

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Т. Н. Грицунова

Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л. Г. Резникова

Протокол педсовета №1 от
«27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С. А. Русанова

Приказ №81 от «27» 08
2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 класса

с ОВЗ (ЗПР)

учитель: Л. А. Бабкина

п. Новосуховый 2025

Пояснительная записка к рабочей программе по алгебре для обучающегося 7 класса

Рабочая программа по алгебре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР).

- Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика».

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии была разработана адаптированная рабочая программа по математике. При составлении адаптированной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, особенности познавательной деятельности обучающегося, направлена на успешную социализацию ребёнка, на разностороннее развитие личности обучающегося, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Программа коррекционной работы по предмету математика, предназначена для коррекции предметных навыков и умений детей с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Количество часов за четверть:

1 четверть - 24 часа;

2 четверть - 24 часа;

3 четверть - 33 часа;

4 четверть - 21 часов.

Общая характеристика детей с ОВЗ с ЗПР:

У данных обучающихся при потенциально сохранённых возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Коррекционная работа.

Рабочая программа по алгебре включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного

мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый

объём памяти.

Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по алгебре вызывает большие затруднения в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учебного материала по алгебре для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование

символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Учащиеся должны знать/понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами;
- формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её свойства и график;
- квадратичную функцию и её график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной и квадратичной функций;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Числа и вычисления. Рациональные числа», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики. Функции».*

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- формирование практических навыков выполнения устных, письменных;
- овладение символическим языком алгебры;
- изучение свойств и графиков элементарных функций;
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации.

В курсе алгебры 7 класса могут быть условно выделены 5 разделов:

1. Числа и вычисления. Рациональные числа
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения и неравенства
4. Координаты и графики. Функции
5. Повторение и обобщение

Раздел 1. Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Раздел 2. Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Раздел 4. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Календарно – тематическое планирование по алгебре 7 класс

№ п/п	№ в теме	Кол-во часов	Дата		Наименование раздела/темы урока	Планируемые виды деятельности обучающихся на уроке	Основные направления воспитательной деятельности	Значимость для профессиональной деятельности	Корректируемые и развиваемые умения и навыки
			план	факт					
Раздел. 1. Числа и вычисления. Рациональные числа 26 ч.									
1	1	1	01.09		Рациональные числа	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Продавец	Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления.
2	2	1	02.09		Числовые выражения	координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		
3	3	1	05.09		Числовые выражения		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
4	4	1	08.09		Выражения с переменными		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
5	5	1	09.09		Выражения с переменными		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
6	6	1	12.09		Входной контроль		- воспитывать коммуникабельность,		

						точками на координатной прямой; использовать координатную	активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
7	7	1	15.09		Сравнение значений выражений	прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления.
8	8	1	16.09		Сравнение значений выражений	сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и	-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
9	9	1	19.09		Тождества. Тождественные преобразования	выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
10	10	1	22.09		Тождества. Тождественные преобразования	обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
11	11	1	23.09		Уравнения и его корни	вычислений. проверки вычислений.	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
12	12	1	27.09		Линейное уравнение с одной переменной	Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
13	13	1	29.09		Линейное уравнение с одной переменной	пропорциональные и обратно	-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		Развитие умений работать по плану, осуществлять пошаговый контроль и контроль результат, оценивать правильность выполнения действий
14	14	1	30.09		Линейное уравнение с одной переменной	пропорциональны зависимости между величинами; приводить примеры этих	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе		

						зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.;	коллективной деятельности		
15	15	1	03.10		Решение задач с помощью уравнений		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
16	16	1	06.10		Решение задач с помощью уравнений		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний		
17	17	1	07.10		Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.		
18	18	1	10.10		Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности		-формировать представление о научной картине мира		
19	19	1	13.10		Определение степени с натуральным показателем		- побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления
20	20	1	14.10		Умножение и деление степеней		-освоение практического применения научных знаний математики в жизни		
21	21	1	17.10		Умножение и деление степеней		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
22	22	1	20.10		Возведение в степень произведения и степени		-инициировать обучающихся к обсуждению,		

							высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		
23	23	1	21.10		Возведение в степень произведения и степени		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
24	24	1	24.10		Возведение в степень произведения и степени		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
25	25	1	03.11		Преобразования выражений		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
26	26	1	04.11		Контрольная работа по теме "Рациональные числа"		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
Раздел. 2. Алгебраические выражения 28 ч.									
27	1	1	07.11		Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
28	2	1	10.11		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		Развитие самостоятельности мышления
29	3	1	11.11		Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации		

						числами. Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений уравнений. Знать понятия тождества, тождественно равных выражений, тождественного преобразования. Выбирать и выполнять задание по своим силам и знаниям, применить знания для решения практических задач; приводить сложный многочлен к стандартному виду; находить, при каких значениях переменной он равен 1; Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.; Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.; Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.; Осуществлять	познавательной деятельности. - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности -воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. привлекать внимание обучающихся ценностному аспекту изучаемых наукоке явлений, понятий,			
30	4	1	14.11		Сложение и вычитание многочленов					
31	5	1	17.11		Умножение одночлена на многочлен					
32	6	1	18.11		Умножение одночлена на многочлен					
33	7	1	21.11		Вынесение общего множителя за скобки					
34	8	1	24.11		Вынесение общего множителя за скобки					
35	9	1	25.11		Умножение многочлена на многочлен					Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие
36	10	1	28.11		Умножение многочлена на многочлен					

						разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;	приемов.		мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления
37	11	1	01.12		Разложение многочлена на множители способом группировки		-формировать представление о научной картине мира		
38	12	1	02.12		Разложение многочлена на множители способом группировки		- побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию		
39	13	1	05.12		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений		-освоение практического применения научных знаний математики в жизни		
40	14	1	08.12		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
41	15	1	09.12		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		
42	16	1	12.12		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
43	17	1	15.12		Промежуточный контроль				
44	18	1	16.12		Умножение разности двух выражений на их сумму		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при

							деятельности		решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления
45	19	1	19.12		Умножение разности двух выражений на их сумму		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
46	20	1	22.12		Разложение разности квадратов на множители		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
47	21	1	23.12		Разложение разности квадратов на множители		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
48	22	1	26.12		Разложение на множители суммы и разности кубов		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
49	23	1	29.12		Преобразования целого выражения в многочлен		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
50	24	1	30.12		Преобразования целого выражения в многочлен		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
51	25	1	12.01		Применение различных способов для разложения на множители		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		

52	26	1	13.01		Применение различных способов для разложения на множители		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
53	27	1	16.01		Применение различных способов для разложения на множители		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
54	28	1	19.01		Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
Раздел. 3. Уравнения и неравенства 20 ч.									
55	1	1	20.01		Линейное уравнение с двумя переменными	Применять алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки.	-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления
56	2	1	23.01		Линейное уравнение с двумя переменными	Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	-формировать представление о научной картине мира		
57	3	1	26.01		График линейного уравнения с двумя переменными	по алгоритму, использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Решать системы двух линейных уравнений	- побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию		
58	4	1	27.01		График линейного уравнения с двумя переменными	методом подстановки. Решать системы двух линейных уравнений	-освоение практического применения научных знаний математики в жизни		
59	5	1	30.01		Системы линейных уравнений с двумя переменными	алгебраического сложения; Проводить анализ данного задания, аргументировать	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной		

						решение, презентовать решение.	деятельности.		
60	6	1	02.02		Системы линейных уравнений с двумя переменными	Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты; Воспроизводить изученную	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		
61	7	1	03.02		Системы линейных уравнений с двумя переменными	информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять работы, работать по заданному алгоритму.	-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
62	8	1	06.02		Способ подстановки	Умение решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь.	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
63	9	1	09.02		Способ подстановки		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
64	10	1	10.02		Способ подстановки		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
65	11	1	13.02		Способ сложения		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
66	12	1	16.02		Способ сложения		-воспитание трудолюбия, настойчивости,		

							упорства.		
67	13	1	17.02		Способ сложения		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
68	14	1	20.02		Решение задач с помощью уравнений		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
69	15	1	23.02		Решение задач с помощью уравнений		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
70	16	1	24.02		Решение задач с помощью уравнений		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
71	17	1	27.02		Решение задач с помощью уравнений		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
72	18	1	02.03		Решение задач с помощью уравнений		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
73	19	1	03.03		Решений систем линейных уравнений		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
74	20	1	06.03		Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний		

Раздел. 4. Координаты и графики. Функции 24 ч.									
75	1	1		09.03	Числовые промежутки	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.	-формировать представление о научной картине мира		Формирование умений сосредоточить внимание, развивать рациональность мышления, тренировка памяти и зрительного внимания.
76	2	1		10.03	Числовые промежутки		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
77	3	1		13.03	Прямоугольная система координат на плоскости		-освоение практического применения научных знаний математики в жизни	Инженер-геодезист	
78	4	1		16.03	Примеры графиков, заданных формулами	Изображать на координатной плоскости точки, соответствующие заданным координатам.	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		Развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач по математике и смежным предметам (физике, химии и другие); развитие внимания, памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. Развитие самостоятельности мышления
79	5	1		17.03	Чтение графиков реальных зависимостей		-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Статистик	
80	6	1		20.03	Чтение графиков реальных зависимостей		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
81	7	1		23.03	Чтение графиков реальных зависимостей	Строить график кусочно-заданной функции, находить область определения функции; находить промежутки возрастания и убывания функции. По графику	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
82	8	1		24.03	Что такое функция		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной		

						описывать геометрические свойства прямой, параболы;	деятельности		
83	9	1		27.03	Вычисление значений функций по формуле		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности	Астроном	
84	10	1		06.04	Вычисление значений функций по формуле		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
85	11	1		07.04	График и свойства функции		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
86	12	1		10.04	График и свойства функции		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности	Метеоролог	
87	13	1		13.04	Прямая пропорциональность и ее график		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
88	14	1		14.04	Прямая пропорциональность и ее график		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
89	15	1		17.04	Линейная функция и ее график		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе		

							коллективной деятельности		
90	16	1		20.04	Линейная функция и ее график		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
91	17	1		21.04	Линейная функция и ее график		- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
92	18	1		24.04	Линейная функция и ее график		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. коллективной деятельности		
93	19	1		27.04	Линейная функция и ее график		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний		
94	20	1		28.04	Линейная функция и ее график		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.		
95	21	1		01.05	График функции $y = x $		-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
96	22	1		04.05	График функции $y = x $		- побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям,		

							повседневному трудолюбию		
97	23	1		05.05	Линейная функция и ее график		-освоение практического применения научных знаний математики в жизни		
98	24	1			Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"		-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
Раздел. 5. Повторение и обобщение 4 ч.									
99	1	1		08.05	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.;	- воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности		
100	2	1		11.05	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.;	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
101	3	1		12.05	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.;	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.		
102	4	1		15.05	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		