Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по литературному чтению

3 класс

Учитель: Черноокая Надежда Николаевна



 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету **«Литературное чтение »** « 3» класс (ФГОС ООО) | **Рабочая программа составлена на основе:** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по литературному чтению» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2020- 2021 учебный год, учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ. |
| **Учебники:** Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2015. |
| **Количество часов:** 133 часа |
| **Цели программы:**овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;воспитание эстетического отношения к искусству слова, формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературного чтения на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Суховская СОШ курс программы реализуется за 133 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Введение - 1 ч***

***Самое великое чудо на свете - 4 ч***

***Устное народное творчество - 14 ч***

***Поэтическая тетрадь 1 - 11 ч***

***Великие русские писатели - 24 ч***

***Поэтическая тетрадь 2 - 6 ч***

***Литературные сказки - 8 ч***

***Были и небылицы - 10 ч***

***Поэтическая тетрадь 1 - 6 ч***

***Люби живое – 16 ч***

***Поэтическая тетрадь 2 - 8 ч***

***Собирай по ягодке — наберешь кузовок - 12 ч***

***По страницам детских журналов - 8 ч***

***Зарубежная литература - 5 ч***

Количество проектов - 1

Проверка техники чтения учащихся - 3 (начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года)

Контрольные работы : КИМ Литературное чтение Москва, «ВАКО», 2017

 Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси. | Истоки Слова о полку Игореве |
| 5 | Урок – путешествие в прошлое. | Музей ст. Тацинской |
| 7 | Русские народные песни. | Сказки казаков Дона |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | Прикладное искусство казаков на Дону |
| 22 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза». | Донские поэты |
| 24 | А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» | Природа Донского края |
| 25 | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» | Донская степь |
| 28 | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | Времена года на Дону |
| 47 | М. Лермонтов «Утес», «Осень». | Природа Донского края, Тацинского района |
| 49 | Л. Толстой «Акула». | Река Дон |
| 54 | Литературный праздник обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» | Писатели Дона |
| 57 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | Животные Донского края, Тацинского района |
| 59 | И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. | Поэты ст. Тацинской |
| 83 | С. Есенин «Черемуха». | Растения Донского края, Тацинского района |
| 86 | М. Пришвин «Моя Родина». | Моя Родина-Донской край |
| 99 | Урок – конференция «Земля – наш дом родной». | Природа Донского края |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | 01.09 |  | Введение. Знакомство с учебником. |
|  |  |  | **Самое великое чудо на свете – 4 ч** |
|  | 03.09 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 04.09 |  | Рукописные книги Древней Руси. |
|  | 07.09 |  | Первопечатник Иван Федоров. |
|  | 08.09 |  | Урок – путешествие в прошлое. |
|  |  |  | **Устное народное творчество – 14 ч** |
|  | 10.09 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 11.09 |  | Русские народные песни. |
|  | 14.09 |  | Докучные сказки. |
|  | 15.09 |  | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |
|  | 17.09 |  | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». |
|  | 18.09 |  | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (продолжение). |
|  | 21.09 |  | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк». |
|  | 22.09 |  | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» (продолжение). |
|  | 24.09 |  | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк». Составление плана сказки. |
|  | 25.09 |  | Русская народная сказка «Сивка – Бурка». |
|  | 28.09 |  | Русская народная сказка «Сивка – Бурка» (продолжение). |
|  | 29.09 |  | Художники – иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. |
|  | 01.10 |  | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). |
|  | 02.10 |  | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Проверочная работа по разделу. 20 мин. |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь 1 – 11 ч** |
|  | 05.10 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 06.10 |  | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского). |
|  | 08.10 |  | Ф. Тютчев «Весенняя гроза». |
|  | 09.10 |  | Ф. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья». |
|  | 12.10 |  | А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» |
|  | 13.10 |  | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» |
|  | 15.10 |  | И. Никитин «Встреча зимы». |
|  | 16.10 |  | И. Суриков «Детство». |
|  | 19.10 |  | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. |
|  | 20.10 |  | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). |
|  | 22.10 |  | Оценка достижений. Тест по разделу «Поэтическая тетрадь 1». 30 мин. |
|  |  |  | **Великие русские писатели – 24 ч** |
|  | 23.10 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 26.10 |  | А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». |
|  | 05.11 |  | А. Пушкин. Лирические стихотворения. |
|  | 06.11 |  | А. Пушкин «Зимнее утро». |
|  | 09.11 |  | А. Пушкин «Зимний вечер». |
|  | 10.11 |  | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Знакомство . |
|  | 12.11 |  | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» |
|  | 13.11 |  | Составление картинного плана. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  |
|  | 16.11 |  | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Характеристика героев. |
|  | 17.11 |  | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. |
|  | 19.11 |  | Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. |
