

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|----------------------------|
| на заседании методического объединения, учителей начальных классов протокол №1 от 31.08.2022 г | на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2022 г | Приказ №78 от 01.09.2022 г |

Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению 3 класс

Количество часов: 140 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2011 год)

Учитель: Черноокая Надежда Николаевна

П. Новосуховый

2022 -2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- Учебника С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М., «Просвещение», 2016 г).

Цель программы обучения:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.
- Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 140 часов, рассчитана на 1 год обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению

причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (-М.: Просвещение, 2011 г).

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Межпредметные связи:

- математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы в учебнике.
- письмо и развитие речи - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- ознакомление с окружающим миром - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- изобразительное искусство - зарисовки сюжетов природы, животных.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

| Виды контроля | Содержание | Методы |
|----------------------|--|---|
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Наблюдение, консультация |
| Промежуточный | Контроль выполнения поставленных задач | Составление устных предложений, рассказов. Техника чтения. |

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2022-2023 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 140 часов в год (34 учебных недели и 4 дня). Контрольная проверка техники чтения 2 раза в год, в I-II полугодии.

II. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты:

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Базовые учебные действия

1 Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2 Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3 Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4 Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс – 25 – 30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

III. Содержание учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика» 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

1. Техника чтения.

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
 - Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
 - Чтение про себя простых по содержанию текстов.
2. Понимание читаемого.
- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3. Развитие устной речи.
- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
 - Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4. Внеклассное чтение.
- Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
- 5 Примерная тематика.
- Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета. |
|--------------|---------------------|---------------------|--|
| 1 | Здравствуй, школа! | 7 ч | «Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки. |
| 2 | Осень наступила... | 11 ч | «Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели...», «Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя. |
| 3 | Учимся трудиться | 14 ч | «Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Бабушка и внучка», |

| | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|
| | | | «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя! |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14 ч | «Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куриный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя! |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч | «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя! |
| 6 | Зимушка - зима | 25 ч | «Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «В новогоднюю ночь», «Как Дед Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой». |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 14 ч | «Снегирь и синичка», «Дельный совет», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», Лесные доктора». |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 ч | «Зима не даром злится», «Весенняя песня», «Сосулька», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка». |
| 9 | Веселые истории | 7 ч | «Перепутаница», «»Эхо», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «»Булочная песенка». |
| 10 | Родина любимая | 9 ч | «Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники». |
| 11 | Здравствуй, лето! | 10 ч | «Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя! |
| | Итого | 140ч | |

Примечание: 2 часа литературного чтения , приходящиеся на праздничные дни 8 марта и 1 мая провести дополнительно в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения)

