

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Суховской СОШ  
С.А. Русанова  
Приказ от 31.08.2022 № 78

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Суховской средней общеобразовательной школы**

**2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программы учебных предметов, курсов и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования
- 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы
  - 3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
  - 3.2.2. Психолого-педагогические условия
  - 3.2.3. Финансовые условия
  - 3.2.4. Материально-технические условия
  - 3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы
  - 3.2.6. Дорожная карта по формированию условий реализации образовательной программы.

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2) определяет: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ценностно-целевых ориентирах образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

- развитие *общекультурной компетенции*: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;
- развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
- развитие *коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;
- развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в школе являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа для совместной скоординированной деятельности по достижению качественных результатов на старшей ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) учащихся.

Особенность реализации образовательной программы заключается в том, что школа

планирует поэтапный переход на требования ФГОС среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым учащимся. Целевые ориентиры каждого уровня образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского Гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
5. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
6. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
7. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
8. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
9. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
10. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и

общества;

11. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Школа не ввела официально ФГОС среднего общего образования, но все требования к результатам, структуре программы и условиям реализации программы являются актуальными и востребованными. Основой является ст. 11 ФЗ «об образовании в Российской Федерации». Главные векторы развития школы:

- Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования.
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного компонента.
  
- Развитие системы дополнительного образования в рамках расширения пространства внеурочной деятельности.
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

### Режим работы школы

Уровень среднего общего образования	
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин.
Продолжительность перерывов	от 10 до 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	2 раза в год, административные работы (декабрь, май)
Сменность	1 смена

### Годовой календарный учебный график на 2022 –2023 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебного года – 01.09.2022 г

1.2. Окончание учебного года - 31.05.2023 г

1.3. Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебные недели + 4 дня

9,11 классы – 34 учебные недели

2-8,10 классы - 34 учебные недели + 4 дня

1.4. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
01.09.2022 23.10.2022	01.11.2022 –	13.01.2023 –	03.04.2023

	29.12.2022	24.03.2023	31.05.2023
<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных недель</b>
7 недель+ 2 дня Итого: 37 дней	8 недель+ 3 дня Итого: 43 дня	10 недель + 1 день Итого: 51 день	8 недель + 3 дня Итого: 43 дня
<b>Итого 174 дня – 34 недели + 4 дня</b>			

### 1.5.Продолжительность каникул:

	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
Каникулы осенние	24.10.2022	31.10.2022	8 дней
Каникулы зимние	30.12.2022	12.01.2023	14 дней
Каникулы весенние	27.03.2023	02.04.2023	7 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся первого класса	06.02.2023	12.02.2023	7 дней

### 2. Регламент образовательного процесса на неделю:

Пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 –х классов (понедельник – пятница)

### 3. Регламент образовательного процесса на день:

3.1.Начало занятий в 9.00 ч.

3.2.Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут. В 1 классе использование ступенчатого режима обучения: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

### 3.3.Расписание звонков

<b>смена</b>	<b>урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 смена	1 урок	09.00- 09.40	10
	2 урок	09.50 - 10.30	10
	3 урок	10.40 – 11.20	20
	4 урок	11.40 – 12.20	20
	5 урок	12.40 - 13.20	10
	6 урок	13.30 – 14.10	10
	7 урок	14.20 – 15.00	

### 3.4.Расписание звонков на 1 полугодие для 1-го класса:

<b>смена</b>	<b>урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены (динамической паузы)</b>
1 смена	1 урок	9.00-9.35	10
	2 урок	9.45 - 10.20	10
	3 урок	10.30 – 11.05	20

	4 урок	11.25– 12.00	
--	--------	--------------	--

3.5.Сменность занятий: 1-11 классы – 1 смена

3.6. Внеурочная деятельность для 1-11 классов организуется после уроков, в каникулярное время

#### 4. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 –х классах проводится в соответствии со сроками, установленными решением педагогического совета и приказом по образовательному учреждению.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными МО РФ и МО РО на 2022-2023 учебный год.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса на старшей ступени в переходный период учитывают положения следующих документов:

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 года № 2643 «О внесении изменений в

—

приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В приказе №2643 усилены следующие современные позиции образования на старшей ступени:

« - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями».

### Математика

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать<sup>1</sup>*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>2</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
  - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- **ЭЛЕМЕНТЫ** решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,



*простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
- КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**
- уметь**
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Русский язык**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

## **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## Литература

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **Иностранный язык**

### ***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Информатика**

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов строится на основе учета индивидуальных достижений обучающихся в системе внутренней оценки и в структуре внешних мониторингов с привлечением ресурсов организаций в области независимой оценки качества образования.

Школа проводит стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся.

По итогам освоения образовательной программы по всем предметам проводится обязательная аттестация выпускников.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы общего образования

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие индивидуальную динамику освоения образовательной

программы;

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, отражающие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Оценка указанных результатов проводится в процессе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования учитывается развитие умений в области проектной и учебно-исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Виды проведения проверок:** письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

2. Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов. В школе принята пятибалльная система оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов старшей школы преследуются следующие **педагогические задачи**:

**1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:**

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

**2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.**

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной

темой;

- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя старшей школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель старшей школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является **зачет**.

Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период междуучебными темами (блоками);

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%

**Общая система внутреннего оценивания** носит уровневый характер и состоит из

следующих элементов:

1) **оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых;

участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету, которая проводится администрацией школы и учителем.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Учащиеся используют следующие **формы фиксации** результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы(блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащиеся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса старшей школы являются:

### **1) Творческие задания по теме**

Творческие задания выполняются исключительно по желанию школьников.

Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

**2) Проверочные работы** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

### **3) Портфолио («портфель» ученика).**

Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов



обучения сошкольниками, педагогами и родителями;

- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы. Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана и кружковой деятельности (дополнительного образования) (приложение № 1 и № 2 в электронном формате).

### **2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада жизнедеятельности школы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность старшеклассников. Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления развития личности - социально-нравственное, интеллектуальное, общекультурное - реализуются в рамках целевых программ, в организации работы молодежного движения, в активизации ученического самоуправления.

