Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

2 класс

Учитель: Черноокая Надежда Николаевна



 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы  | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету « Математика»**Класс «2»**ФГОС ООО* | Рабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» основной образовательной программы начальной школы на 2020-2021 учебный год.- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;- учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;- требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебник: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» 2 класс. Издательство «Просвещение», 2019 г.  |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часов в неделю, общий объем – 133 часа в год. |
| Цели программы: -развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;-воспитаниеинтереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |

  **ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения учебного предмета**

**Личносные универсальные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных

действий.

Чтение. Работа с текстом
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному
основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенных признака;
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,
поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; *–* работать с несколькими источниками информации; *–* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшего использования; *–* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывыо прочитанном*.*
Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность
получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* сопоставлять различные точки зрения; *–* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; *–* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную (противоречивую) информацию.Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающийся научится:– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и
другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Обучающийся научится:– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять
полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
– сканировать рисунки и тексты.
 Обучающийся получит возможность научиться использовать программураспознавания сканированного текста на русском языке*.*Обработка и поиск информации Обучающийся научится:– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители
(флэш-карты);
– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,
используя инструменты ИКТ;
– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства
ИКТ, а также в ходе опроса людей;
– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование
текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
– заполнять учебные базы данных.
 Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относитьсяк информации и к выбору источника информации.Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,
звука, текста;
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать
пояснения и тезисы для презентации;
– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* представлять данные;Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы
для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
 Обучающийся получит возможность научиться:– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своейсобственной деятельности и деятельности группы, включая навыкироботехнического проектирования *–* моделировать объекты и процессы реального мира.

 **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев

вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)…»,

«уменьшить в (на)…»;на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из

 множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**В результате изучения математики обучающийся научится:**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до100;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;

километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов

письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– решать задачи в 2действия;

– находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными

измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и

называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо(на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться :**

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и

слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все»,«некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 133 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Суховская СОШ курс программы реализуется за 133 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

 **1.Раздел «Числа от 1 до 100.Нумерация» -18 часов.**

 Числа от 1 до 20.Счет десятками. Десяток. Счёт десятками до 100.Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины – миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: копейка, рубль.

 **2.Раздел « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (устные вычисления) - 46 часов.**

 Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Единицы измерения времени-час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной.Решение задач в два действия. Порядок действий. Скобки.Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника .Свойства сложения.

Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 95+5 ,30 – 7,60 – 24, 26 + 7, 35 – 7.Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Закрепление.

 **3. Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» - 29 часов.**

Письменные приемы вычислений вида 45 + 23,57 – 26, 37 + 53, 87 + 13, 50 – 24. Угол. Виды углов. Построение прямоугольника. Решение задач на сравнение. Свойство сторон квадрата.

 **4. Раздел «Табличное умножение и деление»- 24 часов.**

 Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Решение задач на умножение.Приёмы умножения единицы и нуля.

Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление. Название компонентов и результата деления.Связь между компонентами и результатом умножения.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого

Умножение числа 2 и на 2.

 **5.Раздел «Табличное умножение и деление.Повторение изученного во 2 классе» - 15 часов.**

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2.Деление на 2.Умножение числа 3 и на 3.

Деление на 3. Решение задач.

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Вид контроля, тема**  |
| 11 | 17.09 | Входная контрольная работа. 1 час. |
| 16 | 28.09 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» 1 час. |
| 27 | 15.10 | Контрольная работа за 1 четверть. 1 час. |
| 54 | 10.12 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».1 час. |
| 58 | 17.12 | Контрольная работа за 1 полугодие. 1 час.  |
| 83 | 11.02 | Контрольная работа «Сложение и вычитание». 1 час. |
| 97 | 11.03 | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час. |
| 112 | 19.04 | Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час. |
| 116 | 26.04 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. 1час. |
| 127 | 13.05 | Контрольная работа «Числа от 1 до 100». 1 час. |