IV. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата/Фак т |
|---------------------------|--|-----------------|---------------|
| Здравствуй, школа! | | | |
| 1 | Сентябрь. М. Садовский. По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | 02.09. |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября», (По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | 02.09. |
| 3 | Пятерки. По Э. Шиму | 1 | 05.09. |
| 4 | Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков | 1 | 07.09. |
| 5 | По В. Хомченко «Обида». | 1 | 09.09. |
| 6 | А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки. | 1 | 09.09. |
| 7 | Проверь себя! | 1 | 12.09. |
| Осень наступила... | | | |
| 8 | О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | 14.09. |
| 9 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | 16.09. |
| 10 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». | 1 | 16.09. |
| 11 | В. Степанов «Воробей». | 1 | 19.09. |
| 12 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | 21 .09. |
| 13 | Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица». | 1 | 23.09. |
| 14 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | 23.09. |
| 15 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | 26.09. |
| 16 | А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | 1 | 28.09. |
| 17 | Н. Майданик «Доскажи словечко». Осенние загадки. | 1 | 30.09. |
| 18 | Проверь себя! | 1 | 30.09 |
| Учимся трудиться | | | |
| 19 | Ю. Тувим «Все для всех». | 1 | 03.10. |
| 20 | По Д. Габе «Работа» | 1 | 05.10. |
| 21 | В. Орлов «Мои помощники». | 1 | 07.10. |
| 22 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | 1 | 07.10. |
| 23 | Б. Заходер «Повара». | 1 | 10.10. |
| 24 | По М. Дружининой «Сюрприз». | 1 | 12.10. |
| 25 | О. Высотская «Маргаритка». | 1 | 14.10. |
| 26 | По В. Хомченко «Пуговица». | 1 | 14.10. |
| 27 | Г. Ладонщиков «Портниха». | 1 | 17 .10. |
| 28 | В.Осеева «Пуговица». | 1 | 19.10. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--------|
| 29 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | 21.10. |
| 30 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | 1 | 21.10. |
| 31 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 | 02.11 |
| 32 | Проверь себя! | 1 | 04.11. |
| Ребятам о зверятах | | | |
| 33 | По Е. Чарушину «Лисята». | 1 | 04.11 |
| 34 | По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц». | 1 | 07.11 |
| 35 | По М. Пришвину «Еж». | 1 | 09.11. |
| 36 | По А. Баркову «Материнская забота». | 1 | 11.11. |
| 37 | По Г. Снегиреву «Белек». | 1 | 11.11. |
| 38 | В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка». | 1 | 14.11. |
| 39 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». | 1 | 16.11. |
| 40 | По М. Тарловскому «Добрый волк». | 1 | 18.11. |
| 41 | По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | 18.11. |
| 42 | По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | 21.11. |
| 43 | По Н. Павловой «Котята». | 1 | 23.11. |
| 44 | В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении). | 1 | 25.11. |
| 45 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | 1 | 25.11. |
| 46 | Проверь себя! | 1 | 28.11. |
| Чудесный мир сказок | | | |
| 47 | Лиса и журавль. (Русская народная сказка) | 1 | 30.11. |
| 48 | Храбрый баран. (Русская народная сказка) | 1 | 02.12. |
| 49 | Лиса и тетерев. (Русская народная сказка) | 1 | 05.12. |
| 50 | Овечка и волк. (Украинская народная сказка) | 1 | 07.12. |
| 51 | Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка) | 1 | 09.12. |
| 52 | Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). | 1 | 09.12. |
| 53 | Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). | 1 | 12.12. |
| 54 | Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка). | 1 | 14.12. |
| 55 | Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка) | 1 | 16.12. |
| 56 | Проверь себя! | 1 | 16.12. |
| Зимушка – зима | | | |
| 57 | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) | 1 | 19.12. |
| 58 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | 1 | 21.12. |
| 59 | Декабрь. М. Садовский | 1 | 23.12. |
| 60 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой | 1 | 23.12. |
| 61 | В новогоднюю ночь. С. Попов | 1 | 26.12. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--------|
| 62 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву | 1 | 28.12. |
| 63 | Такой вот герой. По А. Потаповой | 1 | 13.01. |
| 64 | Такой вот герой. По А. Потаповой | 1 | 13.01. |
| 65 | Внеклассное чтение. | 1 | 16.01. |
| 66 | Зима (отрывок) С. Есенин. | 1 | 18.01. |
| 67 | Подарок. С. Суворова | 1 | 20.01. |
| 68 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | 1 | 20.01. |
| 69 | С прогулки. В. Шевчук | 1 | 23.01. |
| 70 | Неудачная находка. По М. Быковой | 1 | 25.01. |
