

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г	Приказ № 78 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 11 класс

Учитель: Пилова Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года; Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л., Лытаева М. А. - М.: Просвещение, 2011

Программа реализуется через УМК, в который входят: учебник Немецкий язык.11 класс (авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова,М.А. Лытаева); М, Просвещение, 2014., аудиодиски или файлы; книга для учителя к учебнику для 11 класса (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова) и рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока, 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 11 классе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающиеся должны **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

3. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

4. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

5. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Примечание: 2 часа иностранного языка (немецкий язык), приходящийся на праздничные дни (23.02 и 08.03), провести в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	Повторение. Воспоминание о лете.	4
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России	24
2	Театр и искусство. Как они обогащают нашу жизнь?	25
3	Научно – технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	24
4	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	25
	Всего	102

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды речевой деятельности				Аспекты языка	
	план	факт			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика
ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ (4 часа)										
1.	01.09		Летние впечатления	1	Стр 4 упр 2		Доп мат		Die Affenhitze, das Freibad	Prasens Passiv, Präteritum Passiv
2.	01.09		Мы рассказываем о лете	1	Стр 4 упр 3	Стр 5 упр 6		Стр 5 упр 6 в		
3.	07.09		Германия – страна изучаемого языка	1	Раб с картой	Стр 8 упр 9			Die Liegewiese Schnaepchenjaeger	Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.
4.	08.08		Мы готовим портфолио	1	Раб с картой			анкета		
Глава 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ (24 часа)										
5.	08.09		План на неделю	1	Стр 12 упр 1	Стр 13 упр 3		Стр 13 упр 3с	der Grundkurs (-e), der	1. Употребление союзов „als/wenn“;
6.	14.09		Особенности школьной системы в Германии	1	Стр 13 упр 2 с Стр 15 упр 3 d е	Стр 13 с Стр 15 в	Доп мат	стр 13 в с d с	bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	
7.	15.09		Как учащиеся готовятся дома к занятиям	1	с Стр 17 упр 4	Стр 17 упр 5				
8.	15.09		Помощь родителям по хозяйству	1	Упр 7 а в Стр 19 упр 6 в	Стр 19 упр 6				
9.	21.09		Проблема карманных денег	1	Стр 22 упр 8 а	Стр 22 упр 8		Стр 24 упр d		

10.	22.09		Семейный бюджет	1	Стр 22 упр 8 F Стр 25 упр 9 а в		Доп материал			
11.- 12	22.09 28.09		Будни немецкой молодежи	2	Стр 28 упр 5 Упр 7	Стр 26 упр 1 Стр 29 упр 8		Стр 27 упр 3		
13.	29.09		В магазине	1	Диалоги по теме	Доп материал				
14.	29.09		Повторение видов придаточных предложений	1	Стр 31 упр 1 d	Стр 31 упр 1		Стр 31 упр 1 в с		
15.	05.10		Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv	1	Рассказ о выходных		Доп материал	Стр 32 упр 3		
16.	06.10		Увлечения школьников	1		Доп материал	Стр 33 упр 1 Стр 33 упр 2			
17.	06.10		Покупки в магазине	1			Стр 34 упр 2			
18.	12.10		Повседневная жизнь	1	Стр 35 упр 1 2 3 4					
19.	13.10		Выходные немецкой молодежи	1		Стр 36 упр 6 А в с				
20.	13.10		В магазине Чтение	1						
21.	19.10		Покупки в универмаге	1	Диалоги по теме Стр 37 упр 7 Стр 38 упр 8	Доп материал		Составить вопросы анкеты стр 39 упр 10		
22.	20.10		Система школьного образования в Германии	1		Стр 40 упр 1		Стр 40 упр 2		

