

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 31.08.2021 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2021 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ №98 от 01.09.2021 г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 5 класс

Учитель: Бабкина Лариса Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Класс «5» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В.. - М.: Просвещение, 2015 г. - «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы, М.; «Просвещение» 2014 г; - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021– 2022учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2021 2022 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2021-2022учебный год; - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 5 класс.: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./М.:-Просвещение, 2014. - Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс, : Бим И.Л., Рыжова / М.: - Просвещение, 2014 - Аудиоприложение, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; - контрольные задания., Е.В. Семенцова «Просвещение», 2016 г.
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 105 часов в год. Согласно годового календарного-учебного графика – 104 ч.</p>

	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире; - обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения, с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения; - сформировать умения и навыки самостоятельной работы; - развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы - обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.
--	--

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения

Данная часть учебника направлена на повторение учащимися алфавита, правил чтения и письма. Ученики повторяют ранее изученную лексику, порядок слов в простом немецком предложении, спряжение глаголов в настоящем времени, особенности прошедшего времени, вспоминают различные ситуации общения и строят диалоги по аналогии.

2. Старый немецкий город. Что в нём?

Описание старого немецкого города, типичных для него архитектурных сооружений. Представление некоторых известных достопримечательностей немецких городов. Погода. Мнение о погоде.

3. В городе... Кто живёт здесь?

Жители города: люди и животные. Профессии. Отношение к городу: мнения и эмоции. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Формирование интереса к образу жизни, быту других народов. Привлечение внимания обучающихся к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов.

4. Улицы города. Какие они?

Описание городских улиц. Уличное движение: пешеходы, транспорт. Овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

5. Где и как живут люди?

Дома в Германии, их типы и особенности. Адреса городских объектов. Экологические проблемы города: поддержание чистоты. РО 5 - указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетания существительного с предлогами.

6. У Габи дома. Что мы здесь видим?

Дома у наших друзей. Особняк на одну семью: жилые помещения, палисадник, двор. Обстановка гостиной. Кабинета. Спальни, детской. Что значит для человека дом? Каким я хочу видеть свой дом? Чистота и порядок в доме: кто должен об этом заботиться? Взаимопомощь в семье. Друзья по переписке.

7. Как выглядит город Габи в разные времена года?

Календарь. Времена года. Зима. Зимняя погода. Город зимой. Зимние развлечения и спорт. Зимние праздники. Рождество. Подарки и поздравления с Рождеством и Новым годом. Порядковые числительные.

8. Большая уборка в городе. Отличная идея, или?

Профессии, социальные роли; где работают люди разных профессий, как они работают. Чем занимаются на своих рабочих местах. Чем занимается ученик в школе? Досуг: любимые занятия детей и взрослых в свободное время. Желания и возможности. Предпочитаемые профессии и виды деятельности. РО с модальными глаголами. Подарки к праздникам: рисунки, поделки, поздравительные открытки. Как их изготовить? Дополнение в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже.

9. Снова гости в городе. Как вы думаете, какие? повести, что показать? Экскурсия по городу, достопримечательности немецких городов. Друзья: когда они нужны? Что за город мы строим, каким мы хотим его видеть, что в нём будет. Покупки. Деньги. Посещение магазина. Описание «построенного» города. Немецкий город: каков он в действительности?

10. Наши друзья готовят прощальный праздник.

Подготовка к празднику. Приглашение гостей. Поздравления и подарки. Праздничный стол. Разговоры за праздничным столом. РО с глаголами, требующими дополнения в дательном и винительном падежах.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?		
1	Привет, 5 класс! Повторение лексики.	<i>02.09</i>	
2	Первый учебный день. Диалогическая речь.	<i>03.09</i>	
3	Встреча в школьном дворе. Аудирование.	<i>06.09</i>	
4	Давайте познакомимся! Монологическая речь.	<i>09.09</i>	
5	Познакомимся с книжным героем? Изучающее чтение.	<i>10.09</i>	
6	Как хорошо летом!	<i>13.09</i>	
7	А что наши друзья делают летом? Спряжение глаголов.	<i>16.09</i>	
8	Обобщающее повторение по теме.	<i>17.09</i>	
9	Что мы ещё забыли повторить?	<i>20.09</i>	
10	Контрольная работа № 1 “Привет, 5 класс”	<i>23.09</i>	
	Старый немецкий город. Что в нём?		
11	Старый немецкий город. Множественное число существительных.	<i>24.09</i>	
12	Что это за городские объекты? Отрицания.	<i>27.09</i>	
13	Как романтичен старый немецкий город! Изучающее чтение.	<i>30.09</i>	
14	О чём говорят вывески на городских зданиях? Аудирование.	<i>1.10</i>	
15	Разговоры на улице. Диалогическая речь.	<i>4.10</i>	
16	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	<i>7.10</i>	
17	Что мы ещё забыли повторить?	<i>8.10</i>	
18	Мы едем в старый немецкий город.	<i>11.10</i>	
	В городе... Кто живёт здесь?		
19	Кто живёт в городе? Изучающее чтение.	<i>14.10</i>	

