

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения естественно-математического цикла №1 от 31.08.2022 г	на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ № 78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 класс

2022-2023 учебный год

Учитель: Грицунова Татьяна Николаевна

2022 год

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;">Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» Класс «1» ФГОС НОО</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: – М.: Просвещение; - требований Основной образовательной программы МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники: А.А.Плешаков. Окружающий мир. М. – Просвещение; 2020 г.</p>
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, общий объем – 66 часов в год</p>
	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

1. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
2. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
4. ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
5. первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
6. представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
7. положительное отношение к школе и учебной деятельности;
8. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
9. эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
10. этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
11. потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
12. первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
13. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

8. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
4. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
5. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
6. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
7. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
8. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

9. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
10. соотносить времена года и месяцы;
11. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
12. знать режим дня школьника;

2. Содержание курса

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

3. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Вводный урок. 1 час				
1	Задавайте вопросы!	1	02.09	
Что и кто? 20 часов				
2	Что такое Родина?	1	07.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	09.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09	
5	Что у нас над головой?	1	16.09	
6	Что у нас под ногами?	1	21.09	
7	Что общего у разных растений?	1	23.09	
8	Что растет на подоконнике?	1	28.09	
9	Что растет на клумбе?	1	30.09	
10	Что это за листья?	1	05.10	
11	Что такое хвоинки?	1	07.10	
12	Кто такие насекомые?	1	12.10	
13	Кто такие рыбы?	1	14.10	
14	Кто такие птицы?	1	19.10	
15	Кто такие звери?	1	21.10	
16	Что нас окружает дома?	1	02.11	
17	Что умеет компьютер?	1	04.11	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	09.11	
19	На что похожа наша планета?	1	11.11	
20	Проект «Моя малая Родина»	1	16.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	18.11	
Как, откуда и куда? 12 часов.				
22	Как живет семья.	1	23.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	25.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	30.11	
25	Как путешествует письмо?	1	02.12	
26	Куда текут реки?	1	07.12	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	09.12	
28	Как живут растения?	1	14.12	
29	Как живут животные?	1	16.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	21.12	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	23.12	
32	Проект «Моя семья»	1	28.12	
33	Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	1	13.01	
Где и когда? 11 часов				
34	Когда учиться интересно?	1	18.01	
35	Когда придет суббота?	1	20.01	
36	Когда наступит лето?	1	25.01	
37	Где живут белые медведи?	1	27.01	
38	Где живут слоны?	1	01.02	

39	Где зимуют птицы?	1	03.02	
40	Когда появилась одежда?	1	15.02	
41	Когда изобрели велосипед?	1	17.02	
42	Когда ты станешь взрослым?	1	22.02	
43	Проект «Мой класс и моя школа»	1	24.02	
44	Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	1	01.03	
<i>Почему и зачем? 22 часа</i>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	03.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	08.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	10.03	
48	Почему звенит звонок?	1	15.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	17.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	22.03	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	24.03	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	05.04	
53	Зачем мы спим ночью?	1	07.04	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	12.04	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	14.04	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	19.04	
57	Зачем нужны автомобили?	1	21.04	
58	Зачем нужны поезда?	1	26.04	
59	Зачем строят корабли?	1	28.04	
60	Зачем строят самолеты?	1	03.05	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	05.05	
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.05	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	12.05	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	17.05	
65	Проект «Мои домашние питомцы».	1	19.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	24.05	