23.	02.11		Система школьного образования в России	1	Стр 40 упр 3		Доп материал			
24.	03.11		Система школьного образования	1	Рассказ о свободном времени	Доп материал		Стр41 упр 5		
25.	03.11		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	Стр 41 упр 7а в					
26.	09.11		Свободное время молодежи Домашнее чтение	1	Стр 43 упр 8 в с	Стр 43 упр 8 а		Доп материал		
27.	10.11		Приметы и суеверия	1		Стр 45 упр1 Упр 2 стр 46 упр2				
28.	10.11		Повседневная жизнь Модульный контроль	1						
Глава 2. ТЕАТР И ИСКУССТВО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ? (25 часов)										
29.	16.11		Искусство	1	Стр 50 упр 1	Доп материал	Доп материал		die Aufführung (-en). die Veranstaltung (-en). die Vorstellung (-en), die Bühne (-n). aufführen die e). der Vorhang (-e). die Leinwand (-e). des Parkett, der	Satzreihe (сложносочиненные предложения)
30.	17.11		История возникновения театрального искусства	1	Стр 52 упр 2	Стр 52 упр 2 в		Стр 54		
31.	17.11		Бертольд Брехт и его театр	1	Рассказ о Б Брехте	Стр 55 упр 5		Составить план		
32.	23.11		Знаменитые актеры	1	Стр 56 упр 6		Доп материал	Стр 57 упр 7		
33.	24.11		Немецкое кино	1	Стр 57 упр 7а		Стр 57 упр 7в			
34.	24.11		Театр	1	Стр 59 упр 1а в			Стр 59 упр 1 с		
35.	30.11		Театральный репертуар	1	Стр 60 упр 3 Стр 64 упр 8	Стр 61 упр 5 стр 63 упр 6	Доп материал	Стр 60 упр 3 в		
36.	01.12		Театр Аудирование	1			Доп материал			
37.	01.12		Тренировка употребления сложносочиненных предложений	1		Стр 65 упр 1				

38.	07.12		Тренировка употреблений предложений с парными союзами	1		Доп материал		Доп материал		
39.	08.12		В театре	1			Доп материал			
40.	08.12		Приглашение в кино/ театр	1	Стр 70 упр 1 а с Стр 71 упр 5 с		Стр 70 упр 1 3	Стр 71 упр 5 в		
41.	14.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль чтения	1						
42.	15.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль аудирования	1						
43.	15.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль говорения	1						
44.	21.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль письма	1						
45.	22.12		Искусство — одна из форм познания мира	1	Стр 73 упр 1 2	Доп материал	Стр 71 упр 5 Стр 72 упр 7 8	Стр 73 упр 5		
46.	22.12		Популярные немецкие актеры кино	1	Стр 74 упр 7 1	Стр 74 упр 7		Стр 71 упр 5 в		
47.	28.12		Современные немецкие фильмы	1	Ответить на вопросы по тексту	Доп материал		Стр 76 упр 9		
48.	29.12		Из истории театра	1	Стр 77 упр 1 2 3	Доп материал				
49.	29.01		В театре	1	Вопросы учителя Стр 78 рис		Доп материал	Стр 77 упр 6 Доп материал		
50.	18.01		Посещение театра	1		Стр 79 упр 8				
51.	19.01		Рекламные афиши	1		Стр 81 упр 9		Доп материал		
52.	19.01		Театр и кино	1	Описать рис	Стр 81 упр 10				

53.	25.01		Театральная жизнь Германии Модульный контроль	1		Стр 84 упр 1				
Глава 3. НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ ДАЛ? ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ ЕГО СЛЕДСТВИЕМ? (24 часа)										
54.	26.01		Ученый	1	Стр 88 упр 1	Стр 88 упр 2 а				die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden. erarbeiten. begründen. negative Folgen haben. die
55.	26.01		Известные ученые	1	Стр 93 упр 2hik	Стр 91 упр 2 г	Доп материал			
56.	01.02		Научно-технический прогресс	1	Стр 95 упр 5	Стр 94 упр 4				Verhaltensnorme n. die Menschenrechte, das Netz. der Rohstoff, wirken, die
57.	02.02		Открытия XXI века.	1		Стр 95				
58.	02.02		Изобретения и открытия XXI века	1		Доп материал				Errungenschaft. verursachen. das Erdbeben. die
59.	08.02		Достижения науки и техники	1	Стр 98 упр 1			Стр 99 упр 2		
60.	09.02		Природные катаклизмы	1	Стр 100 упр 3	Стр 100 упр 5				der Regenmangel, der Waldbrand. bedrohen, die Küste.
61.	09.02		Проблемы окружающей среды	1	Стр 103 упр 6 рис	Стр 103 упр 6 с	Доп материал			
62.	15.02		Придаточные предложения	1		Стр 106 упр 1		Стр упр 2		
63.	16.02		Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		Доп материал		Стр 108 упр 4		
64.	16.02		Великие ученые Говорение	1	Высказывани я по теме					
65.- 66.	22.02 23.02		Природные катастрофы	2	Стр 111 упр 1 2 3 4	Стр 112 упр 6	Стр 110 упр 3 4 5	стр 111 упр 4 5		
							Стр 109 упр 1			

