

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 78 от 01.09.2022 г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 класс**

**Учитель: Васильева Мария Викторовна**

2022 г.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 класс**

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;">Рабочая программа по предмету «Русский язык» Класс «4» ФГОС ООО</p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>– «Примерной программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2019), основной образовательной программы начальной школы на 2022-2023 учебный год,</li> <li>– учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год;</li> <li>– требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;</li> <li>– положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ.</li> </ul>
	<p><b>Учебники:</b></p> <p>Русский язык 4 класс Части 1, 2 В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, Москва. Просвещение. 2019 год.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 4 класс, Канакина В. П., М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П., Русский язык 4 класс, Ситникова Т.Н., М. ВАКО, 2016г.</p>
	<p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, в соответствии с календарным графиком – 136 часа в год.</p>

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Общая характеристика курса «Русский язык. 4 класс»**

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;



- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение (9ч).**

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.



**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

### **Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (28 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие

навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (26ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тсья в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (8ч)**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

За год:

Контрольных диктантов – 10

Контрольное списывание – 1

Контрольное изложение – 1

Контрольное сочинение – 1

Обучающее изложение – 4

Обучающее сочинение – 4

Словарных диктантов – 16

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	9
2	Предложение.	7
3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное	34
5	Имя прилагательное	28
6	Местоимение	8
7	Глагол	26
8	Повторение	8
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

<b>№ п/п</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Д/З</b>
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1.	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2.	1.2	Текст и его план. Типы текстов	1	02.09	
3.	1.3	Текст и его план. Типы текстов	1	05.09	

4.	1.4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	07.09	
5.	1.5	Диалог. Обращение. <b>Словарный диктант №1</b>	1	08.09	
6.	1.6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	09.09	
7.	1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
8.	1.8	<b>Контрольный диктант</b>	1	14.09	
9.	1.9	Работа над ошибками. Словосочетание	1	15.09	
<b>Предложение (7 ч)</b>					
10	2.1	Однородные члены предложения .	1	16.09	
11.	2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.09	
12.	2.3	Запятая между однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1	21.09	
13.	2.4	<b>Р/р: Обучающее сочинение по картине И.И. Левитан «Золотая осень».</b>	1	22.09	
14.	2.5	<b>Входной контрольный диктант №1</b>	1	23.09	
15.	2.6	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	26.09	
16	2.7	Проект«Похвальное слово знакам препинания»	1	28.09	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>					
17.	3.1	Слово и его лексическое значение. <b>Словарный диктант №2</b>	1	29.09	
18.	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	30.09	
19.	3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10	
20.	3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10	
21-	3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	06.10	
22	3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	07.10	
23.	3.7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	10.10	
24.	3.8	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №3</b>	1	12.10	
25.	3.9	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	13.10	
26.	3.10	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	14.10	

27.	3.11	Работа над ошибками. <b>Части речи. Морфологические признаки частей речи</b>	1	17.10	
28	3.12	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	19.10	
29	3.13	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	20.10	
30.	3.14	Грамматические признаки частей речи.(стр.71-72 )	1	21.10	
31	3.15	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	02.11	
32	3.16	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1	03.11	
<b>Имя существительное ( 34 ч )</b>					
33	4.1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	04.11	
34.	4.2	Признаки падежных форм имен существительных. Упр в распознавании именительного и винительного падежей имен существительных	1	07.11	
35	4.3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант №4</b>	1	09.11	
36	4.4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	10.11	
37.	4.5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	11.11	
38.	4.6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	14.11	
39.	4.7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	16.11	
40.	4.8	2-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант №5.</b>	1	17.11	
41	4.9	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	18.11	
42.	4.10	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	21.11	
43	4.11	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</b>	1	23.11	
44	4.12	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	24.11	

45.	4.13	Именительный и винительный падежи	1	25.11	
46	4.14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	28.11	
47.	4.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11	
48.	4.16	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	01.12	
49	4.17	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	02.12	
50.	4.18	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	05.12	
51.	4.19	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	07.12	
52.	4.20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант №6</b>	1	08.12	
53.	4.21	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	09.12	
54	4.22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12	
55	4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12	
56	4.24	<b>Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1	15.12	
57	4.25	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	16.12	
58	4.26	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	19.12	
59.	4.27	Работа над ошибками.	1	21.12	
60.	4.28	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	22.12	
61.	4.29	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	23.12	
62.	4.30	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12	
63.	4.31	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	28.12	
64.	4.32	Правописание падежных окончаний имен	1	29.12	