|  | 20.11 |  | И. Крылов «Мартышка и Очки». |
|  | 23.11 |  | И. Крылов «Зеркало и обезьяна». |
|  | 24.11 |  | И. Крылов «Ворона и Лисица». |
|  | 26.11 |  | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |
|  | 27.11 |  | М. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…» |
|  | 30.11 |  | М. Лермонтов «Утес», «Осень». |
|  | 01.12 |  | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. |
|  | 03.12 |  | Л. Толстой «Акула». |
|  | 04.12 |  | Л. Толстой «Прыжок». |
|  | 07.12 |  | Л. Толстой «Лев и собачка». |
|  | 08.12 |  | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов. |
|  | 10.12 |  | Тест по разделу «Великие русские писатели». 1 час. |
|  | 11.12 |  | Литературный праздник. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь 2 – 6 ч** |
|  | 14.12 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 15.12 |  | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…» |
|  | 17.12 |  | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |
|  | 18.12 |  | К. Бальмонт «Золотое слово». |
|  | 21.12 |  | И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. |
|  | 22.12 |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест. 20 мин. |
|  |  |  | **Литературные сказки – 8 ч** |
|  | 24.12 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 25.12 |  | Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). |
|  | 28.12 |  | Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, Косые глаза, Короткий Хвост». |
|  | 29.12 |  | В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Знакомство.  |
|  | 14.01 |  | В. Гаршин «Лягушка – путешественница». |
|  | 15.01 |  | В. Одоевский «Мороз Иванович». |
|  | 18.01 |  | В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко». |
|  | 19.01 |  | Контрольная работа 20 мин КВН (обобщающий урок по 1 части учебника). |
|  |  |  | **Были – небылицы – 10 ч** |
|  | 21.01 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 22.01 |  | М. Горький «Случай с Евсейкой». |
|  | 25.01 |  | М. Горький «Случай с Евсейкой». Анализ рассказа. |
|  | 26.01 |  | К. Паустовский «Растрепанный воробей». |
|  | 28.01 |  | К. Паустовский «Растрепанный воробей» (продолжение). |
|  | 29.01 |  | К. Паустовский «Растрепанный воробей». Тест по тексту. 10 мин. |
|  | 01.02 |  | А. Куприн «Слон». |
|  | 02.02 |  | А. Куприн «Слон». Деление текста на части. |
|  | 04.02 |  | А. Куприн «Слон». |
|  | 05.02 |  | Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Тест. 20 мин. |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь 1 – 6 ч** |
|  | 08.02 |  | Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..» |
|  | 09.02 |  | С. Черный «Воробей», «Слон». |
|  | 11.02 |  | А. Блок «Ветхая избушка». |
|  | 12.02 |  | А. Блок «Сны», «Ворона». |
|  | 15.02 |  | С. Есенин «Черемуха». |
|  | 16.02 |  | Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест. 15 мин |
|  |  |  | **Люби живое – 16 ч** |
|  | 18.02 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 19.02 |  | М. Пришвин «Моя Родина». |
|  | 22.02 |  | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». |
|  | 25.02 |  | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Характеристика героя. |
|  | 26.02 |  | В. Белов «Малька провинилась». |
|  | 01.03 |  | В. Белов «Еще раз про Мальку». |
|  | 02.03 |  | В. Бианки «Мышонок Пик». |
|  | 04.03 |  | В. Бианки «Мышонок Пик». Тест по рассказу. 10 мин. |
|  | 05.03 |  | Б. Житков «Про обезьянку». Знакомство.  |
|  | 09.03 |  | Б. Житков «Про обезьянку». |
|  | 11.03 |  | Б. Житков «Про обезьянку». Пересказ. |
|  | 12.03 |  | В. Дуров «Наша Жучка». |
|  | 15.03 |  | В. Астафьев «Капалуха». |
|  | 16.03 |  | В. Драгунский «Он живой и светится…» |
|  | 18.03 |  | Урок – конференция «Земля – наш дом родной». |
|  | 19.03 |  | Тест по разделу «Люби живое». 1 час. |
|  |  |  | **Поэтическая тетрадь 2 – 8 ч** |
|  | 22.03 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 01.04 |  | С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной…» |
|  | 02.04 |  | А. Барто «Разлука». |
|  | 05.04 |  | А. Барто «В театре». |
|  | 06.04 |  | С. Михалков «Если», «Рисунок». |
|  | 08.04 |  | Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». |
|  | 09.04 |  | «Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). |
|  | 12.04 |  | Тест по разделу «Поэтическая тетрадь 2». 30 мин. |
|  |  |  | **Собирай по ягодке – наберешь кузовок – 12 ч** |
|  | 13.04 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 15.04 |  | Б. Шершин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». |
|  | 16.04 |  | А. Платонов «Цветок на земле». |
|  | 19.04 |  | А. Платонов «Цветок на земле» (продолжение). |
|  | 20.04 |  | А. Платонов «Еще мама» |
|  | 22.04 |  | А. Платонов «Еще мама» (продолжение). |
|  | 23.04 |  | М. Зощенко «Золотые слова». |
|  | 26.04 |  | М. Зощенко «Великие путешественники». |
|  | 27.04 |  | Н. Носов «Федина задача». |
|  | 29.04 |  | Н. Носов «Телефон». |
|  | 30.04 |  | Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Тест. 15 мин. |
|  | 03.05 |  | В. Драгунский «Друг детства». |
|  |  |  | **По страницам детских журналов – 8ч** |
|  | 04.05 |  | Знакомство с названием раздела. |
|  | 06.05 |  | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». |
|  | 07. 05 |  |  Ю. Ермолаев «Проговорился». |
|  | 10.05 |  | Ю. Ермолаев «Воспитатели». |
|  | 11.05 |  | Г. Остер «Вредные советы». |
|  | 13.05 |  | Г.Остер «Как получаются легенды». |
|  | 14.05 |  | Р. Сеф «Веселые стихи». |
|  | 17.05 |  | Читательская конференция страницам детских журналов». Тест. 15 мин. |
|  |  |  | **Зарубежная литература – 5 ч** |
|  | 18.05 |  | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. |
|  | 20.05 |  | Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». |
|  | 21.05 |  | Мифы Древней Греции. «Прометей». |
| 132,  | 24.05 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». |
| 133  | 25.05 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана. |