****

****



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженная устойчивость учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивый учебно­познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Выпускник научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Выпускник научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

*Выпускник научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Выпускник научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты;
* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

*Выпускник научится:*

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных;
* научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Выпускник научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Выпускник научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика».**

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика».**

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

*Выпускник научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение. 11 часов.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение. 9 часов.**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение соднородными членами.

**Слово в языке и речи. 19 часов.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

**Имя существительное. 41 час.**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное. 31 час.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение. 9 часов.**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол. 32 часа.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть*—*видел, слышать*—*слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*.*

**Повторение. 14 часов.**

**Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 5. | 07.09 | Анализ изложения. Типы текстов. | составление текста-описания донской земли |
| 7. | 11.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | речь донских казаков |
| 15. | 21.09 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». 1 час. | устное описание осени на Дону |
| 22. | 02.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова. | слова, используемые донскими казаками |
| 23. | 03.10 | Синонимы, антонимы, омонимы. | синонимы и антонимы, используемые донскими казаками |
| 24. | 04.10 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | фразеологизмы, используемые донскими казаками |
| 39. | 25.10 | Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». 1 час. | сказки донских казаков |
| 47. | 14.11 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 1 час. | устное описание первого снега на Дону |
| 59. | 30.11 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | слова, используемые донскими казаками |
| 80. | 11.01 | Наши проекты «Говорите правильно!» | слова, используемые донскими казаками |
| 81. | 14.01 | Имя прилагательное как часть речи. | прилагательные в стихах донских поэтов |
| 83. | 16.01 | Описание игрушки. Текст – описание. | игрушки казачат |
| 94. | 31.01 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | слова, используемые донскими казаками |
| 110. | 22.02 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | слова, используемые донскими казаками |
| 130. | 22.03 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 час. | устное описание наступления весны на Дону |
| 133. | 05.04 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | пословицы и поговорки, употребляемые донскими казаками |
| 158. | 10.05 | Повторение. Состав слова. | слова, используемые донскими казаками |

Для проведения контрольных работ используется КИМ О.Н. Крылова Русский язык. Издательство «Экзамен», Москва, 2015