**Механизмами реализации** обозначенных направлений являются педагогические технологии:

- технологии диалогического общения;
- технологии смыслопоисковой деятельности;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии индивидуальной траектории образования.

Содержание воспитательной работы определяется планами классных руководителей, педагогов дополнительного образования, которые составлены с учетом общепедагогических требований и приоритетных направлений развития образования. Содержание ориентировано на познавательную, развивающую, обучающую, общественно-полезную, игровую, поисковую, оздоровительно-спортивную деятельность школьников.

Наиболее эффективные формы реализации названных направлений – ученическое самоуправление, молодежные организации, социально-значимые акции, проектные виды деятельности, учебно-исследовательская работа.

**Формы деятельности** предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей:

- развивающие и обучающие кружки, секции, центры, клубы с игровыми и конкурсными программами, ролевыми, дискуссионно-деловыми, коммуникативно-лингвистическими направлениями;

- мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, эстафеты любимых занятий, «Мой край» и «Музееведение», «Телевидение -21 век», турниры знатоков, путешествие в прошлое «Дела давно минувших дней», конкурсы рукоделий из природных и бросовых материалов, КВН, викторины, тематические вечера;

- общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: трудовые десанты, акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Мы помним вас, ветераны»;

- поисковые операции, ключевые события: День города, праздники, уроки мужества;

- спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивный аукцион, кроссы, малые олимпийские игры;

**Критериями качества воспитательной системы являются:**

- воспитанность ученика как гражданина, человека культуры и нравственности;
- степень его защищенности в школе и социуме;
- состояние физического и психического здоровья;
- уровень творческой самореализации учителя и ученика;
- эффективность влияния воспитательной системы на различные группы учащихся;
- наличие инновационных проектов в системе воспитания;
- демократический характер управления воспитательной системой;
- открытость системы социуму, взаимодействие различных служб в развитии системы.

- увеличение количества учащихся, ставших членами общественных молодежных объединений, организаций, других институтов гражданского общества;

- наличие эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся (самоуправление, клубная деятельность, объединения по интересам);
  - повышение уровня гражданской культуры выпускников и всех участников образовательного процесса;
  - участие старшеклассников, учителей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности;
  - активизация социально значимой деятельности;
  - появление незапланированных инициатив, проектов, акций; введение поощрения «социальное признание»;
  - расширение партнерских отношений;
- Создание социально-образовательной среды развивающего характера и комфортных психологических условий пребывания в школе.

**Планируемый результат или примерная модель выпускника:**

- развитое чувство личной ответственности, уважение личных достоинств каждого человека, знание своего культурного наследия;
- высокий уровень знаний основ наук, стойкий интерес и готовность к непрерывному образованию;
- знание собственных ценностей и возможностей, потребность и способность к труду в соответствии с ними;
- готовность к ответственному и осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность нравственных норм поведения;
- сформированная культура общения на уровне деловых и личностных отношений;
- самостоятельность в принятии решений.

**Критерием эффективности** выполнения Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программа воспитания и социализации включает модули духовно-нравственного, экологического и здоровьесохранного развития. Мероприятия этих направлений и виды деятельности отражены в Годовом плане воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Донской иконе Божьей Матери	1-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Урок знаний, посвященный 85-летию Ростовской области	1-7	01.09.22	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!» (по отдельному плану)	1-11	02.09.2022	Заместитель директора по ВР
Трудовой десант «Осенние	1-4	сентябрь	Классные руководители,

хлопоты»			учителя технологии
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-11	04-05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Посвящение в казачата	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок-открыток и сувениров в для пожилых людей)	1-4	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
Акция к Всемирному дню защиты животных «Друзья наши меньшие»	5-11	октябрь	Учитель биологии
Выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	5-9	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
«Золотая осень»: - фотоконкурс и праздник «Краски осени»; - конкурс поделок из природного и бросового материала	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концертная программа ко Дню пожилого человека «Господа старики - первейшие казаки»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	октябрь	Учитель биологии и физики
День Интернета	5-11	октябрь	Учитель информатики
Акция «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	3-4	ноябрь	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	1-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «День народного единства»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО и технологии, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов фотографий, посвященная Дню Матери	5-11	ноябрь	Учителя ИЗО, классные руководители
«С Днём матери!» праздничный	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

концерт			классный руководитель, учителя музыки
Онлайн-конкурс «Как у нас было на Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки по казачьим обрядам, традициям, произведениям)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол к международному Дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	5-11	02.12.2022	Педагог-психолог
День матери-казачки	5-7	05.12.2022	Библиотекарь
Конкурс «Юная казачка», посвященный Дню матери-казачки	8-11	05.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	1-4	декабрь	Учителя технологии, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза», праздничная программа	1-11	с 12.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	1-9	январь	Классные руководители
Неделя «За чистоту русского языка»	1-11	январь	Учителя русского языка, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Научно-практическая конференция о политике «рассказывания»: участие в панихиде по невинно убиенным казакам. Онлайн-лекция «Рассказывание на Дону»	7-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное памяти Атамана М.И. Платова	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс «Юный Атаман»	1-7	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс «А ну-ка, парни»	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс исследовательских работ «Страницы истории моей малой Родины» (рамках месячника ГПВ)	7-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-лекция «Религиозный экстремизм»	8-11	февраль	Классные руководители
Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционные Масленичные гуляния	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Удалая Казачка» для старшеклассниц и педагогов	8-11	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, поздравительные мероприятия	1-11	март	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя музыки
Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»; демонстрация литературно-музыкальных композиций	1-11	март	Школьный библиотекарь, учителя литературного чтения, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Учитель музыки, классный руководитель
Акции «Бережём воду», «Бережём электроэнергию»	1-4	с 1 марта	Классные руководители
Трудовой десант на территории школы	1-11	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Марафон в День здоровья	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-11	апрель	Учитель ИЗО
Выставка детского творчества «Славься! Славься, Тихий Дон!»	1-11	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Смотр строя и песни казачьих	1-11	май	Заместитель директора по ВР,



