

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Суховская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета
школы

Т.Н. Грицунова
Протокол МС № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Л.Г. Резникова
Протокол педсовета № 1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Суховской СОШ

С.А. Русанова
Приказ № 81
от «27» августа 2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 7 класса
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР (задержкой психического развития) (вариант 7))

п. Новосуховый 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе Федеральной рабочей программы по истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, получающих образование на основе ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ОВЗ при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ОВЗ сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение

всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ОВЗ представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ОВЗ познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ОВЗ знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ОВЗ культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ОВЗ научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ОВЗ своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Общие цели школьного исторического образования представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у обучающихся с ОВЗ исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ОВЗ максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Содержание учебного предмета «История», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ОВЗ посредством его детального объяснения с

систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой.

Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ОВЗ определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ОВЗ необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ОВЗ, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определенной общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ОВЗ должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ОВЗ использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение истории в 7 классе – 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре

общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав

России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.

Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать

выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17		1	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/З
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	стр. 3-6
2	Мир на заре Нового времени	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§1
3	Великие географические открытия	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§2
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§3
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		1	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	стр. 37-38
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§4
7	Человек, общество, государство	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§5
8	Реформация и Контрреформация	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§6
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§7

10	Испанская монархия	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§8
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§9
12	Франция: становление абсолютизма	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§10
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§11
14	Век революций в Англии	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§12
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§13
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§§14-15 пп. 1-3
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§§14-15 пп. 4-6
18	Культура эпохи Возрождения	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§§16-17 пп. 1-2
19	Культура эпохи Возрождения	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§§16-17 пп. 3-5
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§18
21	Научная революция	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§19
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		1	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	стр. 178-180
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа	1		1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	

	в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»						
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§20
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			03.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§21
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§22
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	§23
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	стр. 218-221
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§1-2 пп. 1-2
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§1-2 пп. 3-4
31	Начало царствования Ивана IV	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§3-4 пп. 1-4
32	Начало царствования Ивана IV	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§3-4 пп. 5-7
33	Русское общество в XVI в.	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§5-6 пп. 1-4
34	Русское общество в XVI в.	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§5-6 пп. 5-7
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§7-8 пп. 1-2

36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§7-8 пп. 3-5
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§9
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§10-11 пп. 1-2
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§10-11 пп. 3-4
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§12-13 пп. 1-3
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§12-13 пп. 4-7
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§14-15 пп. 1-3
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§14-15 пп. 4-6
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§16-17 пп. 1-3
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§16-17 пп. 4-5
46	Развитие культуры в XVI в.	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§18
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§19
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	стр. 97-98
49	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§20

	общества на рубеже XVI–XVII вв.						
50	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	1		12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§21-22 пп. 1-2
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§21-22 пп. 3-5
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§23-24 пп. 1-2
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§23-24 пп. 3-4
55	Спасители Отечества	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§25-26 пп. 1-3
56	Спасители Отечества	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§25-26 пп. 4-5
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§27-28 пп. 1-2
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§27-28 пп. 3-4
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	стр. 142-144
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		1	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	

62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§29-30 пп. 1-3
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§29-30 пп. 4-6
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§31
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§32
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§33-34 пп. 1-3
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§33-34 пп. 4-6
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			23.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§35
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§36-37 пп. 1-2
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§36-37 п. 3
71	Русская церковь в XVII в.	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§38-39 пп. 1-3
72	Русская церковь в XVII в.	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§38-39 пп. 4-6
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§40-41 пп. 1-2
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§40-41 пп. 3-4

75	Внешняя политика России в XVII в.	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§42-43 пп. 1-5
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§42-43 пп. 6-9
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§44
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§45
79	Культура России в XVII в.	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§46-47 пп. 1-2
80	Культура России в XVII в.	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§§46-47 пп. 3-5
81	Мир человека XVII в.	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	§48
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	стр. 245-247
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	стр. 248-253
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	стр. 254-259
86	История Донского края в XVI-XVII веках. Азак - османский форпост в Северо-Восточном Приазовье	1			13.04.2026		§1

87	Крымская и ногайская стороны	1			16.04.2026		§2
88	Проблема происхождения донского казачества. Формирование донского казачества	1			16.04.2026		§§3-4
89	Появление казачьих городков	1			20.04.2026		§5
90	Образование Войска Донского. Органы управления Войска Донского	1			23.04.2026		§§6-7
91	Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство	1			23.04.2026		§8
92	Духовная культура Донского казачества. Быт обычаи и традиции	1			27.04.2026		§9
93	Взаимоотношения казачества с Московским царством	1			30.04.2026		§10
94	Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в.	1			30.04.2026		§11
95	Морские и сухопутные походы донских казаков	1			04.05.2026		§12
96	Участие донских казаков в событиях Смутного времени	1			07.05.2026		§13
97	Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром	1			07.05.2026		§14
98	Борьба казаков за Азов	1			11.05.2026		§15

99	Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в.	1			14.05.2026		§16
100	Восстание под предводительством Степана Разина	1			14.05.2026		§17
101	Черкасск - главный город Войска Донского	1			18.05.2026		§18
102	Итоговое повторение и обобщение за курс "История Донского края. 7 класс"	1		1	21.05.2026		На данном уроке не предусмотрено
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 2025. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV–XVII в.: 7-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2025. История. История России, XVI–XVII вв.: 7-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2022. История Донского края в XVI–XVII веках: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Е. Шалак. – Ростов-на-Дону: ООО «Донской издательский дом».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / О. Ю. Стрелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с.;
- История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского /Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 232 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://quizlet.com/> Создание онлайн флеш-карточек и игр
<https://resh.edu.ru> – РЭШ
Библиотека ЦОК