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 3 | 03.09 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Беседа, счет на Дону. |
| 8 | 14.09 | Единица измерения длины – миллиметр.Закрепление | Казачьи посиделки «Делу время, потехе час» Решение логических задач |
| 22 | 07.10 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Самостоятельная работа 15 мин. | Решение задач, составлен-ных на культурно-краеведческом материале Донского края. |
| 23 | 08.10 | Час. Минута. Соотношение между ними. | Любимый поселок и математические задачи . |
| 30 | 21.10 | Периметр многоугольника. | Решить задачу «Найти периметр платка казачки» |
| 36 | 10.11 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | Необычные виды рукоделия на Дону  |
| 42 | 19.11 | Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5 Арифметический диктант 5 мин. | Логические задачи. «Лихие казаки» |
| 45 | 25.11 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | Решение задач, составлен-ных на культурно-краеведческом материале Донского края. |
| 47 | 30.11 | Закрепление решения задач. Запись решения в виде выражения. | Решение задач, составлен-ных на культурно-краеведческом материале «Культура и традиции народа Дона» |
| 50 | 03.12 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». | Устный счет донских казачат «Сказка ложь да в ней намёк» |
| 56 | 15.12 | Буквенные выражения. Закрепление. | Буквенные выражения на Дону |
| 64 | 29.12 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Выполнить задания «Культура и традиции народа Дона» |
| 69 | 19.01 | Угол. Виды углов. | Беседа: «Красный» угол в доме казака»  |
| 91 | .01.03 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Проекты на тему: «Казачьи поделки»  |