классов			классные руководители
Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ»	5-11	май	Учителя русского языка и литературы
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Торжественное вручение аттестатов	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Урок Знаний	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-11	октябрь	Классные руководители
Познавательные классные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители
Классные программы «У-ка, мамочки!», «Мама-2022»	1-4 5-11	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков и фотографий «О маме с любовью», посвященная Дню Матери	1-11	ноябрь	Классные руководители
Познавательный классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен ...» ко Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.2022	Классные руководители
Классный час «Его имя носит наша школа», посвященный Агапову С.М.	1-5	09.12.2022	Классные руководители
Урок мужества «Гордость страны», просмотр документальных фильмов, роликов, посвященных Дню Героев Отечества	6-11	09.12.2022	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	2-11	13 декабря	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4	20 декабря	Классные руководители
Оформление кабинетов и рекреаций школы к Новому 2023 году	5-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники «Мы встречаем Новый 2023 год»	1-11	декабрь	Классные руководители
Творческая игра «АБВГДЕЙКа»	1	январь	Классный руководитель
Урок «Друзья сказок»	1-4	январь	Классный руководитель
Урок «Лучший каллиграф»	2-4	январь	Классные руководители

ские часы, посвященные Дню памяти жертв репрессий казачества	8-11	24 января	Классный руководитель
к мужества, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста	7-11	январь	Классные руководители
ские часы ко Дню российской науки	3-4	февраль	Классный руководитель
к мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	февраль	Классный руководитель
ставка рисунков «Буду Родину любить, буду в армии служить»	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Сильным, ловким вырастай» ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
ст-игра «Спасатель, вперед!» к Всемирному Дню гражданской обороны	4-5	март	Классный руководитель
ставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!», посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-11	март	Классные руководители
енник «Эта веточка мимозы»	1-4	март	Классные руководители
здничное поздравление мам, бабушек, девочек «8 Марта – женский день»	5-11	март	Классные руководители
ссный час ко Дню космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
ссный час ко Дню пожарной охраны	1-11	апрель	Классные руководители
ссный час ко Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
ссный час «Безопасное лето»	1-11	май	Классные руководители

### Школьный урок

*Планирование дел, событий, мероприятий по модулю осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе*

### Курсы внеурочной деятельности образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-11	10 (по 1 часу в классе)	Классные руководители 1-11 классов
Разговоры о правильном питании	1-4	3	Черноокая Н.Н.
Спортивные игры	1-2, 5-7	4 (по 1 часу в классе)	Резников А.В.
Функциональная грамотность	3	1	Чеботарева Л.А.

	4	1	Бабкина Л.А.
Финансовая грамотность	8-9	2	Резникова Т.И.
Физика вокруг нас	1	7	Грицунова Т.Н.
В мире профессий	8 9	1 1	Бильник Т.Н. Резникова Л.Г.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров, концертов, кинопоказов в РДК	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи района и области	1-11	По согласованию	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	май	Классные руководители
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в организации и предприятия поселения, района, области	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
«Калединские дни» - экскурсии в Атаманский дворец, новочеркасский музей истории донского казачества	5-11	Январь	Заместитель директора по ВР
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Классные руководители, учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным праздникам	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк»,	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

новогодние утренники и праздники, «Мама, папа, я – отличная (спортивная) семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь, март	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в два месяца	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях, мессенджерах	1-11	в течение года по необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
Курсы для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-101	Октябрь, март	Классные руководители,
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.д.	2-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа членов самоуправления в соответствии с поручениями	2-11	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	2-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе; подведение итогов за год	2-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика – здоровье – безопасность</b>			
<i>Профилактика</i>			
Профилактика и предупреждение суицидального поведения (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Выявление и сопровождение детей, склонных к асоциальному и девиантному поведению	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление учащихся «группы риска». Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	1-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребёнка: тестирование, беседы, консультации	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика: – школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование: - занятость во внеурочное время; - жестокое обращение с детьми.	1-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая акция	1-11	2 сентября	Классные руководители

«Дерево мира против террора»			
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка данных «группы риска» и учащихся, находящихся в кризисном положении и трудной жизненной ситуации	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива	5-11	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	5-11	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Консультация «Уберечь от беды. Профилактика девиантного поведения»	7-9	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Консультация «Мотивация успешного обучения в школе»»	11	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ	7-11	октябрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультация «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»	5-6	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятий «Мои жизненные ценности»	7-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально-психологического тестирования	7-11	ноябрь	Педагог-психолог
Консультация «Психологические приемы для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ»	9-11	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Семинар «Бесконтрольный интернет и последствия для	6-11	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители

личности ребенка»			
<b>Здоровье</b>			
<i>Мероприятия по данному направлению проводятся в соответствии с программой здоровьесбережения МБОУ Суховской СОШ (по отдельному плану)</i>			
<b>Безопасность</b>			
Мероприятия «школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка и изучение схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Неделя безопасности», «Безопасность в сети Интернет»	5-11	По календарю образовательных событий	Учитель информатики, классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	1-11	по согласованию	Администрация школы, классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Олимпиады по ОБЖ разных уровней (по ПДД, по ПБ и т.д.)	1-9	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Цикл занятий по изучению ПДД и профилактики ДДТТ (по отдельной программе)	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	1-11	1 раз месяц	Классные руководители
Изучение материалов стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Просмотр социальных роликов по БДД, по противодействию идеологии терроризма	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Викторины, квесты «Знатоки ОБЖ», «Марафон дорожной безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Классный руководитель
Беседа «День памяти жертв ДТП»	1-11	17 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1-7	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Классный час «Безопасность -	1-11	январь	Классные руководители

