

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Тацинского района**  
**МБОУ Суховская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС

Т. Н. Грицунова

Протокол №1 от «29»  
08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
УВР

Л. Г. Резникова  
Протокол педсовета №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
С.А.Русанова

Приказ №57 от «30» 08  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**индивидуального обучения по географии,**  
**6 класс**

**Учитель: Грицунова Т.Н.**

**п.Новосуховый, 2024**

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения составлена на основе примерных программ федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)**

**и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**

**Программа:** География. Рабочие программы. В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. М. «Просвещение». 2020 г.

- Рабочая программа курса «География». В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «Полярная звезда». 5-9 классы. М. «Просвещение». 2020г.

**Срок реализации:** 1 год

Наименование учебного предмета (курса): **География.**

Ступень обучения: 2

Класс: 6

### **Пояснительная записка**

**Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(изм. в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г).
8. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев и др..- 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2020

10. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

11. Учебный план МБОУ Суховской СОШ

12. Положение о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ

**Адаптированная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.**

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся индивидуального обучения 6-х классов, программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Основные цели** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Формы организации работы обучающихся:** Индивидуальная.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:** работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»**

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)**

Гидросфера — водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.

Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

**Практическая работа № 1.** «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

**Практическая работа № 2.** «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

**Практическая работа № 3.** «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

**Практическая работа №4.** «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

**Практическая работа № 7.** «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов». (тренировочная, без оценки)

### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)**

Биосфера — оболочка жизни Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Тема 5. Географическая оболочка (5 часа)**

Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа №8.** «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.» (тренировочная, без оценки)

### **Тема 6. Промежуточная аттестация (1 час).**

### **Тема 7. Итоговое повторение (1 час)**

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### **Оборудование и приборы:**

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
8. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

#### **Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

#### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Требования к работе в контурных картах**

Каждую контурную карту подписывают. На обложке ученик ставит свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают простым или цветным карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим карандашом.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

#### Тематическое планирование

| №  | Название темы                        | Всего часов | Количество часов |              |
|----|--------------------------------------|-------------|------------------|--------------|
|    |                                      |             | теоретических    | практических |
| 1. | Введение                             | 1           | 1                |              |
| 2. | Гидросфера - водная оболочка Земли   | 12          | 9                | 3            |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10          | 6                | 4            |
| 4. | Биосфера – живая оболочка Земли      | 5           | 5                |              |
| 5. | Географическая оболочка              | 5           | 4                | 1            |
| 6. | Промежуточная аттестация             | 1           | 1                |              |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>34</b>   | <b>26</b>        | <b>8</b>     |

## Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс.

| № п/п   | Наименование учебных тем, уроков, количество часов  | Элементы содержания  | Дата  |      | Домашнее задание         |
|---|---|--|-------|------|--------------------------|
|   |   |  | План  | Факт |                          |
| <b>1. Введение (1ч)</b>                             |   |  |       |      |                          |
| 1.  | Введение.<br>Что мы будем изучать?  | Поиск информации по накоплению географических знаний   | 06.09 |      | Принести контурную карту |
| <b>2. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 ч)</b> |   |  | 13.09 |      |                          |
| 2.  | Состав и строение гидросферы.   | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы   | 20.09 |      | Выучить п.26             |
| 3.  | Мировой океан. Части мирового океана  | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к   | 27.09 |      | Выучить п.27             |
| 4.  | Мировой океан. Острова и полуострова.   | Знакомство с понятиями остров, полуостров, строение дна мирового океана.   | 04.10 |      | Выучить п.28             |
| 5.  | <b>Практическая работа № 1.</b> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».                   | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы   | 11.10 |      |                          |
| 6.  | Учимся с «Полярной звездой»   | Выполнение проектного задания по п.29  | 18.10 |      | Выполнить задание п.29   |
| 7.  | Воды океана   | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений   | 25.10 |      | Выучить п.30             |
| 8.  | Реки-артерии Земли.   | Определять черты сходства и различия рек Земли   | 08.11 |      | Выучить п.31             |
| 9.  | Реки-артерии Земли.   | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к  | 15.11 |      | Выучить п.32             |
| 10.   | <b>Практическая работа № 2.</b> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».                       | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.  | 22.11 |      |                          |
| 11.   | Озера и болота.<br><b>Практическая работа № 3.</b><br>«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану». | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и анализ схемы различия озёр по происхождению котловин | 29.11 |      | Выучить п.33             |

|   |   |   |       |  |              |
|---|---|---|-------|--|--------------|
| 12.   | Подземные воды и ледники.   | Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | 06.12 |  | Выучить п.34 |
| 13.   | Гидросфера и человек  | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними  | 13.12 |  | Выучить п.35 |
| <b>3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b> |   |   |       |  |              |
| 14.   | Состав и строение атмосферы   | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.   | 20.12 |  | Выучить п.36 |
| 15.   | Тепло в атмосфере. Температура воздуха  | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур   | 27.12 |  | Выучить п.37 |
| 16.   | Тепло в атмосфере. <b>Практическая работа №4.</b> «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки) | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах   | 10.01 |  | Выучить п.38 |
| 17.   | Атмосферное давление  | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.   | 17.01 |  | Выучить п.39 |

|   |  |   |       |  |                  |
|---|--|---|-------|--|------------------|
| 18.   | Ветер.   | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров   | 24.01 |  | Выучить п.40     |
| 19.   | <b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».  | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)  | 31.01 |  |                  |
| 20.   | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.   | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения | 07.02 |  | Выучить п.41-42  |
| 21.   | <b>Практическая работа № 6.</b> «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки) | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.                          | 14.02 |  |                  |
| 22.   | Погода и климат.   | Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой   | 21.02 |  | Выучить п.43-44  |
| 23.   | Атмосфера и человек. <b>Практическая работа № 7.</b> «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» (тренировочная, без оценки)   | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях  | 28.02 |  | Выучить п.45     |
| <b>4.Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)</b> |  |   |       |  |                  |
| 24.   | Биосфера – земная оболочка.  | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ   | 07.03 |  | Выучить п.46     |
| 25.   | Биосфера – сфера жизни.  |   | 14.03 |  | Выучить п.47     |
| 26.   | Почвы  | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей  | 21.03 |  | Выучить п.48     |
| 27.   | Биосфера и человек   | Знакомство с процессами в биосфере  | 04.04 |  | Выучить п.49     |
| 28.   | Как человек изменяет биосферу.   | Выводы о влиянии человека на природу  | 11.04 |  | Читать С.158-160 |
| <b>5. Географическая оболочка (5 ч)</b>       |  |   |       |  |                  |

|     |  |   |       |  |                   |
|-----|--|---|-------|--|-------------------|
| 29. | Географическая оболочка Земли  | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт   | 18.04 |  | Выучить п.50      |
| 30. | Природные комплексы.   | Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности  | 25.04 |  | Выучить с.164-165 |
| 31. | Природные зоны земли   | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик   | 09.05 |  | Выучить п.51      |
| 32. | Культурные ландшафты. <b>Практическая работа №8.</b> «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. (тренировочная, без оценки)<br><br>Природное и культурное наследие | Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека<br>Знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия | 16.05 |  | Выучить п.52,53   |
| 33. | <b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</b>   | Тестирование за курс 6 класса   | 23.05 |  |                   |