Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности **«**Шахматы**»**

8-9 классы

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна



**2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Рабочая программа**  **по внеурочной деятельности**  **« Шахматы »**  **« 8- 9» класс**  **(ФГОС ООО)** | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации - М.: Просвещение, 2011, 5-е издание, с. 370 - 392.  - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
|  |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –68 часов. Согласно календарному плану 68 часов  ( 8 кл - 34 ч, 9кл – 34ч) |
| **Цели программы:**  Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |

**Пояснительная записка.**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели программы**:

* способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина,* имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программойпредусматривается 68 шахматных занятия (одно занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы**

8 класс

**Тактические приемы**

**Мат в один ход**. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

**Открытое нападение:** определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай откры­того нападения. Случаи, в которых открытое нападе­ние применяется в качестве защиты от атак соперни­ка.

**Рентген:** определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур че­рез рентген.

**Завлечение:** определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход» Форсированная игра при использова­нии завлечения.

**Перекрытие:** определение, учебные примеры. Пе­рекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

**Блокировка:** определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спер­того мата. Пересечение блокировки с другими такти­ческими приемами.

**Мат в два хода.** Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

**Завоевание поля:** определение, тематические при­меры. Шах при матировании. Определение правиль­ной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время проведения турниров.

**9 класс**

**Тактические приемы**

**Уничтожение защиты**: определение, решение ти­повых примеров. Случаи, в которых возможно унич­тожение защиты, ключевые и наиболее частые слу­чаи и позиции, типовые удары.

**Освобождение линии действия**: определение, при­меры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

**Мат в три хода**. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и раз­бор учебных партий.

**Пат (ничья):** теоретическая часть, разбор типовых задач.

**Вечный шах (ничья):** определение, разбор типовых примеров.

**Основы эндшпиля**: определение, основные поня­тия и постулаты эндшпиля.

**Типовые шахматные окончания**. Правило квадра­та пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против ко­роля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

**Сочетание тактических ударов**. Примеры с приме­нением нескольких видов тактики.

Время проведения турниров.

**Календарно тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема урока | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение изученного материала | 03.09 |  |
| 2 | Мат в один ход | 10.09 |  |
| 3 | Решение задач на мат в один ход | 17.09 |  |
| 4 | Решение задач на мат в один ход | 24.09 |  |
| 5 | Открытое нападение | 01.10 |  |
| 6 | Открытое нападение. Продолжение | 08.10 |  |
| 7 | Открытое нападение. Заключение | 15.10 |  |
| 8 | Рентген. Основные понятия | 22.10 |  |
| 9 | Рентген. Продолжение | 05.11 |  |
| 10 | Рентген. Заключение | 12.11 |  |
| 11 | Завлечение. Основные понятия | 19.11 |  |
| 12 | Завлечение. Продолжение | 26.11 |  |
| 13 | Завлечение. Продолжение | 03.12 |  |
| 14 | Завлечение. Продолжение | 10.12 |  |
| 15 | Завлечение. Закрепление | 17.12 |  |
| 16 | Самостоятельная работа | 24.12 |  |
| 17 | Разбор самостоятельной работы | 14.01 |  |
| 18 | Игровое занятие | 21.01 |  |
| 19 | Анализ сыгранных партий | 28.01 |  |
| 20 | Перекрытие. Основные понятия | 04.02 |  |
| 21 | Перекрытие. Продолжение | 11.02 |  |
| 22 | Перекрытие.Закрепление | 18.02 |  |
| 23 | Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка» | 25.02 |  |
| 24 | Блокировка. Продолжение | 04.03 |  |
| 25 | Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем | 11.03 |  |
| 26 | Мат в два хода. Продолжение | 18.03 |  |
| 27 | Завоевание поля. Основные понятия | 01.04 |  |
| 28 | Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе | 08.04 |  |
| 29 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 15.04 |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 22.04 |  |
| 31 | Результаты итоговой кон­трольной работы | 29.04 |  |
| 32 | Игровое занятие | 06.05 |  |
| 33 | Турнир по быстрым шахма­там на первенство класса. | 13.05 |  |
| 34 | Турнир по быстрым шахма­там на первенство класса. | 20.05 |  |

**Календарно тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема урока | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение изученного материала | 03.09 |  |
| 2 | Уничтожение защиты | 10.09 |  |
| 3 | Уничтожение защиты. Продолжение | 17.09 |  |
| 4 | Освобождение линии действия | 24.09 |  |
| 5 | Освобождение линии действия. Продолжение | 01.10 |  |
| 6 | Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничто­жение защиты» | 08.10 |  |
| 7 | Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода | 15.10 |  |
| 8 | Мат в три хода. Конкурс по решению задач | 22.10 |  |
| 9 | Ограничение подвижности фигуры | 05.11 |  |
| 10 | Пат (ничья) | 12.11 |  |
| 11 | Пат. Продолжение | 19.11 |  |
| 12 | Вечный шах | 26.11 |  |
| 13 | Вечный шах. Закрепление | 03.12 |  |
| 14 | Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах» | 10.12 |  |
| 15 | Итоги самостоятельной работы по темам «Ограниче­ние подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах» | 17.12 |  |
| 16 | Основы эндшпиля | 24.12 |  |
| 17 | Основы эндшпиля. Продол­жение | 14.01 |  |
| 18 | Основы эндшпиля. Закре­пление | 21.01 |  |
| 19 | Основы эндшпиля. Закре­пление | 28.01 |  |
| 20 | Основы эндшпиля. Заключе­ние | 04.02 |  |
| 21 | Сочетание тактических ударов | 11.02 |  |
| 22 | Сочетание тактических ударов. Продолжение | 18.02 |  |
| 23 | Сочетание тактических ударов. Продолжение | 25.02 |  |
| 24 | Самостоятельной работы. Задачи на основы эндшпиля | 04.03 |  |
| 25 | Самостоятельной работы. Задачи на сочетание тактических ударов | 11.03 |  |
| 26 | Задачи на основы эндшпиля и тактических ударов | 18.03 |  |
| 27 | Итоговая контроль­ная работа | 01.04 |  |
| 28 | Работа над ошибками | 08.04 |  |
| 29 | Игровой урок | 15.04 |  |
| 30 | Игровой урок | 22.04 |  |
| 31 | Игровой урок | 29.04 |  |
| 32 | Игровой урок | 06.05 |  |
| 33 | Игровой урок | 13.05 |  |
| 34 | Игровой урок | 20.05 |  |