это важно! »			
Час караоке – поём о ПДД	1-4	февраль	Учителя музыки
Дорожная дискотека	1-4	март	Учителя музыки
Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Проверка правил пожарной безопасности, БДД; зачётные уроки перед уходом на каникулы	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Оформление страничек безопасности в классных уголках	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Пропагандистская работа отрядов ЮИД, ДЮП, родительских патрулей (по отдельным планам)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Информационные беседы	7-11	Ежемесячно	агог-психолог
Специальный час «Профессия вкратком видеоролике»	5-11	Ежемесячно	Классные руководители
Лекции в 7-11 классах по профессиям	7-11	Октябрь, январь, март	агог-психолог, классный руководитель
Лекции с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители	5-11	По согласованию	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7-11	Ежемесячно	агог-психолог
Уроковые занятия «Ярмарка профессий»	7-11	Октябрь, февраль, апрель	агог-психолог, классный руководитель
Тематическая выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	7-11	8 сентября и 21 октября	Библиотекарь
Курсы на предприятия Тацинского района и Суховского сельского поселения	5-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Психотестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	7-11	Сентябрь, март	агог-психолог
События месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекции с представителями профессиональных учебных заведений	8-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Посещение дней открытых дверей ТККТ	9	Декабрь, апрель	Классные руководители



<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа отряда ЮИД «Светофорчик» (по отдельному плану)	4-8	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Работа отряда ДЮП «Спутники МЧС» (по отдельному плану)	6-11	В течение года	Руководитель отряда ДЮП
Работа волонтерского отряда «Инициатива» (по отдельному плану)	8-11	В течение года	Классные руководители
Работа ШСК «Импульс» (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!	1-11	До 15.09.22	Классные руководители
Акция «Беслан, мы помним»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-10	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом», посвященная Дню пожилых людей	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветы неизвестному солдату»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11	февраль	Библиотекарь, классные руководители
Акция «С любовью к России, мы делами добрыми едины»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дорога. Дети. Светофор» в рамках декадника «Ходи по правилам»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом по отдельному плану)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Экологическое воспитание</b>			
да «Всероссийский день озера Байкал»	1-4	9 сентября	гель ООМ
орина, посвященная Всероссийскому дню озера Байкал	5-9		гель географии
еурок «Всемирный день работников леса»	10-11	16 сентября	гель биологии
ставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу,	1-4	4 октября	сские руководители

посвященная Всемирному дню защиты животных			
онлайн-викторина «Животные из Красной Книги», посвященная Всемирному дню защиты животных	10-11	4 октября	руководитель биологии
лекция «День образования Международного союза охраны природы (МСОП)»	10-11	6 октября	основные руководители
библиотечный урок «День работников заповедного дела»	1-4	14 октября	библиотекарь
тематическая экскурсия в заповедник, посвященная Дню работников заповедного дела	5-9	14 октября	основные руководители
лекция к Международному дню энергосбережения	5-11	11 ноября	руководитель физики
Птичий день: изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	1-8	14 ноября	основные руководители
Российская акция «Покормите птиц зимой!» Регулярная подкормка птиц	1-9	ноябрь – февраль	руководитель ООМ
лекция по разделному сбору вторсырья, посвященная Международному дню переработки вторсырья	10-11	15 ноября	основные руководители
Специальный час «День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)»	10-11	29 ноября	основные руководители
онлайн-викторина к Международному дню домашних животных	1-9	30 ноября	руководитель ООМ
библиотечный урок «Международный день гор»	5-7	9 декабря	библиотекарь
курс электронных презентаций «Международный день гор»	10-11	9 декабря	руководитель информатики
тематическая экскурсия, посвященная Всемирному дню заповедников и национальных парков (дистанционно)	1-11	11 января	основные руководители
выставка рисунков, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих	1-4	17 февраля	руководитель ИЗО
лекция «День орнитолога в России»	5-9	17 февраля	руководитель биологии
курс фотографий «Мой любимый питомец», посвященный Всемирному дню кошек	1-4	1 марта	основные руководители
библиотечный урок «Международный день леса»	1-4	21 марта	библиотекарь
тематический журнал «Международный день леса»	11	21 марта	основной руководитель
лекция «Всемирный день водных ресурсов»	5-9	22 марта	руководитель географии

Туальная экскурсия на метеостанцию, посвященная Всемирному метеорологическому дню и Дню работников Гидрометеорологической службы России	10	23 марта	Учитель географии
Конкурс рисунков и поделок с изображением птиц, посвященная Международному дню птиц	1-4	1 апреля	Учитель ИЗО и технологии
Экологическая олимпиада, посвященная Международному дню экологических знаний	10	15 апреля	Учитель биологии
Экологический квест «Международный день Земли»	1-4	22 апреля	Учитель ООМ
Экологический субботник, посвященный Международному дню Земли	5-10	22 апреля	Учитель технологии
Скачивательная игра, посвященная Всемирному дню Солнца (дистанционно)	1-4	3 мая	Учитель ООМ
Курс электронных презентаций «Редкие виды растений и животных», посвященный Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5-8	23 мая	Учитель информатики, учитель биологии
<b>Школьные медиа</b>			
Создание созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	5-10	В течение года	Учительские руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-10	В течение года	Учительские руководители
Сборка тематических газет	5-10	В течение года	Учительские руководители
Участие в дистанционных видео- и радиоконкурсах чтецов	1-10	В течение года	Учительские руководители
Обсуждение дел класса на школьном сайте	1-10	В течение года	Учительские руководители

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели программы коррекционной работы:

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы среднего общего образования учащимися

**Задачи программы коррекционной работы:**

**Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности,

критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;

- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
- организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

#### ***Обеспечение организационных условий:***

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации индивидуального подхода в обучении;

- применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальным нормативным актом.

#### ***Виды и содержание работы педагогов:***

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации задач обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

#### ***Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:***

- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

#### ***Консультативная работа включает:***

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими

ограниченные возможности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## План работы с трудными детьми

Период	Направления работы					
	Создание условий для получения основного общего и среднего образования	Охрана детства, опека и попечительство	Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Охрана здоровья школьников	Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ	Родительский лекторий
<b>Сентябрь</b>	1. Обновление картотеки на опекаемых и обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН). 2. Вовлечение обучающихся группы риска в кружки. 3. Организация горячего питания для обучающихся из малообеспеченных семей. 4. Организация ежедневного контроля пропусков уроков.	1. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни.	1. Постановка на школьный учет обучающихся из семей, находящихся в СОП. КДН).			

