

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ № 78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 2 класс

Учитель: Пилова Елена Александровна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Класс «2» ФГОС ООО</i></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садова. - М.: Просвещение 2014. - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2014.год; - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2022 -2023 учебный год; - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 2 класс : Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./М.: -Просвещение, 2014. - Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.М/ М.: -Просвещение, 2014
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 часов в год.</p>
	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения,

	<p>позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
--	---

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются:

- овладение немецким алфавитом, исходным словарным запасом

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный курс. (32 ч) Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.

Основной курс (36 ч):

1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии.

2. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».

3. Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (6 ч)

Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

4. Что мы ещё не сделали! (6 ч)

Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке.

5. Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? (6 ч)

Или это трудно?

Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.

6. Добро пожаловать на наш праздник? (8 ч)

Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2-й класс» начинается. Повторение лексического и грамматического материала.

Примечание: 2 часа иностранного языка (немецкий язык), приходящийся на праздничные дни (8.03 и 01.05), провести в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Вводный курс Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	05.09	
2	Давайте познакомимся!	07.09	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	12.09	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	14.09	
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	19.09	
6	Поиграем? Споём? (Повторение)	21.09	
7	А всё ли мы успели повторить?	26.09	
8	Как при знакомстве представить других?	28.09	
9	Как уточнить, переспросить?	03.10	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	05.10	
11	Поиграем? Споём? (Повторение)	10.10	
12	Поиграем? Споём? Повторение	12.10	
13	А всё ли мы успели повторить?	17.10	
14	Как выяснить, кто это?	19.10	
15	И так, как спросить, кто это?	02.11	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	07.11	
17	Поиграем? Споём? (Повторение)	09.11	
18	Поиграем? Споём? (Повторение)	14.11	
19	А всё ли мы успели повторить?	16.11	
20	Спросим, кто откуда?	21.11	
21	Как спросить о возрасте?	23.11	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	28.11	
23	Поиграем? Споём? (Повторение)	30.11	
24	А всё ли мы успели повторить?	05.12	
25	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	07.12	
26	Как сказать, кто какой?	12.12	
27	И так, кто какой?	14.12	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	19.12	
29	Поиграем? Споём? (Повторение)	21.12	
30	А всё ли мы успели повторить?	26.12	
31	«Праздник алфавита»	28.12	
32	Основной курс. I. Наши новые герои книг. Знакомство с персонажами немецких сказок	16.01	
33	Новые литературные персонажи	18.01	
34	Почта пришла	23.01	
35	Мы играем и поём	25.01	
36	Мы играем и поем	30.01	

37	Что мы не успели сделать?	01.02	
38	II. Чьи здесь фотографии? Семейные фотографии из Германии	06.02	
39	А чьё это семейное фото?	08.02	
40	Письмо от Свена	13.02	
41	Мы играем и поём	15.02	
42	Повторение. Мы играем и поем	20.02	
43	Что мы еще не успели повторить?	22.02	
44	III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	27.02	
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	01.03	
46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	06.03	
47	Повторение. Играем и поём	08.03	
48	Играем и поем.	13.03	
49	А что мы ещё не успели повторить?	15.03	
50	IV. И что мы только не делаем? Аня и Саша играют в репортёра	20.03	
51	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	22.03	
52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	03.04	
53	Повторение. Мы играем и поём	05.04	
54	Мы играем и поем	10.04	
55	Что ещё не успели сделать?	12.04	
56	V. На нашем празднике мы разыгрываем сценки и сказки. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	17.04	
57	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	19.04	
58	Кто пришел однажды к королю?	24.04	
59	Повторение. Мы играем и поём	26.04	
60	Повторение. Мы играем и поём	01.05	
61	Мы играем и поем	03.05	
62	Мы играем и поем	08.05	
63	Что мы еще не успели повторить?	10.05	
64	Что мы еще не успели повторить?	15.05	
65	VI. Добро пожаловать на наш праздник! Скоро будет праздник	17.05	
66	Скоро будет праздник	22.05	
67	Как заканчивается сказка?	24.05	
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	29.05	