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид контроля** |
| 10. | 14.09 | Контрольный диктант на остаточные знания. 1 час. |
| 20. | 28.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение». 1 час. |
| 38. | 24.09 | Контрольный диктант за 1 четверть. 1 час. |
| 53. | 22.11 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 69. | 14.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». 1 час. |
| 74. | 21.12 | Контрольный диктант за 1 полугодие. 1 час. |
| 93. | 30.01 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 108. | 20.02 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». 1 час. |
| 117. | 05.03 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». 1 час. |
| 125. | 13.03 | Контрольный диктант за 3 четверть. 1 час. |
| 146. | 24.04 | Контрольный диктант по теме «Глагол». 1 час. |
| 150. | 30.04 | Тестовая работа по теме «Глагол». 1 час |
| 157. | 09.05 | Итоговый контрольный диктант. 1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Повторение. 11 часов.** | | | | | |
|  | | 03.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | учебник |
|  | | 04.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 05.09 |  | Текст и его план. | Учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 06.09 |  | Обучающее изложение. 1 час. | учебник |
|  | | 07.09 |  | Анализ изложения. Типы текстов. | таблицы «Типы текста. Текст-описание» |
|  | | 10.09 |  | Предложение как единица речи. | учебник, комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | | 11.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | таблица «Виды предложений по цели высказывания и по интонации». |
|  | | 12.09 |  | Диалог. Обращение. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | таблицы «Синтаксический разбор предложения» |
|  | | 14.09 |  | Контрольный диктант на остаточные знания. 1 час. |  |
|  | | 17.09 |  | Анализ диктанта. Словосочетание. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
| **Предложение. 9 часов.** | | | | | |  | | | | **Предложение. 9 часов.** | |
|  | | 18.09 |  | Однородные члены предложения (общее понятие). | таблица «Однородные члены предложения» |
|  | | 19.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | учебник, карточки с заданиями |
|  | | 20.09 |  | Знаки препинания с однородными членами. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 21.09 |  | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | интерактивная доска, детские проекты |
|  | | 24.09 |  | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». 1 час. | репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
|  | | 25.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | таблицы «Простые и сложные предложения», |
|  | | 26.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 27.09 |  | Обучающее изложение. 1 час. |  |
|  | | 28.09 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». 1 час. |  |
| **Слово в языке и речи. 19 часов.** | | | | | |  | | | | **Слово в языке и речи. 19 часов.** | |
|  | | 01.10 |  | Слово и его лексическое значение. | словарь С.Ожегова, модель – аппликация «Звукобуквенная лента» |
|  | | 02.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова. | словарь С.Ожегова, модель – аппликация «Звукобуквенная лента» |
|  | | 03.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | словари антонимов, синонимов, омонимов, модель – аппликация «Звукобуквенная лента» |
|  | | 04.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | словарь фразеологизмов модель – аппликация «Звукобуквенная лента» |
|  | | 05.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | учебник, карточки с заданиями, комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | | 08.10 |  | Окончание и его роль в слове. | учебник, карточки с заданиями, таблица «Состав слова» |
|  | | 09.10 |  | Роль суффиксов и приставок в словах. | учебник, карточки с заданиями |
|  | | 10.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | таблицы «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова», «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» |
|  | | 11.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | учебник, карточки с заданиями |
|  | | 12.10 |  | Правописание приставок и суффиксов. | учебник, карточки с заданиями |
|  | | 15.10 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | таблица «Правописание разделительных Ъ и Ь» |
|  | | 16.10 |  | Обучающее изложение. 1 час. |  |
|  | | 17.10 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы |
|  | | 18.10 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 19.10 |  | Имя числительное. Глагол. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 22.10 |  | Наречие как часть речи. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 23.10 |  | Правописание наречий. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 24.10 |  | Итоговый диктант за 1 четверть. 1 час. |  |
|  | | 25.10 |  | Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». 1 час. | репродукция картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |
| **Имя существительное. 41 час.** | | | | | |  | | | | **Имя существительное. 41 час.** | |
|  | | 26.10 |  | Распознавание падежей имен существительных. | таблица «Изменение имен существительных по падежам» |
|  | | 29.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | карточки с заданиями |
|  | | 07.11 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 08.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 09.11 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 12.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | карточки с заданиями |
|  | | 13.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | карточки с заданиями |
|  | | 14.11 |  | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 1 час. | репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег» |
|  | | 15.11 |  | 2-е склонение имен существительных. | таблица «Падежи и предлоги» |
|  | | 16.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 19.11 |  | 3-е склонение имен существительных. | карточки с заданиями |
|  | | 20.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 21.11 |  | Типы склонения. Алгоритм склонения имени существительного. | карточки с заданиями |
|  | | 22.11 |  | Контрольное списывание. 1 час. |  |
|  | | 23.11 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | таблица «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |
|  | | 26.11 |  | Именительный и винительный падежи. | карточки с заданиями |
|  | | 27.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | «Академия младшего школьника» |
|  | | 28.11 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | «Академия младшего школьника» |
|  | | 29.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | карточки с заданиями |
|  | | 30.11 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 03.12 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | карточки с заданиями |
|  | | 04.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | карточки с заданиями |
|  | | 05.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | карточки с заданиями |
|  | | 06.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 07.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 10.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | карточки с заданиями |
|  | | 11.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 12.12 |  | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». 1 час. |  |
|  | | 13.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 14.12 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». 1 час. | карточки с заданиями |
|  | | 17.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение правописания безударных падежных окончаний существительных. | карточки с заданиями |
|  | | 18.12 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 19.12 |  | Именительный падеж существительных множественного числа. | карточки с заданиями |
|  | | 20.12 |  | Родительный падеж существительных множественного числа. | карточки с заданиями |
|  | | 21.12 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие. 1 час. |  |
|  | | 24.12 |  | Родительный и винительный падежи существительных множественного числа. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 25.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа. | карточки с заданиями |
|  | | 26.12 |  | Обучающее изложение. 1 час. |  |
|  | | 27.12 |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 28.12 |  | Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных. | карточки с заданиями, мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 11.01 |  | Наши проекты «Говорите правильно!» | интерактивная доска, детские проекты |
| **Имя прилагательное. 31 час.** | | | | | |
|  | 14.01 | |  | Имя прилагательное как часть речи. | таблица «Понятие об имени прилагательном» |
|  | 15.01 | |  | Род и число имен прилагательных. | таблица «Изменение по родам имен прилагательных» |
