

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол № 1 от 31.08.2022 г | СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г | УТВЕРЖДЕНО Приказ № 78 от 01.09.2022 г |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 класс

2022-2023 учебный год

Учитель Резникова Лариса Геннадиевна

2022 год

| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
|---|--|
| <p>Рабочая программа по предмету «География» Класс «7» ФГОС ООО</p> | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- авторской программы по географии 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017;- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| | <p>Учебники:</p> <p>Е. М. Домогацких, ГЕОГРАФИЯ. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких - М.: «Русское слово», 2016</p> |
| | <p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, в соответствии с календарным графиком – 70 часов в год</p> |
| | <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера. |

1. Планируемые результаты освоения географии

Личностными результатами обучения географии 7 класса являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

В процессе обучения обучающиеся научатся:

Понимать и объяснять:

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

проведения поиска географической информации из различных источников.

2. Содержание курса географии в 7 классе

3.

Построение учебного содержания курса географии в 7 классе осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Курс состоит из трех частей:

1. Планета, на которой мы живем

При изучении тем данного раздела раскрываются закономерности развития и общих процессов, происходящих во всех оболочках Земли: литосфере, атмосфере, гидросфере, географической оболочке в целом, а также рассматриваются формы и результаты взаимодействия природы и человека.

2. Материки планеты Земля

В данном разделе изучаются материки нашей планеты (Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Сев.Америка, Юж.Америка, Евразия) по единому плану:

- географическое положение и история исследования
- геологическое строение и рельеф
- климат
- гидрография
- разнообразие природы
- население
- регионы

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

3. Взаимоотношения природы и человека

В данной теме рассматривается эволюция взаимодействия природы и человечества, акцентируя внимание школьников на положительной стороне этого взаимодействия.

3.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № урока | дата | Тема урока | д/з |
|-------|---|------|---|-----|
| 1 | Планета, на которой мы живем. Литосфера – подвижная твердь | | | |
| | 1 | | Суша в океане. Материки на поверхности Земли | |
| | 2 | | Геологическое время | |
| | 3 | | Строение земной коры. Происхождение материков и океанов, современное ГП материков и океанов | |
| | 4 | | Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли <i>ПР№1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i> | |
| | 5 | | Платформы и равнины | |
| | 6 | | Складчатые пояса и горы <i>ПР№2 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа</i> | |
| 2 | Планета, на которой мы живем. Атмосфера – мастерская климата | | | |
| | 7 | | Пояса планеты <i>ПР№3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i> | |
| | 8 | | Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли <i>ПР№4 Определение типов климата по предложенным климатограммам</i> | |
| | 9 | | Климатообразующие факторы | |
| | 10 | | Урок контроля и коррекции знаний по темам 1 и 2 | |
| 3 | Планета, на которой мы живем. Мировой океан – синяя бездна | | | |
| | 11 | | Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части <i>ПР№5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i> | |
| | 12 | | Движение вод Мирового океана | |
| | 13 | | Жизнь в океане | |
| | 14 | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Мировой океан и его роль в жизни людей | |
| 4 | Планета, на которой мы живем. Географическая оболочка – живой механизм | | | |
| | 15 | | Географическая оболочка Земли: строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между составными частями | |
| | 16 | | Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность <i>ПР№6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i> | |
| 5 | Планета, на которой мы живем. Человек – хозяин планеты | | | |
| | 17 | | Заселение человеком планеты. Основные пути расселения древних людей. | |
| | 18 | | Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества | |
| | 19 | | Население Земли <i>ПР№7 Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионах и стран мира</i> | |
| | 20 | | Политическая карта мира <i>ПР№8 Изучение политической карты мира</i> | |
| | 21 | | Урок контроля и коррекции знаний по разделу | |
| 6 | Материки планеты Земля. Африка | | | |
| | 22 | | ГП и история исследования Африки <i>ПР№9 Определение крайних точек Африки и их геогр.координат, протяженности материка в градусах и километрах. Нанесение объектов ГП на к.к.</i> | |
| | 23 | | Основные черты рельефа Африки. Полезные ископаемые <i>ПР№10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений пол.ископаемых</i> | |
| | 24 | | Основные черты климата Африки и определяющие их факторы | |
| | 25 | | Гидрография Африки | |
| | 26 | | Разнообразие природы Африки | |
| | 27 | | Население Африки | |
| | 28 | | Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка <i>ПР№11 Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (дом.задание с опережением)</i> | |
| | 29 | | Историко-культурные регионы: Восточная и Южная Африка | |
| | 30 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме | |
| 7 | Материки планеты Земля. Австралия и Океания | | | |
| | 31 | | ГП и история исследования Австралии <i>ПР№12 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы</i> | |
| | 32 | | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы | |
| | 33 | | Особенности природы Австралии | |
| | 34 | | Австралийский Союз | |
| | 35 | | Океания – островной регион | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|
| | 36 | | Урок контроля и обобщения знаний по теме | |
| 8 | Антарктида | | | |
| | 37 | | ГП и история исследования Антарктиды | |
| | 38 | | Основные черты рельефа , климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы | |
| 9 | Южная Америка | | | |
| | 39 | | ГП , история открытия и исследования материка <i>ПР№13 Сравнение ГП Ю.Америки и Африки. Определение координат крайних точек и протяженности материка в км и градусах</i> | |
| | 40 | | Основные черты рельефа Ю.Америки и определяющие его факторы. Полезные ископаемые | |
| | 41 | | Основные черты климата Ю.Америки и определяющие их факторы | |
| | 42 | | Гидрография Ю.Америки | |
| | 43 | | Разнообразие природы Ю.Америки <i>ПР№14 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i> | |
| | 44 | | Население Ю.Америки <i>ПР№15 Сравнение характера размещения населения Ю.Америки</i> | |
| | 45 | | Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны Ю.Америки | |
| | 46 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме | |
| 10 | Северная Америка | | | |
| | 47 | | ГП и история открытия и исследований С.Америки | |
| | 48 | | Основные черты рельефа С.Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые | |
| | 49 | | Основные черты климата С.Америки и определяющие их факторы <i>ПР№16 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</i> | |
| | 50 | | Гидрография С.Америки | |
| | 51 | | Разнообразие природы С.Америки | |
| | 52 | | Население С.Америки <i>ПР№17 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i> | |
| | 53 | | Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны С.Америки | |
| | 54 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме | |
| 11 | Евразия | | | |
| | 55 | | ГП и история открытия и исследований Евразии <i>ПР№18 Составление характеристики ГП Евразии. Работа с контурной картой</i> | |
| | 56 | | Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые | |
| | 57 | | Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы <i>ПР№19 Определение типов климата по климатограммам</i> | |
| | 58 | | Гидрография Евразии | |
| | 59 | | Разнообразие природы Евразии | |
| | 60 | | Население Евразии. Многообразие стран, их типы | |
| | 61 | | Крупные природные и историко-культурные регионы Европы <i>ПР№20 Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации</i> | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | 62 | | Регионы Азии | |
| | 63 | | Регионы Азии <i>ПР№21 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i> | |
| | 64 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме | |
| 12 | Взаимоотношения природы и человека | | | |
| | 65 | | Природа и человек. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| | 66 | | Влияние природной среды на человека <i>ПР№22 Выявление связи между компонентами ПК (на примере своей местности)</i> | |
| | 67 | | Катастрофические явления природного характера в оболочках Земли <i>ПР№23 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений</i> | |
| | 68 | | Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 7 класса | |

