

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Суховская средняя общеобразовательная школа

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 78 от 01.09.2022 г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

8 класс

2022-2023 учебный год

Учитель Резникова Лариса Геннадиевна

2022 год

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по предмету «Биология» Класс «8» ФГОС ООО	<b>Рабочая программа составлена на основе:</b> - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова «Биология. 5-9 классы», авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров – М.: ДРОФА, 2017 г.; - требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<b>Учебники:</b> А.И.Никишов. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные». М.: – ДРОФА; 2017 г.
	<b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, общий объем – 68 часов в год.
	<b>Цели программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• - формирование биологической и экологической грамотности;</li><li>• - расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;</li><li>• - представление о человеке как биосоциальном существе;</li><li>• - развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</li></ul>

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

### *Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты освоения ООП***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### ***Регулятивные УУД***

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты:***

В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся:

- **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями

по истории становления биологии как науки.

- **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- **получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## 2.Содержание программы

### Раздел 1. Царство Животные (53 ч)

#### Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ (2 ч)

Многообразие и взаимоотношения животных. Зоология – наука о животных.

#### Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ, или ПРОСТЕЙШИЕ (3 ч)

Строение и жизнедеятельность амeboобразных и жгутиковых. Строение и жизнедеятельность инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека.

##### Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

#### Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч)

##### ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Класс Гидроидные. Размножение Гидроидных. Регенерация. Класс Сцифоидные и класс Коралловые полипы. Происхождение кишечнополостных.

##### Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

##### ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

##### ТИП КРУГЛЫЕ, или ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ, ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

##### ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетиновые,



Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

### **ТИП МОЛЛЮСКИ (3 ч)**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### **ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (10 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

#### **Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паукообразных. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №1** Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих.

### **ТИП ХОРДОВЫЕ. (2 ч)**

#### **КЛАСС ХРЯЩЕВЫЕ РЫБЫ И КОСТНЫЕ РЫБЫ (5ч)**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и рас пространения. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и луче пёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Лабораторная работа №2** Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

#### **КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (3 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурнофункциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

#### **Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

#### **КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурнофункциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

#### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

#### **КЛАСС ПТИЦЫ (7 ч)**

Происхождение птиц. Первотопицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его

хозяйственной деятельности.

### **КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (14 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

#### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторная работа № 3** Изучение внутреннего строения млекопитающих.

### **ТЕМА 1.4. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (2 ч)**

Учение Ч.Дарвина об историческом развитии организмов. Основные этапы развития животного мира на Земле.

## **3.Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>
<i><b>Глава 1. Общее знакомство с животными (2 ч.)</b></i>				
1	Многообразие и взаимоотношения животных	1	01.09	&.1, таблица
2	Зоология – наука о животных	1	07.09	&.2, в.1-6
<i><b>Глава 2. Подцарство Одноклеточные животные или Простейшие (3 ч.)</b></i>				
3	Строение и жизнедеятельность амёбообразных и жгутиковых	1	08.09	&.3, в.1-9
4	Строение и жизнедеятельность инфузорий	1	14.09	&.4, таблица
5	Значение простейших в природе и жизни человека	1	15.09	&.5, в.1-6, таблица
<i><b>Глава 3. Подцарство Многоклеточные животные (56 ч.)</b></i>				
6	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	1	21.09	&.6, в.1-6, таблица
7	Размножение Гидроидных. Регенерация	1	22.09	&.7, в.4
8	Класс Сцифоидные и класс Коралловые полипы. Происхождение кишечнополостных.	1	28.09	&.8, таблица
9	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви, или Планарии.	1	29.09	&.9, в.6
10	Класс Сосальщикои и класс Ленточные черви.	1	05.10	&.10, таблица
11	Тип Круглые черви, или	1	06.10	&.11, таблица