<b>Октябрь</b>	<p>1. Выявление обучающихся, уклоняющихся от учебы.</p> <p>2. Учет и анализ использования свободного времени обучающимися.</p> <p>3. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.</p> <p>4. Контроль пропусков уроков.</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>2. Привлечение опекаемых детей для занятий в кружки.</p>	<p>1. Оказание помощи «трудным» обучающимся в выборе занятий по интересам (кружки).</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления».</p>	Общешкольное мероприятие «День здоровья».		
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Рейд «Каникулы».</p> <p>2. Контроль пропусков уроков.</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>2. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.</p>	<p>1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).</p> <p>2. Тематическая работа с классными руководителями. Ведение дневников наблюдения за «трудными детьми».</p>	Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить»	Встреча обучающихся с инспектором ПДН «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»	
<b>Декабрь</b>	<p>1. Рейд «Подросток».</p> <p>2. Проверка организации внеучебной деятельности обучающихся «группы риска».</p> <p>3. Контроль пропусков уроков.</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>2. Беседа с опекаемыми и опекунами.</p>	Использование профилактической программы «Полезные привычки»			Распространение информационных буклетов для родителей «Предупреждение детской агрессивности».
<b>Январь</b>	<p>1. Рейд «Каникулы».</p> <p>2. Анализ работы соц. педагога за I полугодие</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p>	<p>1. Анализ работы по профилактике правонарушений и</p>			

	учебного года. 3. Анализ посещаемости уроков обучающимися «группы риска». 4. Выявление обучающихся уклоняющихся от учебы.		преступлений за I полугодие учебного года. 2. Теоретический семинар: «Причины и профилактика детского воровства».			
<b>Февраль</b>	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка посещаемости кружков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Индивидуальная работа с опекаемыми детьми по оказанию помощи в учебной деятельности.	1. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления». 2. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).			Памятки для родителей на тему: «Поддержка ребенка семьей»
<b>Март</b>	1. Рейд «Каникулы». 2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Индивидуальные консультации «Льготы опекаемым при поступлении в учебные заведения».	Лекция для педагогов «Проблема развития личности в современном обществе».			
<b>Апрель</b>	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Планирование летнего отдыха	1. Консультация на тему «Методика проведения психологических тренингов по		Беседа «От пьянства до преступления – один шаг»	



		опекаемых детей.	профилактике наркомании»			
<b>Май</b>	<p>1. Рейд «Подросток».</p> <p>2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска».</p> <p>3. Организация летнего отдыха обучающихся.</p> <p>4. Контроль подготовки детей «группы риска» к итоговой аттестации (контроль успеваемости, посещаемости).</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>2. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни.</p> <p>3. Анализ работы с опекаемыми детьми.</p>	<p>1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).</p> <p>2. Использование профилактической программы «Полезные навыки»</p>	Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»		Общешкольное родительское собрание «Ответственность несовершеннолетних за курение».
<b>Июнь</b>	<p>1. Рейд «Каникулы».</p> <p>2. Анализ работы педагога – психолога за 2019 – 2021 учебный год.</p> <p>3. Планирование работы на 2021 – 2020 учебный год.</p>		Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год.			

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план  
МБОУ Суховской СОШ на 2022-2023 учебный год  
на уровне **среднего** общего образования (10-11 классы)  
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык*	Б	1	1
	Литература*	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык*	Б	3	3
Общественные науки	История*	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Экономика		-	-
	Право		-	-
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика***	Алгебра и начала анализа	У	4	4
	Геометрия	У	2	2
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия*	Б	1	-
	Химия	Б	2	3
	Биология	Б	2	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	Б	1	1
	Индивидуальный проект*		1	1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Учебные предметы по выбору</b>				
Общественные науки	Экономика		1	
	Право			1
Естественные науки	Биология			1
	Русский язык		1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

## 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

№ п/п	Ф.И.О. пед.работника	стаж работы на 01.09.2022 г.	образование	наименование документа, номер, дата выдачи	наличие категории	дата присвоения, по какой должности
1.	Бабкина Лариса Александровна	38-00-00	высшее	Диплом ЭВ №012811, 21.02.1995г	высшая	23.10.2020 г., учитель
2.	Бильник Татьяна Николаевна	19-00-00	высшее	Диплом КП №27850, 25.04. 2013г.	первая	25.12.2020 г., учитель
3.	Калабухова Нина Петровна	10-00-00	высшее	Диплом 106124 2581821 09.02.2018 г	высшая	22.10.2021 г., учитель
4	Резникова Лариса Геннадиевна	19-04-18	высшее	Диплом ВСГ № 4915121, 28.05.2010 г.	первая	24.01.2020 г., учитель
5	Резникова Татьяна Ивановна	32-11-05	высшее,	Диплом МО № 003105, 21.06.1996 г.	высшая	19.04.2019 г., учитель
6	Резников Алексей Васильевич	12 -00-00	высшее,	Диплом КП № 27807, 26.04.2013	первая	26.02.2021 г., учитель
7	Русанова Светлана Андреевна	05-00-04	высшее,	Диплом ОК № 15637, 28.06.2013 г.	первая	22.10.2021 г., учитель
8	Чеботарева Лидия Александровна	41-00-00	среднее специальное	Диплом ГТ № 213293, 26.06.1981г.	высшая	20.10.2017 г., учитель
9	Иванюк Ирина Юрьевна	06-00-00	высшее	Диплом 106132 0004616, 27.12.2019г.	-	-
10	Грицунова Татьяна Николаевна	41-00-00	высшее	Диплом ЗВ № 473545, 04.07.1981	первая	25.05.2018г., учитель
11	Пилова Елена Александровна	08-05-07	высшее	Диплом 106124 3697755 13.02.2019г.	-	-
12	Черноокая Надежда Николаевна	41-00-00	среднее специальное	Диплом ГТ № 213426, 29.06.1981г	-	-

13	Васильева Мария Викторовна	00-00-00	высшее	Диплом 106104 0051873, 28.06.2022г.	-	-
----	----------------------------------	----------	--------	---	---	---

### 3.2.2. психолого-педагогические условия

Школа создают условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей старшеклассников.