20	Впечатления о жителях города. Диалогическая речь.	<i>15.10</i>	
21	Кто они по профессии? Изучающее чтение.	<i>18.10</i>	
22	В городе выставка. Монологическая речь.	<i>21.10</i>	
23	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	<i>22.10</i>	
24	Что мы ещё забыли повторить?	<i>25.10</i>	
25	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.	<i>28.10</i>	
26	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.	<i>08.11</i>	
27	Обобщающее повторение.	<i>11.11</i>	
	Улицы города. Какие они?		
28	Улицы города. Введение лексики.	<i>12.11</i>	
29	Пешеходная зона. Изучающее чтение.	<i>15.11</i>	
30	Заочная экскурсия по городу. Монологическая речь.	<i>18.11</i>	
31	Уличное движение. Монологическая речь.	<i>19.11</i>	
32	Гости из космоса. Диалогическая речь.	<i>22.11</i>	
33	Правила дорожного движения. Диалогическая речь.	<i>25.11</i>	
34	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.	<i>26.11</i>	
35	Контрольная работа № 2 “ Старый немецкий город, улицы города, в городе”	<i>29.11</i>	
36	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.	<i>02.12</i>	
37	Защита проекта «Улицы немецких городов».	<i>03.12</i>	
	Где и как живут люди?		
38	Где и как живут люди? Введение лексики.	<i>06.12</i>	
39	Жилище человека. Активизация лексики.	<i>09.12</i>	
40	Что рассказывает Габи? Монологическая речь.	<i>10.12</i>	
41	Как ориентироваться в городе? Диалогическая	<i>13.12</i>	

	речь.		
42	Экологические проблемы города. Изучающее чтение.	16.12	
43	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.	17.12	
44	Что мы ещё забыли повторить?	20.12	
45	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.	23.12	
46	Подготовка к проэктору “Дом, в котором я живу”	24.12	
47	Чтение доставляет удовольствие. Изучающее чтение.	27.12	
48	Защита проекта «Дом, в котором я живу».	30.12	
	У Габи дома. Что мы здесь видим?		
49	У Габи дома. Аудирование.	13.01	
50	Обустройство дома. Изучающее чтение.	14.01	
51	В гостях у Габи. Диалогическая речь.	17.01	
52	Расскажи о своём доме! Монологическая речь.	20.01	
53	Комната немецкого школьника. Монологическая речь.	21.01	
54	Взаимопомощь в семье. Изучающее чтение.	24.01	
55	Большая уборка. Изучающее чтение.	27.01	
56	Чистый город. Диалогическая речь.	28.01	
57	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.	31.01	
58	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.	03.02	
59	Что мы ещё забыли повторить?	04.02	
60	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	07.02	
61	Защита проекта «Дом моей мечты».	10.02	
	Как выглядит город Габи в разные времена года?		

62	Город в разные времена года. Аудирование.	11.02	
63	Как меняется погода? Ведение лексики.	14.02	
64	О чём рассказывает календарь? Диалогическая речь.	17.02	
65	Любимое время года в городе. Диалогическая речь.	18.02	
66	Каждое время года имеет свои праздники. Письменная речь.	21.02	
67	Любимые праздники детей. Монологическая речь.	24.02	
68	Где живёт пасхальный заяц? Ознакомительное чтение.	25.02	
69	В немецкие города пришла весна. Повторение.	28.02	
70	Мы проверяем себя сами. Монологическая речь.	03.03	
71	Что мы уже знаем и умеем? Работа над проектом.	04.03	
72	Что мы ещё забыли повторить?	07.03	
73	Контрольная работа № 3 «Где и как живут люди, у Габриэлы дома, Город в разные времена года».	10.03	
74	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	11.03	
75	Защита проекта «Любимое время года».	14.03	
	Большая уборка в городе. Отличная идея, или?		
76	Уборка в городе. Изучающее чтение.	17.03	
77	Планета в опасности. Диалогическая речь.	18.03	
78	Строим город! Степени сравнения прилагательных.	21.03	
79	Мы рисуем, строим, мастерим. Диалогическая речь.	01.04	
80	Мы архитекторы. Диалогическая речь.	04.04	
81	Кем ты хочешь стать? Монологическая речь.	07.04	

82	Что мы уже знаем и умеем?	<i>08.04</i>	
83	Что мы ещё забыли повторить?	<i>11.04</i>	
84	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	<i>14.04</i>	
	Снова гости в городе. Как вы думаете, какие?		
85	Снова гости в городе. Изучающее чтение.	<i>15.04</i>	
86	Карманные деньги. Аудирование.	<i>18.04</i>	
87	Почему Роби грустит? Диалогическая речь.	<i>21.04</i>	
88	Космические друзья Роби. Изучающее чтение.	<i>22.04</i>	
89	Мы построили город. Развитие навыков устной речи.	<i>25.04</i>	
90	Что мы уже знаем и умеем?	<i>28.04</i>	
91	Что мы ещё забыли повторить?	<i>29.04</i>	
92	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	<i>02.05</i>	
	Наши друзья готовят прощальный праздник.		
93	Наши друзья готовят прощальный праздник. Аудирование.	<i>05.05</i>	
94	Прощальная прогулка по городу. Монологическая речь.	<i>06.05</i>	
95	Подготовка к празднику. Письменная речь.	<i>09.05</i>	
96	Праздник начинается. Диалогическая речь.	<i>12.05</i>	
97	Итоговая контрольная работа.	<i>13.05</i>	
98	Защита проекта «Старый немецкий город. Что в нём?».	<i>16.05</i>	
99	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	<i>19.05</i>	
100	Обобщающее повторение	<i>20.05</i>	
101	Обобщающее повторение	<i>23.05</i>	

102	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>26.05</i>	
103	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>27.05</i>	
104	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>30.05</i>	