|  | 16.01 | |  | Описание игрушки. Текст – описание. | сюжетная иллюстрация «Любимая игрушка» |
|  | 17.01 | |  | Склонение имен прилагательных. | таблица «Связь имени прилагательного с именем существительным» |
|  | 18.01 | |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | карточки с заданиями |
|  | 21.01 | |  | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода» |
|  | 22.01 | |  | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода», |
|  | 23.01 | |  | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | учебник, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | 24.01 | |  | Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных. | карточки с заданиями |
|  | 25.01 | |  | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода» |
|  | 28.01 | |  | Упражнение в правописании окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | карточки с заданиями |
|  | 29.01 | |  | Выборочное изложение описательного текста. |  |
|  | 30.01 | |  | Контрольное списывание. 1 час. |  |
|  | 31.01 | |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | 01.02 | |  | Склонение прилагательных женского рода. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | 04.02 | |  | Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода» |
|  | 05.02 | |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода» |
|  | 06.02 | |  | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода» |
|  | 07.02 | |  | Упражнение в правописании окончаний прилагательных. | карточки с заданиями |
|  | 08.02 | |  | Изложение описательного текста. 1 час. |  |
|  | 11.02 | |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | 12.02 | |  | Склонение прилагательных во множественном числе. | карточки с заданиями, таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе» |
|  | 13.02 | |  | Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». 1 час. | репродукция картины Н. К. Рериха «Заморские гости» |
|  | 14.02 | |  | Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе» |
|  | 15.02 | |  | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе» |
|  | 18.02 | |  | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. | таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе» |
|  | 19.02 | |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | 20.02 | |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». 1 час. |  |
|  | 21.02 | |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. | карточки с заданиями |
|  | 22.02 | |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | 25.02 | |  | Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская глазурь». 1 час. | репродукция картины И. Э. Грабаря «Февральская глазурь» |
| **Местоимение. 9 часов.** | | | | | |  |  |  | карточки с заданиями | |
|  | | 26.02 |  | Местоимение как часть речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | | 27.02 |  | Личные местоимения. | таблицы «Личные местоимения», «Роль личных местоимений в речи» |
|  | | 28.02 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | таблица «Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица», «Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица» |
|  | | 01.03 |  | Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания. 1 час. |  |
|  | | 04.03 |  | Анализ изложения. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | таблица «Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа», «Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа» |
|  | | 05.03 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». 1 час. |  |
|  | | 06.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Изменение личных местоимений по падежам. | набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 07.03 |  | Обобщение по теме «Местоимение». | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 08.03 |  | Повторение изученного о местоимении. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
| **Глагол. 32 часа.** | | | | | |
|  | | 11.03 |  | Роль глаголов в языке. | таблица «Понятие о глаголе», комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | | 12.03 |  | Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в языке. | таблица «Изменение глаголов по временам» |
|  | | 13.03 |  | Контрольный диктант за 3 четверть. 1 час. |  |
|  | | 14.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Неопределенная форма глагола. | таблица «Неопределенная форма глагола» |
|  | | 15.03 |  | Особенности неопределенной формы глагола. | карточки с заданиями, таблица «Неопределенная форма глагола» |
|  | | 18.03 |  | Изменение глаголов по временам. | таблица «Изменение глаголов по временам» |
|  | | 19.03 |  | I и II спряжение глаголов. | таблица «Определение спряжения глагола», карточки с заданиями |
|  | | 20.03 |  | Спряжение глаголов. | таблица «Определение спряжения глагола» |
|  | | 21.03 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | карточки с заданиями, таблица «Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа» |
|  | | 22.03 |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | таблица «1 и 2 спряжение глаголов», карточки с заданиями |
|  | | 03.04 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | таблица «1 и 2 спряжение глаголов», карточки с заданиями |
|  | | 04.04 |  | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | интерактивная доска, детские проекты |
|  | | 05.04 |  | Правописание безударных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | карточки с заданиями |
|  | | 08.04 |  | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 час. | репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» |
|  | | 09.04 |  | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | карточки с заданиями |
|  | | 10.04 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». 1 час. |  |
|  | | 11.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | карточки с заданиями |
|  | | 12.04 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 15.04 |  | Возвратные глаголы. | таблица «Правописание -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах» |
|  | | 16.04 |  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | таблица «Правописание -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах» |
|  | | 17.04 |  | Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределенной форме. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 18.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | картинки |
|  | | 19.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | карточки с заданиями |
|  | | 22.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам» |
|  | | 23.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | карточки с заданиями |
|  | | 24.04 |  | Изложение повествовательного текста. 1 час. |  |
|  | | 25.04 |  | Анализ изложения. Повторение. | карточки с заданиями |
|  | | 26.04 |  | Контрольное изложение повествовательного текста. 1 час | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 29.04 |  | Обобщение по теме «Глагол». | карточки с заданиями |
|  | | 30.04 |  | Тестовая работа по теме «Глагол». 1 час. |  |
|  | | 01.05 |  | Распознавание орфограмм в глаголах и других частях речи. |  |
|  | | 02.05 |  | Анализ тестовой работы. Повторение. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
| **Повторение. 14 часов.** | | | | | |  |  |  | «Академия младщего школьника» | |
|  | | 03.05 |  | Повторение. Язык. Речь. Текст. | карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова» |
|  | | 06.05 |  | Повторение. Предложение и словосочетание. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 07.05 |  | Повторение. Однородные члены предложения. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 08.05 |  | Повторение. Простые и сложные предложения. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 09.05 |  | Итоговая контрольная работа ( диктант). 1 час. |  |
|  | | 10.05 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Лексическое значение слова. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 13.05 |  | Повторение. Состав слова. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 14.05 |  | Повторение. Правописание приставок и предлогов. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 15.05 |  | Повторение. Орфограммы в корне слова. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 16.05 |  | Повторение. Состав слова. Разбор слов. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 17.05 |  | Повторение. Части речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы», мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 20.05 |  | Повторение. Распознавание орфограмм в словах разных частей речи. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 21.05 |  | Повторение. Звуки и буквы. | мобильный класс, «Академия младшего школьника» |
|  | | 22.05 |  | Игра «По галактике Частей Речи». |  |
|  | | 23.05 |  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | | 24.05 |  | Повторение изученного материала за год. |  |