

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Т. Н. Грицунова

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л. Г. Резникова

Протокол педсовета №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Е. А. Пилова

Приказ №57

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

учитель: Васильева М.В.

п. Новосуховый 2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576);
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ комплексной программы физического воспитания учащихся В.И. Ляха, 2011г.;
- ✓ основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Содержание освоения курса

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

1 класс (33 часа)

Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (3 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

2 класс (34 часа)

Повторение (6 ч)

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Тактика в шахматах и определение композиции (16 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр-атака.

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3ч)

Практические игры.

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок. Итоги года

3 класс (34 часа)

Повторение (3ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2ч)

4класс (34часа)

Повторение (3 ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (5ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (20 ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада, Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки.

Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 ч)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД
Шахматная доска и фигура (4 часа)			
1		Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	<u>Личностные УУД:</u> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2		Поля, линии. Обозначение полей и линий.	
3		Шахматные фигуры.	
4		Шахматные фигуры и их обозначения.	
Ходы и взятия фигур (12 часов)			
5		Ходы и взятия ладьи	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
6		Ходы и взятия слона	
7		Ходы и взятия короля	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <u>Добывать новые знания:</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
8		Ходы и взятия пешки	
9		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	
10		Угроза, нападение, защита	
11		Превращение и взятие на проходе пешкой	
12		Значение короля	
13		Шах	
14		Короткая и длинная рокировка	
15		Начальная позиция. Запись шахматных позиций	
16		Практическая игра	
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)			
17		Способы защиты от шаха	<u>Личностные УУД:</u> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
18		Открытый, двойной шах	
19		Мат	
20		Сходство и различие между понятиями шаха и мата	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану.
21		Алгоритм решения задач на мат в один ход	
22		Пат	<u>Коммуникативные УУД:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
23		Сходство и различие между понятиями мата и пата	
24		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)	
25		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	
Запись шахматных ходов (3 часа)			
26		Принцип записи перемещения фигуры	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от
27		Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Тест	

28		Шахматный диктант	неверного.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)			<u>Коммуникативные УУД.</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
29		Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	
30		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество	
Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа)			<u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	
32		Классификация дебютов	
33		Дебютные ловушки	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД
Повторение (3 ч)			
1		Способы защиты от нападения	<u>Личностные УУД:</u> Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному педагогом плану. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
2		Матование одинокого короля.	
3		Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	
Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)			
4		Тактика в шахматах	
5		Тактические приемы	
6		Тактические комбинации.	
7		Тактические приемы и комбинации	
8		Вариант	
9		Форсированный вариант	
10		Жертва	
11		Вариант, форсированный вариант, жертва	
12		Двойной удар	
13		Связка	
14		Открытое нападение	
15		Нападение	
16		Слабость последней горизонтали	
17		Устранение защиты	
18		Устранение защиты	
19		Завлечение	
20		Блокировка	
21		Освобождение пространства	
22		Перекрытие	
23		Блокировка. Перекрытие	
24		«Мельница»	
25		«Рентген»	
26		«Мельница», «Рентген»	
27		Перегрузка.	
28		Разрушение пешечного прикрытия короля	
29		Основные идеи комбинаций	
30		Комбинации на сочетание идей	
31		Комбинации на сочетание идей	

32		Определение комбинаций	предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
Практическая игра (2 ч)			<u>Коммуникативные УУД:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
33		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	
34		Анализ ошибок. Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	УУД	
Повторение (3 ч)				
1		Король в центре	<u>Личностные УУД:</u> Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.	
2		Атака позиции короткой рокировки		
3		Атака при разносторонних рокировках.		
Оценка позиции (5ч)				
4		Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному педагогом плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
5		Материальное соотношение, положение в центре		
6		Сильные и слабые поля		
7		Развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.		
8		Понятие о динамике позиции		
Практическая игра (2ч)				
9		Контроль за соблюдением шахматных правил		
10		Анализ ошибок		
Игра в середине партии (20 ч)				
11		Что делать после дебюта		
12		Слабые поля.		
13		Временные и постоянные слабости.		
14		Расположение фигур		
15		Плохие и хорошие фигуры		
16		Ограничение подвижности фигур		
17		Блокада		
18		Централизация		
19		Открытые линии		
20		Полуоткрытые линии		
21		Концентрация сил для атаки важного пункта.		
22		Открытие и закрытие линий		
23		Два слона		
24		7 и 8 горизонтали		
25		Форпост. Форпост на e5.		
26		Форпост. Форпост на d5.		
27		Слабость комплекса полей		
28		Фигуры и пешки в центре		
29		Висячие пешки. Изолированные пешки		

30		Центр и операции на фланге	
Практическая игра (4ч)			Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
31		Практическая игра	
32		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	
33		Анализ допускаемых ошибок	
34		Шахматный турнир.	

Планируемые результаты изучения предмета

К концу первого года обучения дети должны

знать:

шахматную доску и ее структуру;

- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- Ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита,
- Три стадии шахматной партии. Развитие и др.

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу третьего года обучения дети

знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

Уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу четвертого года обучения дети

знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения предусматривает:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых учитывается, степень самостоятельности учащихся;
- участие и результативность в соревнованиях различного уровня по шахматам.