67.	23.02		Научно-технический прогресс	1		Доп материал				
68.	01.03		Землетрясение	1		Стр 113		Стр 113		
69.	02.03		Наводнение		Вопросы учителя		Доп материал			
70.	02.03		Цунами	1		Стр 114				
71.	08.03		Ученые	1	Стр 116 упр 1	Доп материал		Стр 116 упр 2		
72.	09.03		Научно – технический прогресс: за и против	1	Стр 116 упр 4		Доп материал	Стр 116 упр 6		
73.	09.03		Необычные природные явления	1	Стр 117 упр 7 Стр 116 упр 1	Доп материал				
74.	15.03		Неопознанные объекты	1		Стр 117 упр 8				
75.	16.03		Научно – технический прогресс	1			Доп материал	Написать сочинение по теме		
76.	16.03		Экологические проблемы	1	Стр 119 описать рис	Стр 121		Доп материал		
77.	22.03		Научно – технический прогресс Модульный контроль	1						
Глава 4. МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ НАМ? ГОТОВЫ ЛИ МЫ К НИМ? (25 часов)										
78.	23.03		Роль научно-технического прогресса в современном обществе	1	Стр 126 упр 1	Стр 126 упр 2			die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o. o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu	1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные прилагательные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные прилагательные с „je ... desto“, „je ... umso“
79.	23.03		Проблемы будущего	1		Стр 126 упр 2		Стр 126 II		

80.	05.04		Проблемы перенаселения на планете	1		Стр 128		Стр 128 II		
81.	06.04		Проблемы научно-технического прогресса	1	Стр 130 упр 3 в	Стр 130 упр 3 131 упр 4				
82.	06.04		Человек будущего	1	Стр 133 упр 5		С тр 132 - 133	сочинение упр 7 в стр 134		
83.	12.04		Какие качества важны для успеха в будущем?	1	Стр 135		Доп материал	Стр 135		
84.	13.04		Мир будущего Домашнее чтение	1		Стр 136 упр 2		Стр 132 упр 2в		
85.	13.04		Планы на будущее	1		Стр 137 упр 4 5		Стр 139 упр 7		
86.	19.04		Степени сравнения прилагательных	1		Стр 140 упр 1 2	Доп материал			
87.	20.04		Придаточные предложения с союзом <i>indem</i>	1		Доп материал		Стр 143 упр 4 56		
88.	20.04		Сравнительные придаточные предложения	1		Стр 144 упр 10		Стр 144 упр 7		
89.	26.04		Генные технологии	1	Стр 145 упр 1 в		Стр 145 упр 1 Стр 146 упр 2			
90.	27.04		Сложности при выборе профессии	1	Стр 148 упр 1 2	Стр 147 упр 3 Стр 149 упр 5 читать		Стр 148 упр 5 Стр 149 упр 3		
91.	27.04		Новые популярные профессии в Германии	1	Стр 149 упр 4	Стр 149 упр 5				
92.	03.05		Выбор профессии Письмо	1	Стр 151 упр 6 в	Стр 150 упр 6				
93.	04.05		Автобиография	1				Стр упр 7		
94.	04.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль чтения	1						

95.	10.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль аудирования	1						
96.	11.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль говорения	1						
97.	11.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. Контроль письма	1						
98.	17.05		Профессии в Германии и России	1	Стр 154 упр 1					
99.	18.05		Проблемы научно – технического прогресса	1	Стр 154 упр 1	Стр 154 упр 2				
100.	18.05		Качества, которыми должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее	1	Стр 155 упр 3		Стр 156 упр 5			
101.	24.05		Выбор профессии Модульный контроль	1		Стр 157 упр 7				
102.	25.05		Ярмарка вакансий в Германии	1		Стр 158 упр 1				