	Первичнополостные, черви. Класс Нематоды.			
12	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	1	12.10	&.12, в.1-4
13	Класс Многощетинковые черви. Происхождение и значение кольчатых червей.	1	13.10	&.13, таблица
14	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	19.10	&.14, в.6
15	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые.	1	20.10	&.15, в.1-5
16	Класс Головоногие. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1	02.11	&.16, таблица
17	Тип Членистоногие. Общие признаки строения членистоногих.	1	03.11	&.17, таблица
18	Класс Ракообразные, особенности их строения и жизнедеятельности.	1	09.11	&.18, таблица
19	Класс Паукообразные, особенности их строения и жизнедеятельности.	1	10.11	&.19, таблица
20	Класс Насекомые, особенности их строения и жизнедеятельности.	1	16.11	&.20, таблица
21	Главнейшие отряды насекомых. Лабораторная работа №1 «Внешнее строение насекомого»	1	17.11	&.21, таблица
22	Насекомые – вредители поля и огорода	1	23.11	&.22, таблица
23	Насекомые – вредители сада и леса. Защита растений от этих насекомых	1	24.11	&.23, таблица
24	Насекомые, снижающие численность вредителей растений	1	30.11	&.24, таблица
25	Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты человека и домашних животных	1	01.12	&.25, таблица
26	Одомашненные насекомые	1	07.12	&.26, в.1-5
27	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1	08.12	&.27, в.1-6
28	Подтип Черепные, или Позвоночные.	1	14.12	&.28, в.1-8
29	Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Местообитания и	1	15.12	&.29, в.1-6

	внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»			
30	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб	1	28.12	&.30, в.8
31	Размножение и развитие рыб	1	29.12	&.31, в.1-5
32	Основные систематические группы рыб	1	18.01	&.32, таблица
33	Значение рыб в природе и жизни человека	1	19.01	&.33, в.1-7
34	Класс Земноводные. Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных	1	25.01	&.34, в.1-7
35	Особенности строения органов полости тела и нервной системы земноводных	1	26.01	&.35, в.4-6
36	Размножение и развитие земноводных. Происхождение и значение	1	01.02	&.36, таблица
37	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры пресмыкающихся	1	02.02	&.37, в.1-4
38	Особенности строения органов полости тела и нервной системы. Размножение пресмыкающихся.	1	08.02	&.38, таблица
39	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся	1	09.02	&.39, в.1-4
40	Отряды современных пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	15.02	&.40, таблица
41	Класс Птицы. Местообитания и особенности внешнего строения птиц	1	16.02	&.41, в.1-7
42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц	1	22.02	&.42, таблица
43	Размножение и развитие птиц	1	23.02	&.43, таблица
44	Сезонные явления в жизни птиц	1	01.03	&.44, в.1-6
45	Происхождение и важнейшие отряды птиц	1	02.03	&.45, таблица
46	Экологические группы птиц	1	08.03	&.46, таблица
47	Значение птиц и их охрана. Домашние птицы	1	09.03	&.47, таблица

48	Класс Млекопитающие или Звери. Местообитание, особенности внешнего строения, скелета и мышц млекопитающих	1	15.03	&.48, таблица
49	Органы полости тела, нервная система и поведение млекопитающих	1	16.03	&.49, в.1-5
50	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	1	22.03	&.50, в.1-5
51	Первозвери, или однопроходные. Низшие звери, или сумчатые	1	23.03	&.51, в.1-6
52	Плацентарные млекопитающие. Отряды насекомоядные и рукокрылые.	1	05.04	&.52, таблица
53	Отряды Грызуны и Зайцеобразные	1	06.04	&.53, в.1-4
54	Отряд Хищные	1	12.04	&.54, в.1-3
55	Отряды Ластоногие и Китообразные	1	13.04	&.55, в.1-5
56	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.	1	19.04	&.56, в.1-4
57	Отряд Приматы	1	20.04	&.57, в.1-4
58	Экологические группы млекопитающих	1	26.04	&.58, таблица
59	Сезонные явления в жизни млекопитающих	1	27.04	&.59, в.1-3
60	Значение Млекопитающих, их охрана	1	03.05	&.60, в.1-5
61	Домашние млекопитающие	1	04.05	&.61, таблица
62	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	1	10.05	повтор.изуч.
63	Учение Ч.Дарвина об историческом развитии организмов	1	11.05	&.62, в.1-9
64	Учение Ч.Дарвина об историческом развитии организмов	1	17.05	&.62, таблица
65	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	18.05	&.63, в.1-6
66	Повторение курса «Биология. Животные. 8 класс»	1	24.05	Повтор.изуч.
67	Итоговая проверочная работа по курсу «Биология. Животные. 8 класс»	1	25.05	
68	Анализ итоговой проверочной работы	1	31.05	

