Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку 7 класс

Учитель: Русанова Светлана Андреевна

2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Рабочая программа по предмету*** ***«Немецкий язык »******Класс «7»******ФГОС ООО*** | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- Немецкий язык. . Книга для учителя. 7 класс: Бим И.Л., Садомова. - М.: Просвещение 2014.- «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы, М.; «Просвещение» 2011 г;- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;- учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;- требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** - Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях- М.: Просвещение, 2014 год.- Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2016 год.- Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.- И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2014 год.- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л.  Бим, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2014 год. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 102 часов в год. Согласно годового календарного графика – 101 ч. |
| **Цели программы:** - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

**Личностные результаты:**

-   формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-   формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-   приобретение   таких   качеств,   как   воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-  совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-   осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-   более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-   осознание себя гражданином своей страны и мира;

-   готовность отстаивать  национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

-   взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

-   выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

-    узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-    понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-    представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворении

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении  научится:***

-   вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***В аудировании*** ***научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***В чтении***  ***научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***В письме научится:***

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;

- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать еѐ по опорам;

- основные правила чтения и орфографии;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- сложносоподчинённые предложения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- модальные глаголы

**Метапредметные результаты**

***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **1.После летних каникул (5 ч.)**

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Домашнее чтение.

**2.Что мы называем нашей Родиной? (15 ч.)**

 Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Грамматика – твёрдый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Моя Родина». Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»

**3.Лицо города – визитная карточка страны (14 ч.)**

Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Что учишь, то и знаешь. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем . Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «По городам Германии». Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

**4.Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (18 ч.)**

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем

Письмо японской девочки. Первая молодёжная улица в Берлине. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Такой должна быть машина будущего». Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

**5.В селе есть тоже много интересного (16 ч.)**

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? У крестьян много работы в деревне. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Деревня будущего». Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «В селе есть тоже много интересного»

**6.Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (15ч.)**

Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Что учишь, то и знаешь. Грамматика – крепкий орешек. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и о животных в нем. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Защита окружающей среды». Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