#### ***Возрастные особенности:***

- Ведущая деятельность — учебно-профориентационная деятельность.
- Формируется самосознание—представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
- Возрастает волевая регуляция.
- Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности.
- Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала; сформировалось абстрактно-логическое мышление.
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.
- Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии— увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений.
- Стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Пренебрежительное отношение к советам старших; критиканство, проявление недоверия.
- Рационализм, практицизм.
- Стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости.

- Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
- Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям, возникает первое чувство любви, дружбы.
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

**Характерные новообразования:**

1. Формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.
2. Проявляются позиции самоутверждения на основе критического отношения к окружающей реальной действительности.

### План подготовки к ГИА

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Организационно-методическая работа	1. Утверждение программы подготовки школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году. 2. Работа над сочинением (изучение приказов, рекомендаций).	Директор
Нормативные документы	1. Приказы о: - об утверждении программы подготовки к ГИА в 2022-2023 учебном году; - назначение ответственного за подготовку и проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ; - об утверждении расписания факультативных курсов и предметных консультаций; - об утверждении графика диагностических и контрольных работ; - об итогах входной диагностики по математике, русскому языку в 10 классе. 2. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению ГИА 2023	Директор  Администрация
Работа с учащимися	1. Классные собрания по вопросам подготовки к итоговой аттестации. 2. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ : - правила поведения на ЕГЭ ; - инструктирование учащихся; - КИМы, официальные сайты ЕГЭ; - заполнение бланков; - допускное сочинение; - график контрольных работ; - использование сайтов для подготовки к ЕГЭ. 3. Индивидуальные консультации учащихся. 4. Входная диагностика по математике, русскому языку в 10,11 классах. 5. Сбор информации о выборе уровня по математике (базовый или профильный) и предметов ЕГЭ.	Классные руководители ЗД УВР
Работа с родителями	1. Ознакомить с Порядком проведения ГИА 2. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ в 2023.	Администрация

Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о нормативно-правовой базе проведения ЕГЭ 2022.</li> <li>2. Заседание ШМО учителей с повесткой дня «Подготовка учителей и учащихся к ГИА 2022».</li> <li>3. Работа с классными руководителями 10,11 классов по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся», «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ ».</li> <li>4. Входная диагностика по математике, русскому языку в 10 классе. Выявление учащихся группы «риск». Составление ИОМ для учащихся группы «риск».</li> </ol>	Администрация руководители ШМО учителя-предметники педагог - психолог
<b>Октябрь</b>		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за учебной нагрузкой учащихся 10.11 классов.</li> <li>2. Подготовка информационного стенда ГИА.</li> </ol>	ЗД УВР Учителя-предметники Классные руководители
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. Подготовка базы данных на учащихся 11 класса сдающих ЕГЭ, на электронном носителе</li> <li>3. Приказ «Об итогах контрольных работ по текстам администрации по предметам, в том числе по предметам по выбору».</li> </ol>	ЗД УВР  Директор
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание при заместителе директора по УВР с классными руководителями «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ».</li> <li>2. Заседание МО по вопросам итогов входных диагностических работ по математике и русскому языку и контрольных работ по предметам по выбору.</li> </ol>	ЗД УВР  Руководители ШМО
Работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для учащихся по ИОМ.	ЗД УВР, учителя-предметники
Работа с родителями	Подготовка психологических рекомендаций для родителей (материал для сайта, выпуск буклета).	ЗД УВР Ответственный за сайт Учитель информатики Классные руководители
<b>Ноябрь</b>		

Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка базы данных по ОУ для проведения ЕГЭ.</li> <li>2. Сбор копий паспортов учащихся 11 класса.</li> <li>3. Оформление листов согласий на обработку персональных данных.</li> <li>4. Приказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении контрольных работ по текстам муниципалитета в 11 классе по русскому языку и математике;</li> <li>- об организации консультаций в период осенних каникул (в том числе и для учащихся группы «риск»);</li> <li>- об итогах контрольных работ по текстам муниципалитета в 11 классе по русскому языку и математике.</li> </ul> </li> </ol>	ЗД УВР классные руководители
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.</li> <li>2. Консультация «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»</li> <li>3. Индивидуальные консультации на осенних каникулах.</li> <li>4. Пробные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ в 11 классе</li> </ol>	Учителя-предметники ЗД УВР
Работа с родителями	Консультация «Работа над допускным сочинением».	ЗД УВР классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущей успеваемости обучающихся 10,11 классов, а также учащихся «группы риска».</li> <li>2. Своевременное прохождение программного материала за первую четверть.</li> <li>3. ВШК : «Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения»; «Качество проведения факультативных занятий в 10,11 классах».</li> </ol>	ЗД УВР классные руководители, учителя-предметники
<b>Декабрь</b>		
Организационно-методическая работа	Проведение школьного допускного сочинения.	Администрация
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ.</li> <li>2. Сбор информации о выборе экзаменов в форме ЕГЭ.</li> <li>3. Приказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«О проведении школьного допускного сочинения»;</li> <li>«О проведении контрольных работ за 1 полугодие»;</li> <li>«Об итогах контрольных работ за 1 полугодие».</li> </ul> </li> </ol>	ЗД УВР классные руководители
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ</li> <li>2. Диагностические работы по математике и русскому языку в 10 классе.</li> </ol>	ЗД УВР классные руководители
Работа с родителями	Итоги мониторинга по русскому языку и математике за 1 полугодие.	ЗД УВР классные руководители

Работа с педагогическим коллективом	1. Контроль подготовки к ЕГЭ. 2. Работа учителей с выпускниками по оказанию консультативной помощи по подготовке учащихся 10 класса к ЕГЭ.	Администрация
<b>Январь</b>		
Организационно-методическая работа	Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (бланки, тесты).	ЗД УВР руководители ШМО
Нормативные документы	1. Создание базы данных о выборе учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору, сбор письменных заявлений выпускников. 2. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 3. Приказы -об организации консультаций в период зимних каникул (в том числе и для учащихся группы «риск»);	ЗД УВР
Работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации на зимних каникулах. Организация работы с заданиями различной сложности. 2. Подготовка к проведению пробных школьных ЕГЭ. 3. Организация повторения по всем предметам учебного плана, входящих в перечень экзаменов в форме ЕГЭ 4. Работа по заполнению бланков	ЗД УВР учителя-предметники классные руководители
Работа с родителями	1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением итоговой аттестации	ЗД УВР учителя-предметники классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	1. Совещание при ЗД УВР: «Об итогах контрольных работ за I полугодие по русскому языку и математике». 2. Своевременное прохождение программного материала	ЗД УВР учителя-предметники классные руководители
<b>Февраль</b>		
Организационно-методическая работа	1. Проведение внутренних школьных ЕГЭ. 2. Совещание при ЗД УВР «Анализ результатов внутришкольного ЕГЭ». 3. Анализ ошибок при заполнении бланков. 4. Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников, участвующих в ЕГЭ. 5. Подготовка общего списка участников ГИА всех категорий с указанием предметов и сроков (досрочный и основной этапы)	администрация, классные руководители, учителя предметники



