задачи на ценность.		
5.	02.10.2025	Правила записи ходов.		
6.	09.10.2025	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.		
Тактика в шахматах и определение комбинации (16 ч)				
7.	16.10.2025	Понятие о защите.	Личностные УУД: готовность конструктивно разрешать конфликты Регулятивные УУД: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправлений.	
8.	23.10.2025	Уничтожение атакующей фигуры.		
9.	06.11.2025	Уход из-под удара.		
10.	13.11.2025	Перекрытие линии атаки.		
11.	20.11.2025	Защита атакующей фигуры своей фигурой		
12.	27.11.2025	Контратака.		
13.	04.12.2025	Матование одинокого короля ферзем и ладьей.	Познавательные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные УУД: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
14.	11.12.2025	Матование одинокого короля двумя ладьями.		
15.	18.12.2025	Матование одинокого короля королем и ферзем.		
16.	25.12.2025	Матование одинокого короля королем и ладьей.		
17.	15.01.2026	Матование одинокого короля.		
18.	22.01.2026	Матовые позиции.		
19.	29.01.2026	Патовые позиции.		
20.	05.02.2026	Матовые и патовые позиции.		
21.	12.02.2026	Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.		
22.	19.02.2026	Оппозиция.		
Эндшпиль (9 ч)				
23.	26.02.2026	Эндшпиль.	Личностные УУД: оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Познавательные УУД: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
24.	05.03.2026	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.		
25.	12.03.2026	Общие принципы разыгрывания эндшпилей		
26.	19.03.2026	Принципы классификации эндшпилей.		
27.	26.03.2026	Принципы классификации эндшпилей.		
28.	09.04.2026	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.		
29.	16.04.2026	Пешечные эндшпили.		
30.	23.04.2026	Ладейные эндшпили.		
31.	30.04.2026	Пешечные и ладейные эндшпили.		
Практические игры (3 ч)				
32.	07.05.2026	Контроль за соблюдением шахматных		Регулятивные УУД: тактически

		правил.	правильное использование ходов, использование их в игровой и соревновательной деятельности
33.	14.05.2026	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	
34.	21.05.2026	Анализ ошибок.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД
Повторение (3 ч)			
1	04.09.2025	Способы защиты от нападения	<u>Личностные УУД:</u> Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному педагогом плану. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной
2	11.09.2025	Матование одинокого короля.	
3	18.09.2025	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	
Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)			
4	25.09.2025	Тактика в шахматах	
5	02.10.2025	Тактические приемы	
6	09.10.2025	Тактические комбинации.	
7	16.10.2025	Тактические приемы и комбинации	
8	23.10.2025	Вариант	
9	06.11.2025	Форсированный вариант	
10	13.11.2025	Жертва	
11	20.11.2025	Вариант, форсированный вариант, жертва	
12	27.11.2025	Двойной удар	
13	04.12.2025	Связка	
14	11.12.2025	Открытое нападение	
15	18.12.2025	Нападение	
16	25.12.2025	Слабость последней горизонтали	
17	15.01.2026	Устранение защиты	
18	22.01.2026	Устранение защиты	
19	29.01.2026	Завлечение	
20	05.02.2026	Блокировка	
21	12.02.2026	Освобождение пространства	
22	19.02.2026	Перекрытие	
23	26.02.2026	Блокировка. Перекрытие	
24	05.03.2026	«Мельница»	
25	12.03.2026	«Рентген»	
26	19.03.2026	«Мельница», «Рентген»	
27	26.03.2026	Перегрузка.	
28	09.04.2026	Разрушение пешечного прикрытия короля	
29	16.04.2026	Основные идеи комбинаций	
30	23.04.2026	Комбинации на сочетание идей	
31	30.04.2026	Комбинации на сочетание идей	
32	07.05.2026	Определение комбинаций	
Практическая игра (2 ч)			<u>Коммуникативные УУД:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
33	14.05.2026	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	
34	21.05.2026	Анализ ошибок. Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД
Повторение (3 ч)			
1	01.09.2025	Король в центре	<u>Личностные УУД:</u> Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному педагогом плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2	08.09.2025	Атака позиции короткой рокировки	
3	15.09.2025	Атака при разносторонних рокировках.	
Оценка позиции (5ч)			
4	22.09.2025	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	
5	29.09.2025	Материальное соотношение, положение в центре	
6	06.10.2025	Сильные и слабые поля	
7	13.10.2025	Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	
8	20.10.2025	Понятие о динамике позиции	
Практическая игра (2ч)			
9	03.11.2025	Контроль за соблюдением шахматных правил	
10	10.11.2025	Анализ ошибок	
Игра в середине партии (20 ч)			
11	17.11.2025	Что делать после дебюта	
12	24.11.2025	Слабые поля.	
13	01.12.2025	Временные и постоянные слабости.	
14	08.12.2025	Расположение фигур	
15	15.12.2025	Плохие и хорошие фигуры	
16	22.12.2025	Ограничение подвижности фигур	
17	29.12.2025	Блокада	
18	12.01.2026	Централизация	
19	19.01.2026	Открытые линии	
20	26.01.2026	Полуоткрытые линии	
21	02.02.2026	Концентрация сил для атаки важного пункта.	
22	09.02.2026	Открытие и закрытие линий	
23	16.02.2026	Два слона	
24	23.02.2026	7 и 8 горизонтали	
25	02.03.2026	Форпост. Форпост на e5.	
26	09.03.2026	Форпост. Форпост на d5.	
27	16.03.2026	Слабость комплекса полей	
28	23.03.2026	Фигуры и пешки в центре	
29	06.04.2026	Висячие пешки. Изолированные пешки	
30	13.04.2026	Центр и операции на фланге	
Практическая игра (4ч)			
31	20.04.2026	Практическая игра	
32	27.04.2026	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	
33	04.05.2026	Анализ допускаемых ошибок	
34	11.05.2026	Шахматный турнир.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты изучения предмета К концу первого года обучения дети должны *знать*:

шахматную доску и ее структуру;

- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- Ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита,
- Три стадии шахматной партии. Развитие и др.

***уметь*:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

***Уметь*:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу третьего года обучения дети *знать*:

- основные идеи комбинаций различных типов;

***Уметь*:**

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу четвертого года обучения дети *знать*:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

***уметь*:**

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Основные формы и средства обучения: Практическая игра.

1. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

3. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

4. Участие в турнирах и соревнованиях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения предусматривает:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых учитывается, степень самостоятельности учащихся;
- участие и результативность в соревнованиях различного уровня по шахматам.