

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 78 от 01.09.2022 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

5 класс

2022-2023 учебный год

Учитель Резникова Лариса Геннадиевна

2022 год

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>
<p>Рабочая программа по предмету «География» Класс «5» ФГОС ООО</p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>- авторской программы по географии 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017;</li><li>- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;</li><li>- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ</li></ul>
	<p><b>Учебники:</b></p> <p>Летагин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летагин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2020</p>
	<p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, в соответствии с календарным графиком – 35 часов в год</p>
	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями</li></ul>

## I. Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

### Метапредметные умения

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;

- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

#### **Умение определять:**

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

#### **Умение применять:**

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

**Умение наблюдать** за географическими объектами своей местности.

**Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарообразность Земли

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение (2 час.)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

### Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

### Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

### Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 час.)

#### Планета Земля (3 час.)

#### Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. *Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.*

## Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «поояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

## Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

## Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Литосфера (8 час.)

#### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Строение литосферы. *Способы изучения земных недр*. Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

## Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

## Персоналии

Борис Борисович Голицын.

### Тема 2. Атмосфера (5 час.)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

## Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

## Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608 – 1647)

## Тема 3. Гидросфера (7 час.)

### Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

## Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

## Персоналии

Фернанд Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

## Тема 4. Биосфера (7 час.)

### Содержание темы

Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы. Заповедники. Биосферный заповедник. Красная книга МСОП.*

## Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

## Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

### III. Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Итоговые работы
Введение	2	-	
I. Раздел. Земля как планета Солнечной системы - 3			
II. Геосферы Земли.			
Тема 1. Внутреннее строение Земли	6	1	1
Тема 2. Атмосфера	4	1	1
Тема 3 Гидросфера	6	1	1
Тема 4 Биосфера	7	1	1
Тема 5 Природа Бурятии	3		
Резерв	4		
Итого:	35 часов	4	4

### IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Темы уроков	д/з
		<b>Введение. Географическое изучение Земли. (1 ч)</b>	
1.	05.09	География – одна из наук о планете Земля.	
<b>Развитие географических знаний о Земле. (8ч)</b>			
2.	12.09	География в древнее время.	
3.	19.09	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	
4-5.	26.09	География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	
6-8.	03.10 10.10 17.10	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	
9.	07.11	<b>Обобщающее повторение.</b>	

<b>Изображение земной поверхности (13 ч)</b>
--

10-11	14.11 21.11	Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности	
12.	28.11	Топографический план и топографическая карта	
13.	05.12	Как составляют топографические планы и карты	
14.	12.12	Изображение рельефа на топографических планах и картах	
15.	19.12	Виды планов и их использование	
16.	26.12	Глобус — модель Земли	
17–18.	16.01 23.01	Географические координаты	
19.	30.01	Определение расстояний и высот по глобусу	
20.	06.02	Географическая карта	
21.	13.02	Географические карты и навигация в жизни человека	
22.	20.02	<b>Обобщающее повторение.</b>	
<b>Земля – планета Солнечной системы (3ч)</b>			
23.	27.02	Земля среди других планет Солнечной системы	
24.	06.03	Движение Земли по околосолнечной орбите	
25.	13.03	Суточное вращение Земли	
26.	20.03	<b>Обобщающее повторение.</b>	
<b>Оболочки Земли. (8ч)</b>			
<b>Литосфера – каменная оболочка Земли.</b>			
27.	03.04	Внутреннее строение Земли	
28.	10.04	Вулканы Земли. Землетрясения	
29.	17.04	Из чего состоит земная кора	
30.	24.04	Рельеф земной поверхности	
31.	01.05	Выветривание и перемещение горных пород	
32.	08.05	Рельеф земной поверхности. Горы суши	
33.	15.05	Равнины и плоскогорья суши	
34.	22.05	Рельеф дна Мирового океана	
35.	29.05	<b>Обобщающее повторение за курс 5 класса</b>	