Нормативные документы	<p>1. Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении пробного внутришкольного ЕГЭ .</li> <li>- об итогах пробного внутришкольного ЕГЭ ;</li> <li>- о проведении контрольных работ по математике, русскому языку по текстам муниципалитета в 10 классе;</li> <li>- об итогах контрольных работ по математике, русскому языку по текстам муниципалитета в 10 классе.</li> </ul> <p>2. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Оформление заявок, согласий участников ЕГЭ на предоставление и обработку персональных данных, передача заявок, согласий в ОО.</p>	ЗД УВР
Работа с учащимися	<p>1. Обсуждение итогов пробного ЕГЭ .</p> <p>2. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору в 2022 году</p> <p>3. Оформление заявок, согласий участников ЕГЭ на предоставление и обработку персональных данных, передача заявок, согласий в ОО.</p>	ЗД УВР Учителя - предметники
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией.</p> <p>2. Обсуждение итогов пробного ЕГЭ, мониторинговых работ по математике и русскому языку в 11 классе.</p>	ЗД УВР классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	<p>1. Подготовка к проведению пробных экзаменов с учащимися 11 класса в рамках школы</p> <p>2. Заседание МО «Анализ проведения и результатов пробного экзамена».</p> <p>3. Организация внутришкольного контроля по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	ЗД УВР Руководители ШМО
<b>Март</b>		
Организационно-методическая работа	1. Административное совещание «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»	Администрация
Нормативные документы	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению ГИА.</p> <p>2. Оформление листов ознакомления учащихся с инструкциями по проведению ЕГЭ.</p> <p>3. Приказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении контрольных работ за 3 четверть, в том числе по предметам по выбору;</li> <li>- об итогах контрольных работ за 3 четверть;</li> <li>- об организации консультаций в период весенних каникул (в том числе и для учащихся группы «риск»);</li> </ul>	Администрация

Работа с учащимися	1. Информирование «Права и обязанности участников ЕГЭ». «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в ВУЗы, ССУЗы». 2. Психологический тренинг «Уверенность». 3. Тестовые контрольные работы по предметам.  4. Индивидуальные консультации на весенних каникулах. Выполнение индивидуальных маршрутов.	ЗД УВР классные руководители учителя-предметники
Работа с родителями	1. Информирование родителей о сроках сдачи ЕГЭ (в основные и резервные дни)	ЗД УВР
Работа с педагогическим коллективом	1. Контроль подготовки к ЕГЭ. 2. Информационная работа с учителями-предметниками и классными руководителями.	Администрация
<b>Апрель</b>		
Организационно-методическая работа	1. Участие в совещании «Итоги пробных ЕГЭ (муниципальный уровень)»	Администрация
Работа с учащимися	1. Организация повторения по всем предметам учебного плана. 2. Пробные ЕГЭ по математике и русскому языку (районный уровень).	Учителя - предметники
Работа с родителями	1. Информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ	Классные руководители, учителя - предметники
Работа с педагогическим коллективом	1. Работа с классными руководителями. Контроль подготовки к ЕГЭ	Зам. директора по УВР, руководители МО
<b>Май</b>		
Организационно-методическая работа	1. Подготовка графика проведения консультаций. 2. Педсовет «О допуске к промежуточной аттестации учащихся 10 класса, государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса».	Учителя - предметники Директор ЗД УВР
Нормативные документы	1. Приказ о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.	Директор
Работа с учащимися	1. Психологическая подготовка к ЕГЭ. 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Организация работы с заданиями различной сложности. 4. Работа по заполнению бланков. 5. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ. 6. Информирование по вопросам проведения ЕГЭ: - правила поведения на ЕГЭ; - инструктирование учащихся; - время регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ .	Классные руководители Учителя – предметники Педагог - психолог

Работа с родителями	1. Информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением итоговой аттестации.	Учителя-предметники Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Работа с классными руководителями. Контроль подготовки к ЕГЭ .	ЗД УВР руководители МО
	2. Выполнение программ в 10,11 классах, оформление журналов до начала итоговой аттестации.	ЗД УВР Учителя-предметники Классные руководители
	3. Анализ текущей успеваемости обучающихся 10,11 классов, а также учащихся «группы риска».	ЗД УВР классные руководители
<b>Июнь</b>		
Организационно-методическая работа	1. Совещание при директоре с повесткой дня «подготовка к ЕГЭ 2023 »	Директор, ЗД УВР, классные руководители, руководители МО Учителя-предметники
Нормативные документы	3. Сводный аналитический отчет о подготовке к ЕГЭ	Администрация
<b>Август</b>		
Организационно-методическая работа	1. Планирование работы по подготовке и проведению ЕГЭ на 2022-2023 учебный год	Администрация
	2. Совещание с повесткой дня «Совершенствование подготовки школы к проведению итоговой аттестации»	Администрация

### Рекомендации по подготовке к ЕГЭ

1	Разработка ИОМ по подготовке к ЕГЭ.	Учителя-предметники
2	Организация индивидуальных консультаций по вопросам ЕГЭ у учителей предметников (деление учащихся на три группы по уровню подготовки)	Администрация Учителя-предметники
3	Анализ результатов пробных ЕГЭ с учениками и родителями	Учителя-предметники, классные руководители
4	Отчет о ходе подготовки к ЕГЭ (1 раз в месяц)	Учителя-предметники, классные руководители
5	Контроль за посещением индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к экзаменам	классные руководители
6	Организация ведения рейтинговых карт достижений обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители
7	Информирование родителей о ходе подготовке к ЕГЭ	классные руководители, администрация

