

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 78 от 01.09.2022 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**6 класс**

**Учитель: Васильева Мария Викторовна**

2022 г.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 6 класс**

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» Класс «б» ФГОС ООО</p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>– «Примерной программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2019), основной образовательной программы начальной школы на 2022-2023 учебный год,</li> <li>– учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год;</li> <li>– требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;</li> <li>– положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ.</li> </ul>
	<p><b>Учебники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский].- Москва: Просвещение, 2013. – 191 с.</li> <li>2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - Просвещение, 2016.</li> <li>3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017</li> </ol>
	<p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 6 учебных часа в неделю, в соответствии с календарным графиком – 204 часа в год.</p>

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul>
--	--

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор

предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

#### **Текст (3ч + 2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#### **Лексика. Культура речи (10ч + 7ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (2ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Р.Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

*К.Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (18ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Р.Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (21ч + 6ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

*Р.Р.* юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (20ч + 4ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

*Р.Р.* Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (31ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). *К.Р.* Контрольное сочинение. Итоговый тест.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология	16	1	2		1
4.	Текст					
5.	Лексика. Культура речи					
6.	Фразеология. Культура речи					
7.	Словообразование. Орфография. Культура речи	31	1	5	1	1
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24	1	3		1
9.	Имя прилагательное	25	1	3	1	1
10.	Имя числительное	18	1	1		1
11.	Местоимение	27	1	6		1
12.	Глагол	29	1	3	1	2
13.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13		2		1

<b>Итого</b>	204	8	28	3	8
--------------	-----	---	----	---	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Д/З
<b>Язык. Речь. Общение</b>				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	01.09	
2	Культура речи. Литературный язык и его нормы.	1	02.09	
3	Речевая ситуация	1	05.09	
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>				
4	Фонетика. Орфоэпия	1	06.09	
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	06.09	
6	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов	1	07.09	
7	Сочинение на тему: «Интересная встреча» (упр. 38)	1	08.09	
8	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания	1	09.09	
9	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	1	12.09	
10	Прямая речь. Диалог	1	13.09	
11	Составление диалога на одну из предложенных тем (упр. 59)	1	13.09	
<b>Текст</b>				
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	14.09	
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные	1	15.09	

	признаки текста			
14	Составление продолжения текста по данному началу.	1	16.09	
15	Сочинение-рассказ	1	19.09	
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	20.09	
Лексика. Культура речи				
17	Слово и его лексическое значение	1	20.09	
18	Собрание материалов к сочинению Устное сочинение-описание картины «После дождя»	1	21.09	
19	Общепотребительные слова	1	22.09	
20	Профессионализмы	1	23.09	
21	Диалектизмы	1	26.09	
22	Сжатое изложение	1	27.09	
23	Исконно русские и заимствованные слова	1	27.09	
24	Новые слова (неологизмы)	1	28.09	
25	Устаревшие слова	1	29.09	
26	Словари	1	30.09	
27	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	03.10	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1	04.10	
Фразеология. Культура речи.				
29	Фразеологизмы	1	04.10	
30	Источники фразеологизмов	1	05.10	
31	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	06.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи.				
32-33	Морфемика и словообразование.	2	07.10	
34	Описание помещения.	1	10.10	
35-36	Основные способы образования слов в русском языке.	2	11.10 11.10	

37	Этимология слов	1	12.10	
38-39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2	13.10 14.10	
40	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	17.10	
41	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1	18.10	
42	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1	18.10	
43	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	19.10	
44-47	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	3	20.10- 01.11	
48	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	02.11	
49-50	Сложносокращённые слова.	2	03.11 04.11	
51-52	Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро»)	2	07.11 08.11	
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	08.11	
54-55	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2	09.11 10.11	
56	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	11.11	
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное				
57-58	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	14.11 15.11	
59	Составление письма другу.	1	15.11	
60	Разносклоняемые имена существительные.	1	16.11	
61	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	17.11	
62-63	Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2	18.11 21.11	
64-65	Несклоняемые имена существительные	2	22.11	