**7.В здоровом теле – здоровый дух (19 ч.)**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Грамматика – твердый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Спорт в моей жизни». Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок. Уроки контроля: Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух», итоговая контрольная работа.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата**  |
|  **По плану** | **По факту** |
|  | **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien Повторение. После летних каникул – 5 ч.** |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | 01.09 |  |
| 2 | Летние каникулы в письмах.  | 03.09 |  |
| 3 | Где отды­хают немец­кие школь­ники в Герма­нии? | 04.09 |  |
| 4 | Где говорят по-немец­ки? | 08.09 |  |
| 5 | Порядок слов в немецком предложении. Повторение | 10.09 |  |
|  | **Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной?- 15 ч.** |  |  |
| 6 | Что такое Родина для каждого из нас? | 11.09 |  |
| 7 | Моя Родина – это… | 15.09 |  |
| 8 | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | 17.09 |  |
| 9 | Объединенная Европа – что это? | 18.09 |  |
| 10 | Где мы чувст­вуем себя дома? | 22.09 |  |
| 11 | Учимся давать советы | 24.09 |  |
| 12 | Что думают о людях разных стран? | 25.09 |  |
| 13 | Что думают о людях разных стран? | 29.09 |  |
| 14 | Письмо личного характера | 01.10 |  |
| 15 | Письмо личного характера | 02.10 |  |
| 16 |  Употребление инфинитивного оборота | 06.10 |  |
| 17 |  Склонение прилагательных | 08.10 |  |
| 18 |  Склонение прилагательных | 09.10 |  |
| 19 |  Наша Родина - Россия  | 13.10 |  |
| 20 | ***Контрольная работа № 1***  | 15.10 |  |
|  | **Das Antlitz einer Stadt ist die Visitkarte des Landes. – Лицо города –визитная карточка страны. – 14 ч.** |  |  |
| 21 | Город, каким он мо­жет быть | 16.10 |  |
| 22 | Москва- столица нашей Родины. | 19.10 |  |
| 23 | Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | 22.10 |  |
| 24 | Города Золотого кольца России.  | 23.10 |  |
| 25 | Лейпциг, Веймар Дрезден | 05.11 |  |
| 26 | Нюрнберг, Вена, Берн. | 06.11 |  |
| 27 |  Активизация лексики по теме | 10.11 |  |
| 28 | Активизация лексики по теме | 12.11 |  |
| 29 | Неопределённо-личное местоимение *man.* | 13.11 |  |
| 30 | Неопределённо-личное местоимение *man.* | 17.11 |  |
| 31 | Сложносочинённое предложение | 19.11 |  |
| 32 | Союзы сложносочиненных предложений | 20.11 |  |
| 33 | Порядок слов в сложносочиненном предложении | 24.11 |  |
| 34 | Повторение по теме «Лицо города- визитная карточка страны» | 26.11 |  |
|  | **Das Leben in einer modern Grossstadt. Welche Probleme gibt es auch viel interesantes? – Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь существуют?- 18 ч.** |  |  |
| 35 | Движение в большом городе. | 27.11 |  |
| 36 | Виды транспорта.  | 01.12 |  |
| 37 | Движение транспорта. | 03.12 |  |
| 38 | Как спросить дорогу? Ситуативное общение | 04.12 |  |
| 39 | Развитие навыков аудирования. | 08.12 |  |
| 40 | Из истории автомобиля | 10.12 |  |
| 41 | Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man + модальный глагол* | 11.12 |  |
| 42 | Первая молодежная улица в Берлине | 15.12 |  |
| 43 | Работа с текстом «Путь Улли в школу» | 17.12 |  |
| 44 | Придаточные дополнительные предложения | 18.12 |  |
| 45 | Систематизация модальных глаголов | 22.12 |  |
| 46 | Активизация лексики по теме в устной речи | 24.12 |  |
| 47 | Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме | 25.12 |  |
| 48 | На улице | 29.12 |  |
| 49 | Обучение письму личного характера | 14.01 |  |
| 50 |  Берлинское метро и автомобиль будущего | 15.01 |  |
| 51 | «Улицы нашего города» Защита проекта | 19.01 |  |
| 52 | ***Контрольная работа № 2***  | 21.01 |  |
|  | **Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне много интересного – 16 ч.** |  |  |
| 53 | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? | 22.01 |  |
| 54 | Домаш­ние живот­ные и птицы | 26.01 |  |
| 55 | Сельскохозяйственные машины | 28.01 |  |
| 56 | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня | 29.01 |  |
| 57 | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | 02.02 |  |
| 58 | Чудесная жизнь в селе. | 04.02 |  |
| 59 | Посещение лошадиной фермы | 05.02 |  |
| 60 | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки | 09.02 |  |
| 61 | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. | 11.02 |  |
| 62 | Хохлома. знаменитые деревни России. | 12.02 |  |
| 63 | Мечты о лете. Будущее время.  | 16.02 |  |
| 64 | Придаточные предложения причины | 18.02. |  |
| 65 | Каким будет село в будущем | 19.02 |  |
| 66 |  Праздник урожая в Германии. | 23.02 |  |
| 67 | Жизнь в селе и в городе | 25.02 |  |
| 68 | Повторение по теме « В деревне тоже много интересного» | 26.02 |  |
|  | **Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Мы заботимся о нашей планете Земля- 15 ч.** |  |  |
| 69 | Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  | 02.03 |  |
| 70 | Лес в опасности! | 04.03 |  |
| 71 | Загрязнение воздуха и воды | 05.03 |  |
| 72 | Кислотные дожди и озоновые дыры. | 09.03 |  |
| 73 | Наша экологическая система.  | 11.03 |  |
| 74 | Почему немцы сортируют мусор? | 12.03 |  |
| 75 | Откуда на морях появляется нефть? | 16.03 |  |
| 76 |  Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины | 18.03 |  |
| 77 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | 19.03 |  |
| 78 |  Структура сложноподчиненных предложений  | 01.04 |  |
| 79 | Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. | 02.04 |  |
| 80 | Мы слушаем  | 06.04 |  |
| 81 | Урок – повторение по теме. | 08.04 |  |
| 82 | «Защита окружающей среды» Защита проекта. | 09.04 |  |
| 83 | ***Контрольная работа № 3***  | 13.04 |  |
|  | **In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле - здоровый дух – 19 ч.** |  |  |
| 84 |  В здоровом теле – здоровый дух.  | 15.04 |  |
| 85 |  Режим дня. В кабинете школьного врача. | 16.04 |  |
| 86 |  Футбол. Летние виды спорта. | 20.04 |  |
| 87 |  Хоккей. Зимние виды спорта. | 22.04 |  |
| 88 |  История Олимпийских игр | 23.04 |  |
| 89 |  Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. | 27.04 |  |
| 90 | Двойная победа. Обучение пересказу | 29.04 |  |
| 91 | Мы занимаемся спортом, чтобы быть… Активизация лексики в речи. | 30.04 |  |
| 92 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. | 04.05 |  |
| 93 | Здоровое питание школьников | 06.05 |  |
| 94 | Берём интервью о спорте.  | 07.05 |  |
| 95 | Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России  | 11.05 |  |
| 96 | «Спорт в моей жизни». Защита проекта | 13.05 |  |
| 97 | Повторение предлогов с дательным и винительным падежами | 14.05 |  |
| 98 | Повторение предлогов с дательным и винительным падежами | 18.05 |  |
| 99 | ***Итоговый годовой контроль*** | 20.05 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | 21.05 |  |
| 101 | Обобщающее повторение  | 25.05 |  |