

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла протокол № 1 от 31.08.2021 г	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2021 г	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 98 от 01.09.2021 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматы»

5-7 классы

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна

2021

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;">Рабочая программа по внеурочной деятельности « Шахматы » « 5 -7» класс (ФГОС ООО)</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации - М.: Просвещение, 2011, 5-е издание, с. 370 - 392. - Требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ; - Положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
	<p style="text-align: center;">Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.2017 3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.2017
	<p>Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –105 часов, согласно учебному календарному графику 103 часа (5 кл. - 34ч, 6 кл.- 34ч, 7 кл -35ч)</p>
	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <p>Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы</p>

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

2. Содержание программы

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
Способы защиты.

Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.
Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.	Планируемые результаты (предметные)					дата	
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1. Шахматная доска										
1.	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	03.09	
2.	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят – хвостунишки». Горизонтальная	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации	Уметь формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать	10.09	

			<p>линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>		<p>ости личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>ии для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>ать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
<u>2. Шахматные фигуры.</u>										
3.	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры</p>	<p>Знать историю развития шахмат и шашек.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с</p>	17.09	

			«Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».		интересов, учебных мотивов.	использованием учебной литературы.	х позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	поставленной задачей и условиям и её реализации.		
4	Знакомство с шахматными фигурами			Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	24.09	
<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>										

5.	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		01.10	
----	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	-------	--

4. Ходы и взятие фигур.

6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе,	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в		08.10	
----	--	---	---	--	--	---	--	--	-------	--

		превращение пешки.				решения задач.	общении и взаимодействии.			
7.	Ладья в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	15.10	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	22.10	

			поле воин», «Кратчайший путь».				ое мнение и позицию.			
9.	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	12.11	
10.	Ладья против слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	19.11	

			«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».				и позицию.			
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	26.11	
12.	Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя),	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	03.12	

			«Ограничение подвижности».	турнире.	льных интересов, учебных мотивов.	заданий с использованием учебной литературы.	сотрудничество, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	ь и сохранять учебную задачу.		
13.	Ферзь против ладьи и слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	10.12	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматно	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной	17.12	

			часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	м турнире.	познавательных интересов, учебных мотивов.	учебных заданий с использованием учебной литературы.	в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу.		
15.	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	24.12	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать	14.01	

			контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	турнире.	льных интересов, учебных мотивов.	заданий с использованием учебной литературы.	сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	ь и сохранять учебную задачу.		
17.	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	21.01	
18.	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматно	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной	28.01	

			положения), «Ограничение подвижности».	м турнире.	познавательных интересов, учебных мотивов.	учебных заданий с использованием учебной литературы.	в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу.		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	04.02	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт»,	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать	11.02	

			задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	и их ходы в шахматном турнире.	ости личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ии для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ции различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	й и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
24.	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	11.03	
25	Мат			Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации для	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и	18.03	

					личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
26.	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	01.04	
27	Ставим мат.						Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.		08.04	
28.	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной	15.04	

					Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ия учебных заданий с использованием учебной литературы.	х позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	ой форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
29.	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	22.04	
30	Рокировка.	29.04								
6. Игра всеми фигурами из начального положения.										
31.	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации для	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и	06.05	

			Дидактическая игра «Два хода».		личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
32.	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	13.05	
33 34	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной	20.05 27.05	

			<p>дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p>		<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>ия учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>х позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>ой форме. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности (личностные и метапредметные)				Дата	
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
<u>1. Краткая история шахмат.</u>										
1	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	03.09	
<u>2. Шахматная нотация.</u>										

2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	Знать легенду о радже и мудреце.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека. Формирование границ собственного знания и «незнания»	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	10.09	
3	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	17.09	
3. Ценность шахматных фигур.										
4	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».	Знать правила проведения шашечного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации	Учитывать разные мнения и стремиться к	Выполнять учебные действия в материализованной и	24.09	

	сила фигур.	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.		ти личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	координат и различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
5	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	01.10	
6	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш пешки». Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме,	08.10	

			Игровая практика.		х ориентиров и смыслов учебной деятельности.	письменно й форме, ориентиров ка на разнообраз ие способов решения задач.	собственно го, и ориентиров аться на позицию партнёра в общении и взаимодейс твии.	планироват ь своё действие в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации .		
7	Ценность шахматных фигур. Защита.		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	Знать правила проведения шахматног о турнира.	Формирова ние основ гражданско й идентичнос ти личности. Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов.	Осуществл ение поиска необходим ой информаци и для выполнени я учебных заданий с использова нием учебной литературы .	Учитывать разные мнения и стремиться к координац ии различных позиций в сотрудниче стве, уметь формулиро вать собственно е мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализ ованной и умственно й форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	15.10	
4. Техника матования одинокого короля.										
8	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавател ьных интересов, учебных мотивов, формирова ние ценностны х ориентиров	Осознанно е и произвольн ое построение речевого высказыва ния в устной и письменн ой форме,	Понимать возможнос ть различных позиций других людей, отличных от собственно го, и	Выполнять учебные действия в материализ ованной, громко речевой и умственно й форме, планироват ь своё	22.10	

		Король и ладья против короля.			и смыслов учебной деятельности.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
9	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	12.11	
10	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать	19.11	

					ориентиров и смыслов учебной деятельности.	й форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	го, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ь своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
11	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	26.11	
5. Достижение мата без жертвы материала										
12	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата».	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Осуществление поиска необходимой информации для	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	03.12	

		эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Игровая практика.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу.		
13	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	10.12	
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать	17.12	

					ориентиров и смыслов учебной деятельности.	й форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	го, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ь своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
6. Шахматная комбинация.										
15	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировка, освобождения пространства,	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	24.12	
16	Матовые комбинации. Тема завлечения.	блокировка, освобождения пространства,	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности	Осуществление поиска необходимой информации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и умственно	14.01	

		уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.			личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	и для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ии различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	й форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
17	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Комбинация для достижения ничьей (комбинация на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации и для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	21.01	
18	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать правила ходов пешки, дамки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации и для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	28.01	

							е мнение и позицию.			
19	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать правила проведения шашечного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	04.02		
20	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	11.02		
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и	Знать относительную ценность шахматных	Формирование основ гражданской идентичнос	Осуществл ение поиска необходимой ой	Учитывать разные мнения и стремиться к	Выполнять учебные действия в материализ ованной и	18.02		

	отвлечения. Тема завлечения.		задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	фигур и их ходы в шахматном турнире.	ти личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	координатии различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	25.02	
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулиро	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	04.03	

					мотивов.	учебной литературы .	вать собственно е мнение и позицию.			
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	11.03	
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	18.03	
26	Комбинации для достижения ничьей. Патовые		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Знать правила проведения	Формирование основ гражданской	Осуществление поиска	Учитывать разные мнения и	Выполнять учебные действия в	01.04	

	комбинации.		Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	шахматного турнира.	й идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
27	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	08.04	
28	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов,	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использова	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную	15.04	

					учебных мотивов.	нием учебной литературы .	формулировать собственное мнение и позицию.	задачу.		
29	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	22.04	
<u>Повторение программного материала</u>										
30	Повторение программного материала	Повторение программного материала.	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	29.04	

31	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	06.05	
		Повторение программного материала.		Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
32	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Осуществление поиска необходимой информации для	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	13.05	

				Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу.		
33-34	Повторение программного материала	Дидактические игры и задания. Игровая практика	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	20.05 27.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ ур ока	ТЕМА УРОКА	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности (личностные и метапредметные)				Дата	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	ТБ на занятиях. Древность русских шашек.	Знать историю развития шахмат и шашек.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	02.09	
2	Происхождение шахмат. Великие люди и шахматы.	Знать легенду о радже и мудреце.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека. Формирование границ собственного знания и «незнания».	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	09.09	
3	Сущность шашечной нотации, и её значение. Понятие о правилах игры.	Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	16.09	
4	Проведение	Знать правила	Формирование основ	Осуществление поиска	Учитывать разные	Выполнять	23.09	

	мини- турнира по шашкам.	проведения шашечного турнира.	гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
5	Изучение шахматных фигур..	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	30.09	
6	Как ходят шахматные фигуры на шахматной доске.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	07.10	
7	Проведение мини- турнира по	Знать правила проведения	Формирование основ гражданской	Осуществление поиска необходимой	Учитывать разные мнения и стремиться	Выполнять учебные	14.10	

	шахматам.	шахматного турнира.	идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.		
8	Сущность шашечной нотации и её значение.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	21.10	
9	Упражнения на разбор позиций и усвоение правил	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	28.10	
10	Практика по шахматам. Расстановка фигур.	Знать шахматные фигуры и как	Развитие познавательных интересов, учебных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Понимать возможность различных позиций	Выполнять учебные действия в	11.11	

		они ходят на шахматной доске.	мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
11	Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	Знать шахматные фигуры и как они ходят на шахматной доске.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	18.11	
12	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	25.11	
13	Разбор позиций и запись партий.	Знать правильное заполнение шахматных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Понимать возможность различных позиций других людей,	Выполнять учебные действия в материализован	02.12	

		партий.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
14	Разбор позиций и запись партий.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	09.12	
15	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	Знать правильное заполнение шахматных партий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	16.12	

16	Шашечная партия. Три стадии партии.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	23.12	
17	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	Знать правила ходов пешки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	30.12	
18	Позиционное преимущество и материальный перевес, Сила дамки, Расчёт ходов.	Знать правила ходов пешки, дамки в шашечном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	13.01	
19	Проведение мини- турнира по шашкам.	Знать правила проведения шашечного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	20.01	

20	Относительная ценность фигур, рокировка. Мат и ничья. Пат, вечный шах.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	27.01	
21	Упражнения на мат шахматными фигурами. Манёвры.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	03.02	
22	Упражнения на мат шахматными фигурами. Мат лёгкими фигурами.	Знать относительную ценность шахматных фигур и их ходы в шахматном турнире.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	10.02	
23	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	17.02	

24	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	24.02	
25	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	03.03	
26	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	10.03	
27	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	17.03	

28	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	07.04	
29	Сочетание идей с тяжёлыми и лёгкими фигурами на постановку мата.	Понятие о тактике и комбинации.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	14.04	
30	Проведение мини- турнира по шахматам.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	21.04	
31	Скрытое нападение (скрытый шах)	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	28.04	

32	Скрытое нападение (скрытый шах)	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	05.05	
33 34 35	Этюды. Задачи миниатюры, мат в 4 хода, мат ферзём.	Знать правила проведения шахматного турнира.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	12.05 19.05 26.05	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
5. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
6. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
7. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
8. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
9. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
11. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
13. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
17. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
18. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
19. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
20. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
21. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
23. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.