

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Биология»Класс «7»ФГОС ООО | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения», авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров – М.: ДРОФА, 2018 г.;- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». М.: – ДРОФА; 2018 г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 34 часа в год |
| **Цели программы:*** - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
* - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе проведения ими наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
* - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.
 |

**1.Планируемые общеобразовательные результаты изучения**

**учебного курса «Биология»**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

**•**воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•**знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;

**•**сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**•**формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

**•**освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•**развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•**формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•**осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**•**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•**овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**•**умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

**•**умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•**способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•**умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

**•**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•**формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

**•**усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

**•**формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•**приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**•**формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

**•**объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

**•**овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**•**формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**•**освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)**

Многообразие живых организмов. Ч. Дарвин о происхождении видов. История развития жизни на Земле. Систематика живых организмов. Уровни организации. Определение понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера; «Экология». Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологической науки в жизни общества. Схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Понятия: Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные.

**Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**

Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии. Многообразие и роль бактерий. Основные признаки бактерий; общая характеристика прокариот. Понятия: симбиоз, клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии, бактерии деструкторы, болезнетворные микроорганизмы; инфекционные заболевания, эпидемии.

**Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Строение и функции Грибов. Многообразие и экология грибов. Группа Лишайники.

Основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний.

**Раздел 4. Царство Растения (19 часов)**

Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология. Отдел Моховидные. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые) растения. Эволюция растений.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (3 часа)**

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Растения и человек

Охрана растений и растительных сообществ.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. От клетки до биосферы** |  |  |  |
| **1** | От клетки до биосферы | 1 |  **03.09** |  |  |
| **2** | Ч. Дарвин о происхождении видов |  1 |  **10.09** |  |  |
| **3** | История развития жизни на Земле |  1 |  **17.09** |  |  |
| **4** | Что такое систематика |  11 |  **24.09** |  |  |
| **5** | Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы» |  **01.10** |  |  |
|  | **Раздел 2. Царство Бактерии** |  |  |  |
| **6** | Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии. |  1 | **08.10**  |  |  |
| **7** | Многообразие и роль бактерий | 1 |  **15.10** |  |  |
|  | **Раздел 3. Царство Грибы** |  |  |  |
| **8** | Строение и функции Грибов | 1 | **22.10**  |  |  |
| **9** | Многообразие грибов |   |  **29.10** |  |  |
| **10** | Экология грибов |  **12.11** |  |  |
| **11** | Группа Лишайники | 1 |  **19.11** |  |  |
| **12** | Контрольная работа по теме «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» | **1** |  **26.11** |  |  |
|  | **Раздел 4. Царство Растения** |  |  |  |
| **13** |  Основные признаки растений | 1 |  **03.12** |  |  |
| **14** | Низшие растения. Группа отделов Водоросли; строение, функции | 1 |  **10.12** |  |  |
| **15** | Многообразие и экология водорослей | 1 |  **17.12** |  |  |
| **16** |  Высшие растения. Споровые растения. Отдел Моховидные | 1 |  **24.12** |  |  |
| **17** | Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные | 1 1 |  **14.01** |  |  |
| **18** | Отдел папоротниковидные |  **21.01** |  |  |
| **19** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения» | **1** |  **28.01** |  |  |
| **20** | Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. | 1 |  **04.02** |  |  |
| **21** | **Лабораторная работа № 1** «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны» | 11 |  **11.02** |  |  |
| **22** | Многообразие голосеменных. |  **18.02** |  |  |
| **23** | Отдел Покрытосеменные (Цветковые): Происхождение и особенности.   | 11111111 |  **25.02** |  |  |
| **24** | Систематика отдела Покрытосеменные. |  **04.03** |  |  |
| **25** | Семейства класса Двудольные растения. |  **11.03** |  |  |
| **26** | **Лабораторная работа № 2** «Строение шиповника» |  **18.03** |  |  |
| **27** | Семейства класса Однодольные растения. |  **03.04** |  |  |
| **28** | **Лабораторная работа № 3** «Строение пшеницы» |  **08.04** |  |  |
| **29** | Многообразие, распространение покрытосеменных. |  **15.04** |  |  |
| **30** | Эволюция растений |  **22.04** |  |  |
| **31** | **Контрольная работа по теме «Царство Растения»** | 1 |  **29.04** |  |  |
|  | **Раздел 5. Растения и окружающая среда** |  |  |  |
| **32** | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов | **1** |  **06.05** |  |  |
| **33** | Растения и человек | **1** |  **13.05** |  |  |
| **34** | Охрана растений ирастительных сообществ | **1** |  **20.05** |  |  |