		существительных в единственном и множественном числе			
65.	4.33	<b>Р/р обучающее изложение (упр. 273)</b>	1	13.01	
66	4.34	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	16.01	
<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>					
67	5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	18.01	
68.	5.2	Род и число имён прилагательных. <b>Словарный диктант №8</b>	1	19.01	
69.	5.3	Склонение имён прилагательных	1	20.01	
70	5.4	<b>Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	23.01	
71	5.5	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	25.01	
72.	5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	26.01	
73.	5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	27.01	
74.	5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	30.01	
75.	5.9	Именительный, винительный, родительный падежи. <b>Словарный диктант № 9.</b>	1	01.02	
76.	5.10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	02.02	
77.	5.11	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	03.02	
78	5.12	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	06.02	
79.	5.13	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1	08.02	
80.	5.14	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	09.02	
81	5.15	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1	10.02	
82	5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	13.02	
83	5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант №10</b>	1	15.02	
84	5.18	Винительный и творительный падежи имен	1	16.02	

		прилагательных женского рода			
85.	5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1	17.02	
86	5.20	<b>Р/р: Изложение описательного текста</b>	1	20.02	
87.	5.21	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	22.02	
88.	5.22	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант №11.</b>	1	23.02	
89.	5.23	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	24.02	
90.	5.24	<b>Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1	27.02	
91.	5.25	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	01.03	
92.	5.26	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	02.03	
93.	5.27	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	03.03	
94	5.28	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1	06.03	
<b>Местоимение (8 ч)</b>					
95.	6.1	Местоимение как часть речи	1	08.03	
96.	6.2	Личные местоимения	1	09.03	
97	6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	10.03	
98.	6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <b>Словарный диктант №12</b>	1	13.03	
99	6.5	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	15.03	
100	6.6	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	16.03	
101	6.7	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1	17.03	
102	6.8	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1	20.03	
<b>Глагол (26 ч)</b>					
103	7.1	Роль глаголов в языке	1	22.03	
104	7.2	Изменение глаголов по временам	1	23.03	
105	7.3	Неопределённая форма глагола	1	24.03	
106	7.4	Изменение глаголов по временам.	1	03.04	
107	7.5	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант №13</b>	1	05.04	

108	7.6	Спряжение глаголов	1	06.04	
109	7.7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	07.04	
110	7.8	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	10.04	
111	7.9	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	12.04	
112	7.10	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1	13.04	
113	7.11	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	14.04	
114	7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант №14</b>	1	17.04	
115	7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	19.04	
116	7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	20.04	
117	7.15	Проект «Пословицы и поговорки»	1	21.04	
118	7.16	<b>Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1	24.04	
119	7.17	Возвратные глаголы.	1	26.04	
120	7.18	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	27.04	
121	7.19	<b>Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	1	28.04	
122	7.20	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	04.05	
123	7.21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант № 15</b>	1	03.05	
124	7.22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	04.05	
125	7.23	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	1	05.05	
126	7.24	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	08.05	
127	7.25	<b>Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1	10.05	
128	7.26	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	11.05	
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>					
129	8.1	Язык. Речь. Текст	1	12.05	
130	8.2	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1	15.05	
131	8.3	Работа над ошибками. Предложение и	1	17.05	

		словосочетание.			
132	8.4	Состав слова.	1	18.05	
133	8.5	Лексическое значение слова	1	19.05	
134	8.6	Части речи.Словарный диктант №16	1	22.05	
135	8.7	Части речи.	1	24.05	
136	8.8	Повторение.	4	25.05 26.05 29.05 31.05	

№ урока	Дата	Вид контроля
8		Контрольный диктант №1 (входной) на остаточные знания. 1 час.
26		Контрольное списывание №1
32		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
44		Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».
59		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
79		Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»
93.		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»
101		Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»
118		Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»
125		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»
130		Итоговый контрольный диктант №10