			22.11	
66	Род несклоняемых имён существительных.	1	23.11	
67	Имена существительные общего рода.	1	24.11	
68	Морфологический разбор имени существительного.	1	25.11	
69	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	28.11	
70-71	<b>Не</b> с именами существительными.	2	29.11 29.11	
72-73	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2	30.11 01.12	
74	Гласные в суффиксах существительных <b>-еки -ик</b> .	1	02.12	
75	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1	05.12	
76	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	06.12	
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	06.12	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	07.12	
<b>Имя прилагательное</b>				
79-80	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2	08.12 09.12	
81	Р.Р.Описание природы	1	12.12	
82-83	Степени сравнения имён прилагательных.	2	13.12 13.12	
84	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	14.12	
85	Относительные прилагательные.	1	15.12	
86-87	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2	16.12 19.12	
88	Притяжательные прилагательные.	1	20.12	
89	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.12	
90	<b>Не</b> с прилагательными.	1	21.12	
91	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	22.12	
92	Р.Р. Сочинение-описание природы по	1	23.12	

	картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер»).			
93-94	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	2	26.12 27.12	
95-97	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	3	27.12-29.12	
98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	13.01	
99-100	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2	16.01 17.01	
101-102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	2	17.01	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	18.01	
104	Р.Р.Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1	19.01	
Имя числительное (16 ч. + 2ч.)				
105-106	Имя числительное как часть речи.	2	20.01 23.01	
107	Простые и составные числительные.	1	24.01	
108-109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	24.01 25.01	
110-111	Порядковые числительные.	2	26.01 27.01	
112	Разряды количественных числительных.	1	30.01	
113-114	Числительные, обозначающие целые числа.	2	31.01 31.01	
115	Дробные числительные.	1	01.03	
116	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	02.03	
117-118	Собирательные числительные.	2	03.03 06.03	
119	Морфологический разбор имени числительного.	1	07.03	
120	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	07.03	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	08.03	
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	09.03	

123	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	10.03	
Местоимения				
124	Местоимение как часть речи.	1	13.03	
125- 126	Личные местоимения.	2	14.03 14.03	
127	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	2	15.03 16.03	
128	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	17.03	
129- 130	Вопросительные и относительные местоимения	2	20.03 21.03	
131- 132	Неопределенные местоимения.	2	21.03	
133- 134	Отрицательные местоимения.	2	22.03	
135- 136	Притяжательные местоимения.	2	23.03 24.03	
137	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	03.04	
138- 139	Указательные местоимения.	2	04.04 04.04	
140	Местоимения и другие части речи.	1	05.04	
141	Морфологический разбор местоимения	1	06.04	
142- 143	Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2	07.04 10.04	
144- 145	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2	11.04 11.04	
146	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	12.04	
147	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	13.04	
Глагол				
148- 150	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3	14.04- 18.04	
151	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет	1	18.04	

	дрова» с включением части готового текста.			
152- 154	Разноспрягаемые глаголы.	3	19.04- 21.04	
155- 157	Глаголы переходные и непереходные	3	24.04-26.04	
158- 160	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3	26.04-28.04	
161- 162	Р.Р. Контрольное изложение.	2	01.05 02.05	
163- 164	Условное наклонение.	2	02.05 03.05	
165- 167	Повелительное наклонение.	3	08.02	
168	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	11	09.02	
169- 171	Употребление наклонений.	23	10.02	
172- 173	Безличные глаголы.	2	13.02	
174	Морфологический разбор глагола.	1	14.02	
175- 176	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	14.02	
177- 179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	15.02	
180- 182	Повторение изученного в разделе «Глагол».	3	16.02	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	17.02	
184	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	20.02	
Повторение изученного в 6 классе 14ч. + 2ч.)				
185	Разделы науки о языке	1	21.02	
186- 187	Орфография	2	21.02	
188-	Пунктуация.	2	22.02	

189				
190- 191	Р.Р. Контрольное сочинениена тему по выбору	2	23.02	
192- 193	Лексика и фразеология.	2	24.02	
194- 195	Словообразование.	2	27.02	
197	Морфология.	1	28.02	
198	Синтаксис	1	28.02	
199	Итоговый контрольный диктант	1		
200	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте	1		
201- 204	Резервные уроки	4		