

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Грицунова Т.Н.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

Резникова Л.Г.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

Пилова Е.А.

Приказ № 57
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Занимательная
биология» для обучающихся 5 класса

Учитель: Резникова Л.Г.

п.Новосуховый, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии «Занимательная биология» для 5 класса основного общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-7 классов)
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организации, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05 2020 года с изменениями;
6. Учебный план на 2024-2025 учебный год МБОУ Суховская СОШ.

Место курса в учебном плане

Согласно годовому календарному графику МБОУ Суховская СОШ в 5 классе – 34 часа.

Обоснование ведения курса.

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов изменило подход в учебном и воспитательном процессе. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Ученики 5 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации,

кейс- технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод-проектов в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Планируемые результаты

Личностные результаты: · знания основных принципов и правил отношения к живой природе; · сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты: · овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; · умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; · умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: · выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение); · необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; · классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; · объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; · различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; · сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; · выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; · овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: · знание основных правил поведения в природе; · анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: · знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; · соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: · освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере: · овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

**Календарно - тематическое планирование факультативного курса
«Занимательная биология»
5 класс**

| № | Наименование темы | Виды деятельности | Форма контроля | Оборудование | Дата |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--------|
| 1 | Введение. Как появилась жизнь на Земле (1 час) | | | | |
| Царства живой природы (1 час) | | | | | |
| 2 | Систематика | Творческая мастерская «Классификация живых организмов» | Конструктор Царств живой природы | Составление схем | 04.09. |
| Познание окружающего мира (4 час.) | | | | | |
| 3 | «Великие естествоиспытатели» Лента времени | творческая мастерская «Великие естествоиспытатели» | Картотека великих естествоиспытателей | | 11.09. |
| 4 | «Осень в жизни растений» | Экскурсия «Живая и неживая природа» | Отчёт | | 18.09. |
| 5 | Осенний эксперимент и Лента времени | Фенологические наблюдения | Отчёт | презентация | 25.09. |
| 6 | Золотая осень | Познавательная игра. | Презентация, жетоны, карточки с иллюстрациями | | 02.10. |
| Потомки вымерших деревьев (2 час) | | | | | |
| 7 | «Как человек изменил Землю» | | | | 09.10. |
| 8 | «Древние папоротникообразные» | Беседа. Работа с микроскопом | хвощ, плаун. | | 16.10. |
| Лабораторный практикум «Клетка – основная единица всего живого» (8 час.) | | | | | |
| 9 | «Тайны клеток.» | Пр. работа: «Тайны клеток живых организмов» | | микроскоп, готовые микропрепараты | 23.10. |
| 10 | «Тайны клеток. Ботаника.» | Творческая мастерская «Создание модели растительной клетки из пластилина» | Модель клетки | Таблица, пластилин | 06.11. |
| | «Тайны клеток.» | Творческая | Модель клетки | Таблица, пластилин | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--------|
| 11 | Зоология. | мастерская «Создание модели животной клетки из пластилина» | | | 13.11. |
| 12 | Тайны клеток. Вирусология. | Творческая мастерская «Портрет вируса» | Фотоколлекция выставка рисунков, презентация | Интернет- ресурсы фотоколлекци и, рисунки фотографии вирусов | 20.11. |
| 13 | Тайны клеток. Бактериология. | Творческая мастерская «Изготовление бактерий» | Модель бактериальной клетки, презентация | | 27.11. |
| 14 | Тайны клеток. Альгология | Творческая мастерская «Изготовлени е одноклеточно й водоросли» | Кластер, биологический рисунок, презентация | | 04.12. |
| 15 | Тайны клеток. Протозоология | Творческая мастерская «Изготовление простейших» | Модель, биологический рисунок, презентация | картон | 11.12. |
| 16 | Тайны клеток. Микология | Лабораторная работа № «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом» | Приготовление микропрепарата, фотографии, презентация | | 18.12. |
| Растения-хищники (1час) | | | | | |
| 17 | Удивительные растения | Рассказ. Рассматривание таблиц | Реферат. Работа в паре | Иллюстрации, фотографии растений- хищников | 25.12. |
| Цветы и насекомые (2 часа) | | | | | |
| 18 | Два мира | Показ таблиц, видеофильма | Сообщение. Работа в парах. | Таблицы «Насекомо- опыляемые растения». | 15.01 |
| 19 | Разнообразие насекомых опылителей | Беседа. | Составление схем | Таблицы видеофильм | 22.01 |
| Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--------|
| 20 | Искусство водных животных и птиц | Частично-поисковый. Работа над дополнительной литературой | Сообщение. Работа в парах. | Видеофильм, дополнительная литература | 29.01 |
| 21 | Замечательные постройки насекомых | Частично-поисковый. Работа над дополнительной литературой | Реферат | Дополнительная литература, презентация | 05.02. |
| Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (2 часа) | | | | | |
| 22 | Разнообразие полезных насекомых | Изучение коллекции насекомых. | Работа в группах | Набор коллекций | 12.02. |
| 23 | Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства | Изучение коллекции насекомых. | Работа в группах | Набор коллекций | 19.02. |
| Биопрактикум (7 час.) | | | | | |
| 24 | Пернатые друзья Почувствуй себя орнитологом. | Беседа. Творческая мастерская. «Проект кормушки» | Наблюдение за птицами кормушка. | Видеофильм | 26.02 |
| 25 | Почувствуй себя экологом. «Кто, где живет» | Беседа. | кластер | Показ таблиц, видеофильма | 05.03 |
| 26 | Зима в жизни растений и животных. | Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» | отчёт | Презентация | 12.03. |
| 27 | Почувствуй себя этологом | «Наблюдение за поведением домашнего питомца» | Дневник наблюдений | Видеофильм | 19.03. |
| 28 | Почувствуй себя следопытом | Творческая мастерская «Узнай по контуру животное» | Маршрут виртуальной экскурсии. Игра | Видеофильм | 02.04. |
| 29 | Почувствуй себя цветоводом | Творческая мастерская «Создание клумбы». Правила ухода за комнатными растениями. | Клумба или кашпо | | 09.04 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|
| 30 | Почувствуй себя ботаником | Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения» | Гербарий | | 16.04 |
| 31 | Познаю свой край, экотуризм. | Виртуальное путешествие по страницам Красной книги Забайкальского края. Устный журнал | Сообщение на тему: «Я люблю свой край» | Иллюстративный материал | 23.04 |
| 32 | В союзе с природой. | Коллективная творческая работа. | Оформление газеты «В союзе с природой» | Ватман | 30.04 |
| 33 | Познавательная — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | Познавательная — интеллектуальная игра | Иллюстративный материал, презентации. | Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали | 07.05 |
| 34 | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». | | | | 14.05 |

Итого; 34 часа.

Рекомендуемая литература

- Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 317 с.
- Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 296 с.
- Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 256 с.
- Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М., ВАКО, 2009. – 192 с.
- Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.