

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол №1 от 31.08.2021 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2021 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 78 от 31.08.2022г
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

Учитель: Бабкина Лариса Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект » Класс «10-11» ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.</li> <li>- программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год;</li> <li>- Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;</li> <li>- Учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2021 -2022учебный год;</li> <li>- Требований Основной образовательной программы СОО МБОУ Суховской СОШ;</li> <li>- Положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ</li> </ul>
	<p><b>Учебник:</b> Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.</p>
	<p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 35 часов в год. Согласно годовому учебному календарному графику 35 часов в год.</p>
	<p><b>Цели программы:</b> создание условий для развития личности обучающегося, способной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;</li> <li>• проявлять социальную ответственность;</li> <li>• самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;</li> </ul> <p>-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• генерировать новые идеи, творчески мыслить.</li> <li>• формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;</li> <li>• формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,</li> <li>• формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;</li> <li>• практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.</li> </ul>
--	--

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.
- **Ученик получит возможность для формирования:**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; □ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **2. Содержание и тематическое планирование курса**

### **Раздел I. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Самостоятельная работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### **Раздел II. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

### **Раздел III. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7 ч.)**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

### **Раздел IV. Индивидуальное проектирование (7ч.)**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Самостоятельная работа Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

### **Раздел V. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)**

Индивидуальная работа «Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования».

### **Раздел VII. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.).**

Индивидуальная работа: Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Самостоятельная работа: Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

#### **Раздел. VIII. Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)**

Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Самостоятельная работа Подготовка к защите. Навыки монологической речи.

Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

#### **Раздел IX .Подведение итогов (1ч.)**

### **3. Календарно - тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел I Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч)</b>			
1.	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	02.09	
2.	Самостоятельная работа Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	09. 09	
3.	Самостоятельная работа Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	16.09	
4.	Самостоятельная работа Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	23.09	
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>			
5.	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор	30.09	

	темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.		
6.	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	07.10	
7.	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	14.10	
8.	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	21.10	
9.	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	28.10	
10.	Практическая работа № 3. Составление плана работы.	11.11	
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)</b>			
11.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	18.11	
12.	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами.	25.11	
13.	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами.	02.12	
14.	Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.	09.12	
15.	Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.	16.12	
16.	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	23.12	
17.	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	30.12	
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>			
18.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования.	13.01	
19.	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	20.01	
20.	Самостоятельная работа. Формулировка темы, целей, задач.	27.01	
21.	Самостоятельная работа. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	03.02	
22.	Самостоятельная работа. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	10.02	
23.	Самостоятельная работа. Выбор методов, составление	17.02	



	плана работы.		
24.	Самостоятельная работа. Определение источников информации.	24.02	
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)</b>			
25.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	03.03	
26.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	10.03	
27.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	17.03	
28.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	07.04	
29.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	14.04	
30.	Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории.	21.04	
31.	Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории.	28.04	
32.	Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	05.05	
33.	Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	12.05	
34.	Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта/исследования.	19.05	
35.	Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта/исследования.	26.05	

### Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (11ч.)</b>			
1.	Оказание помощи в обработке полученного материала.		

2.	Оказание помощи в обработке полученного материала.		
3.	Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.		
4.	Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.		
5.	Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.		
6.	Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.		
7.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).		
8.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).		
9.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).		
10.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).		
11.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат).		
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (13 ч.)</b>			
12.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.		
13.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.		
14.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.		
15.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.		
16.	Самостоятельная работа. Практическое овладение научным стилем.		
17.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
18.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
19.	Самостоятельная работа. Написание текста		

	исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
20.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
21.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
22.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
23.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
24.	Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.		
<b>Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (9ч.)</b>			
25.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.		
26.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.		
27.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.		
28.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		
29.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		
30.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		
31.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		
32.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.		
33.	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.		
<b>Раздел 9.Подведение итогов (1ч.)</b>			
34.	<b>Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)</b>		