**Планируемые проекты**

1. Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
2. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №уро-ка | Дата | Раздел, тема урока, количество часов |
| **по пла-ну** | **по фак-ту** |
|  **Числа от 1 до 100.Нумерация 18 часов.** |
| 1 | 01.09 |  | Числа от 1 до 20. |
| 2 | 02.09 |  | Числа от 1 до 20.Счет десятками. |
| 3 | 03.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. |
| 4 | 07.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа. |
| 5 | 08.09 |  | Поместное значение цифр. |
| 6 | 09.09 |  | Однозначные и двузначные числа.Самостоятельная работа. 15 мин. |
| 7 | 10.09 |  | Единица измерения длины – миллиметр.  |
| 8 | 14.09 |  | Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление. |
| 9 | 15.09 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 10 | 16.09 |  | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  |
| 11 | 17.09 |  | Входная контрольная работа. 1 час. |
| 12 | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. |
| 13 | 22.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 | 23.09 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль. |
| 15 | 24.09 |  | Повторение пройденного. Странички для любознательных.  |
| 16 | 28.09 |  | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» 1 час. |
| 17 | 29.09 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| 18 | 30.09 |  | Что узнали? Чему научились? «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) - 46 часов.** |
| 19 | 01.10 |  | Задачи, обратные данной.  |
| 20 | 05.10 |  | Сумма и разность отрезков. |
| 21 | 06.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Арифметический диктант.10мин. |
| 22 | 07.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 23 | 08.10 |  | Час. Минута. Соотношение между ними. |
| 24 | 12.10 |  | Длина ломаной. |
| 25 | 13.10 |  | Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных. |
| 26 | 14.10 |  | Решение задач в два действия. |
| 27 | 15.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть. 1 час.  |
| 28 | 16.10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Числовые выражения. |
| 29 | 20.10 |  | Порядок действий. Скобки. |
| 30 | 21.10 |  | Периметр многоугольника . |
| 31 | 22.10 |  | Сравнение числовых выражений. |
| 32 | 26.10 |  | Сравнение числовых выражений. Закрепление. |
| 33 | 04.11 |  | Свойства сложения. |
| 34 | 05.11 |  | Свойства сложения. Закрепление. |
| 35 | 09.11 |  | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |
| 36 | 10.11 |  | Странички для любознательных.Самостоятельная работа. 20 мин. |
| 37 | 11.11 |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 38 | 12.11 |  | Повторение пройденного. Решение составных задач. |
| 39 | 16.11 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
| 40 | 17.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20. |
| 41 | 18.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 +20. |
| 42 | 19.11 |  | Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5 Арифметический диктант .5 мин. |
| 43 | 23.11 |  | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7. |
| 44 | 24.11 |  | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. |
| 45 | 25.11 |  | Запись решения в виде выражения. |
| 46 | 26.11 |  | Запись решения задач в виде выражения. Закрепление.  |
| 47 | 30.11 |  | Решение задач на нахождение периметра. |
| 48 | 01.12 |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. |
| 49 | 02.12 |  | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. |
| 50 | 03.12 |  | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». |
| 51 | 07.12 |  | Закрепление. Проверочная работа«Устные и письменные приемы сложения»**.** 30 мин. |
| 52 | 08.12 |  | Странички для любознательных. |
| 53 | 09.12 |  | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 54 | 10.12 |  | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».1 час.  |
| 55 | 14.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |
| 56 | 15.12 |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. |
| 57 | 16.12 |  | Буквенные выражения. |
| 58 | 17.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие. 1 час. |
| 59 | 21.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |
| 60 | 22.12 |  | Прием вычисления для случаев вида 26+4, 95+5. Арифметический диктант. 5 мин. |
| 61 | 23.12 |  | Уравнение. Закрепление. |
| 62 | 24.12 |  | Проверка сложения. |
| 63 | 28.12 |  | Проверка вычитания. |
| 64 | 29.12 |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) -29ч** |
| 65 | 30.12 |  | Письменный прием сложения вида 45 + 23. |
| 66 | 13.01 |  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. |
| 67 | 14.01 |  | Проверка сложения и вычитания Самостоятельная работа 20 мин.  |
| 68 | 18.01 |  | Закрепление изученного «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| 69 | 19.01 |  | Угол. Виды углов. |
| 70 | 20.01 |  | Решение задач на сравнение. |
| 71 | 21.01 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. |
| 72 | 25.01 |  | Письменный прием сложения вида 37 + 53. |
| 73 | 26.01 |  | Прямоугольник. Построение прямоугольника. |
| 74 | 27.01 |  | Прямоугольник. Закрепление изученного Самостоятельная работа. 15 мин.  |
| 75 | 28.01 |  | Письменный прием сложения вида 87 + 13. |
| 76 | 01.02 |  | Повторение изученного. Решение задач на увеличение числа. |
| 77 | 02.02 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24. |
| 78 | 03.02 |  | Письменный прием вычитания. |
| 79 | 04.02 |  | Странички для любознательных.  |
| 80 | 08.02 |  | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест 15 мин. |
| 81 | 09.02 |  | Письменный прием вычитания вида 52–24. |
| 82 | 10.02 |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. |
| 83 | 11.02 |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание». 1 час. |
| 84 | 15.02 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.. |
| 85 | 16.02 |  | Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |
| 86 | 17.02 |  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |
| 87 | 18.02 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника.  |
| 88 | 22.02 |  | Закрепление. Прямоугольник.  |
| 89 | 24.02 |  | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |
| 90 | 25.02 |  | Закрепление. Странички длялюбознательных. |
| 91 | 01.03 |  | Квадрат. |
| 92 | 02.03 |  | Свойство сторон квадрата. |
| 93 | 03.03 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |
| **Табличное умножение и деление. 25 часов.** |
| 94 | 04.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. |
| 95 | 09.03 |  | Конкретный смысл действия умножения.  |
| 96 | 10.03 |  | Решение задач на умножение. |
| 97 | 11.03 |  | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час. |
| 98 | 15.03 |  | Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата умножения. |
| 99 | 16.03 |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. |
| 100 | 17.03 |  | Приёмы умножения единицы и нуля. |
| 101 | 18.03 |  | Переместительное свойство умножения. |
| 102 | 22.03 |  | Переместительное свойство умножения. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |
| 103 | 01.04 |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 104 | 05.04 |  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление.  |
| 105 | 06.04 |  | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.  |
| 106 | 07.04 |  | Решение задач на деление.  |
| 107 | 08.04 |  | Название компонентов и результата деления. |
| 108 | 12.04 |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. |
| 109 | 13.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 110 | 14.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Страничка для любознательных |
| 111 | 15.04 |  | Приёмы умножения и деления на 10. |
| 112 | 19.04 |  | **Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час.**  |
| 113 | 20.04 |  | Анализ контрольной работы. Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения. |
| 114 | 21.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 115 | 22.04 |  | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 116 | 26.04 |  | **Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. 1час.**  |
| 117 | 27.04 |  | Анализ, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.  |
| 118 | 28.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Повторение. |
| **Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе – 15 ч.** |
| 119 | 29.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. |
| 120 | 03.05 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 121 | 04.05 |  | Деление на 2. |
| 122 | 05.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 123 | 06.05 |  | Деление на 2 .Самостоятельная работа. 1час. |
| 124 | 10.05 |  | Странички для любознательных |
| 125 | 11.05 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 126 | 12.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. |
| 127 | 13.05 |  | Контрольная работа «Числа от 1 до 100». 1 час.  |
| 128 | 17.05 |  | Анализ контрольной работы. Приемы умножения числа 2. |
| 129 | 18.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.  |
| 130 | 19.05 |  | Деление на 3. |
| 131 | 20.05 |  | Деление на 3.. Закрепление. |
| 132 | 24.05 |  | Деление на 3. Решение задач.  |
| 133 | 25.05 |  | Деление и умножение. |