| 71 | Детство (в сокращении). И. Суриков | 1 | 27.01. |
| 72 | Что за зверь? По Е. Чарушину | 1 | 27.01. |
| 73 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму | 1 | 30.01. |
| 74 | Не стучать - все спят. По Э. Шиму | 1 | 01.02 |
| 75 | <i>(сжатие тем)</i> | 1 | 03.02 |
| 76 | Зайка. В Степанов | 1 | 03.02. |
| 77 | Еловая каша. По Н. Сладкову | 1 | 06.02. |
| 78 | Снежок (в сокращении). З. Александрова | 1 | 08.02. |
| 79 | Коллективная печка. По Е. Баруздину | 1 | 10.02. |
| 80 | Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик | 1 | 10.02. |
| 81 | Проверь себя! | 1 | 13.02. |
| Так нельзя, а так можно | | | |
| 82 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | 1 | 15.02. |
| 83 | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | 1 | 17.02. |
| 84 | Птица-синица. По В. Хомченко | 1 | 17.02. |
| 85 | Дельный совет. Г. Ладонщиков | 1 | 20.02. |
| 86 | Косточка. По Л. Толстому | 1 | 22.02. |
| 87 | Праздничный стол. По С. Георгиеву | 1 | 24.02. |
| 88 | За игрой. В. Берестов | 1 | 24.02. |
| 89 | Бревно. С. Баруздин | 1 | 27.02. |
| 90 | Как Артемка котенка спас. А. Седугин | 1 | 01.03 |
| 91 | Подвиг. По В. Осеевой | 1 | 03.03. |
| 92 | Лесные доктора. По В. Бирюкову | 1 | 03.03. |
| 93 | Лесные доктора. По В. Бирюкову | 1 | 06.03. |
| 94 | <i>(сжатие тем)</i> | 1 | 08.03 |
| 95 | Проверь себя! | 1 | 10.03. |
| Весна в окно стучится. | | | |
| 96 | «Зима не даром злится». Ф. Тютчев | 1 | 10.03. |
| 97 | Весенняя песня. По В. Бирюкову | 1 | 13.03. |
| 98 | Веснянка. | 1 | 15.03. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--------|
| | (Украинская народная песня) | | |
| 99 | Сосулька. По Э. Шиму | 1 | 17.03. |
| 100 | Выгляни, солнышко... (Русская народная песня). | 1 | 17.03. |
| 101 | Мамин портрет. С. Вербова | 1 | 20.03. |
| 102 | Разноцветный подарок. П. Синявский | 1 | 22.03. |
| 103 | Тихо-тихо. А. Седугин | 1 | 24.03. |
| 104 | Лицом к весне. Р. Сеф | 1 | 24.03. |
| 105 | Ледоход. С. Вербова | 1 | 03.04 |
| 106 | Сон медвежонка. По Р. Фархади | 1 | 05.04 |
| 107 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | 1 | 07.04. |
| 108 | Заяц на дереве. По В. Бианки | 1 | 07.04. |
| 109 | Наши гости. С. Погореловский | 1 | 10.04. |
| 110 | Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. | 1 | 12.04. |
| 111 | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | 1 | 14.04. |
| 112 | Тюльпаны. По А. Баркову | 1 | 14.04. |
| 113 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. | 1 | 17.04 |
| 114 | Проверь себя! (<i>сжатие тем</i>) | 1 | 19.04 |
| Веселые истории. | | | |
| 115 | Перепутаница. Р. Фархади | 1 | 21.04. |
| 116 | Эхо. По Г. Остеру | 1 | 21.04. |
| 117 | Кто кем становится. В. Шибяев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев | 1 | 24.04. |
| 118 | Шишки. М. Пляцковский | 1 | 26.04. |
| 119 | Портрет. По Ю. Степанову | 1 | 28.04. |
| 120 | Булочная песенка. М. Бородинская | 1 | 28.04 |
| 121 | Проверь себя! (<i>сжатие тем</i>) | 1 | 01.05 |
| Родина любимая. | | | |
| 122 | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | 1 | 03.05 |
| 123 | Наше Отечество. По К. Ушинскому | 1 | 05.05 |
| 124 | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | 1 | 05.05 |
| 125 | Главный город страны. М. Ильин | 1 | 08.05. |
| 126 | Песня. В. Степанов | 1 | 10.05. |
| 127 | День Победы. А. Усачев | 1 | 12.05. |
| 128 | Страшный клад. По С. Баруздину | 1 | 12.05. |
| 129 | Тульские пряники. По С. Алексееву | 1 | 15.05 |
| 130 | Проверь себя! (<i>сжатие тем</i>) | 1 | 17.05 |
| Здравствуй, лето! | | | |
| 131 | Что такое лето? А. Усачев | 1 | 19.05 |
| 132 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой (<i>сжатие тем</i>) | 1 | 19.05. |
| 133 | Земляника. М. Дружинина | 1 | 22.05. |
| 134 | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | 1 | 24.05 |
| 135 | Еж-спаситель. По В. Бианки (<i>Сжатие тем</i>) | 1 | 26.05. |
| 136 | Жарко. Р. Фархади | | 26.05 |
| 137 | Верное время. По Э. Шиму | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 138 | Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. <i>(сжатие тем)</i> | 1 | 30.05 |
| 139 | Проверь себя! | 1 | 31.05 |
| 140 | Заключительный урок <i>(сжатие тем)</i> | | |

Контрольно - измерительные материалы по чтению для 3 класса

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">1 полугодие 1 вариант Дедушка.</p> <p>Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p style="text-align: center;">Как Алик напугал маму и папу.</p> <p>Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)</p> | <p style="text-align: center;">2 полугодие 1 вариант Игрушки.</p> <p>У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p style="text-align: center;">В роще.</p> <p>Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов) К. Ушинский</p> |
|---|--|