### 3.2.4. Материально-технические условия

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Лекционные аудитории	Имеется в наличии

### 3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы  
в МБОУ Суховской СОШ  
на 2022-2023 учебный год**

27	<b>Русский язык</b>			
		10	Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов автор Н.Г.Гольцова «ТИД «Русское слово» 2007	Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (в 2-х частях) (базовый уровень) «Русское слово» 2014-2015гг
28	<b>Литература</b>	10	Программа ОШ под редакцией Зинина С.А. 2012г	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (в 2-х частях) (базовый уровень) «Русское слово» 2015г
29	<b>Иностранный язык</b>	10	Программа по немецкому языку под ред.Радченко О.А. 2021г	Радченко О.А. Немецкий язык. Вундеркды 10 кл. «Просвещение» 2021 г
	<b>Математика</b>		Примерная программа полного общего образования по математике, рекомендованная Министерством образования и науки РФ /Сборник нормативных документов. Математика/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-из.стреотип. – М.Дрофа 2008	
		10	Программа «Алгебра и начала анализа 10-11 кл.», программа для общеобразовательных учреждений, автор А.Г.Мордкович, М.Мнемозина 2010 (базовый уровень)	Мордкович А.Г., Семенов П.В.Алгебра и начала математического анализа.10-11 кл. (базовый уровень) (в 2-х частях) , ИОЦ «Мнемозина» 2014г.
		10	Программа «Геометрия 10-11 кл.» для общеобразовательных учреждений. Автор А.С.Атанасян М.Просвещение 2008 (базовый уровень)	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия 10-11 кл. (базовый уровень) «Просвещение» 2013-2014г.
31	<b>Информатика</b>			
		10	Программа по информатике10-11 кл. под редакцией Семакина И.Г. 2006г	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю.Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса «Бином. Лаборатория знаний» 2015г.
32	<b>История</b>			
		10	История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, базовый уровень (Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; к учебникам Н.С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и А.А. Левандовского «История России XVIII-XIX вв.» / История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	Борисова Н.С., История. История России (базовый уровень) часть 1 «Просвещение» 2014г
		10	История России с древнейших времен до конца XIX в.	Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень)

			10 класс, базовый уровень (Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; к учебникам Н.С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и А.А. Левандовского «История России XVIII-XIX вв.» / История России. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	часть2 «Просвещение» 2014гг
		10	Программа курса к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история «Русское слово» 2011,2013гг
33	<b>Обществознание</b>			
		10	Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. Москва. «Русское слово» 2013г
34	<b>География</b>	10	Программа по географии 10-11 кл. под редакцией Сиротина В.И., 2008г Просвещение	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Москва «Просвещение» 2013 г
35	<b>Физика</b>			
		10	Программа среднего (полного) общего образования по физике под редакцией Ю.И. Дик 2006 г Дрофа	Мякишев.Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред.Парфентьевой Н.А.) Физика 10 класс. Москва «Просвещение» 2012-2013г
36	<b>Химия</b>			
		10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Габриелян О.С.2010г изд.Дрофа	Габриелян О.С. Химия 10 кл.(базовый уровень) «Дрофа» 2011-2015г
37	<b>Биология</b>	10	Программа для средней общеобразовательной школы. ВариантI. Общая биология. 10 классы. Автор В.Б. Захаров. Дрофа Москва 2010 год	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.Общая биология. «Дрофа» 2013-2014г
38	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	10	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М., Просвещение, 2010 г.	Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.(базовый уровень)10кл Москва «Просвещение» 2014г
39	<b>Искусство</b>			
		10	Программа для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура.8-11 кл. Составитель Г.И.Данилова Москва «Дрофа» 2009г	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура», 10кл «Дрофа» 2013г
40	<b>Физическая культура</b>	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл..автор: В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2010г	Лях.В.И, Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. «Просвещение» 2012г
41	<b>Экономика</b>	10	Экономика. Программа для 10, 11 классов	Экономика. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов

			<p>общеобразовательных школ (базовый уровень). Автор – И.В. Липсиц / Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики. М., 2013. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015</p>
42	<b>Право</b>	10	<p>Авторская программа А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2014. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)</p>	<p>Право. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2016. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)</p>

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

### Наличие в оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютеры	29
Ноутбуки	45
Цифровая видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровые датчики	174
Сервер	1
Комплект мультимедийного оборудования	10
Экран для проектор а	10
Экран для проектора	10
Интерактивная доска	11
Телевизор	4
Музыкальный центр	4
Принтер(МФУ)	14

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
ОБЖ	Типовой комплект учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета ОБЖ	1
НВП	Таблицы: Виды оружия, средства защиты	10 10
Русский язык	Таблицы: Грамматика 5-9 класс	15
Литература	Табл.: по литературе для 10-11 кл Портреты	17 6
Биология	Табл.: по биологии для 6-11 кл Портреты	23 6
Химия	Типовой комплект учебного, учебно-наглядного оборудования для кабинета химии Портреты	1 7
География	Карты мира 6-11 класс Гербарий Коллекция «Полезные ископаемые» Табл.: Природа России	2 2 2 1
История	Табл.: История России 6-8 класс	20



	Табл.: по истории для 10-11 кл Видеофильмы	15 5
Обществознание	Табл.: Для 8-9 класса Карты для 10-11 кл	28 10
Физика	Табл.: Физика 7-11 класс Методические материалы Портреты физиков	20 3 10
Математика	Табл.: Математика 5-9 класс 10-11класс Портреты математиков Подсобные материалы ( трансп, циркули, угольники, линейки)	20 2 6 9
Иностранные языки	Табл.: Грамматика английского языка 5-11 класс	15
Информатика	Табл.: Русская клавиатура, Безопасность и компьютер	3
Физическая культура	Мячи б/больные Мячи волейбольные Мячи футбольные Брусья мужские Конь Колы для опорн.прыжков Канаты Маты	20 15 20 1 1 2 4 20
МХК	Видеофильмы	2