

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа нравственности»7 классФГОС ООО | Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Учебник:  |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 34 часа в год. |
| Цели программы:создание условий длядуховно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.  |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

 Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* патриотические чувства гражданина России;
* гражданская идентификация;
* общечеловеческие ценности;
* социальная солидарность;
* нравственное самосовершенствование.

 Программа «Школа нравственности » будет реализована в течение 4 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

* 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часа);

 Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

 Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий длядуховно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

 **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

 **Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

 При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

 Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

 Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

 Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

 **Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

 1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

 2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

 **Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

 **Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

 **Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

 Программа ориентирована на обучающихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

 Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

**7 КЛАСС**

**МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ**

 **Цель:** привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

 **Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Моральные ценности человека и общества | 7 | 3 | 4 |
| Раздел III. Моральный облик человека | 8 | 4 | 4 |
| Раздел IV. Правовая сторона морали | 8 | 4 | 4 |
| Раздел V. Социальное самоопределение | 8 | 3 | 5 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | 34 | 15 | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все  | Лекции  | Практика  |
| 06.09. | Раздел I. Вводное занятие.1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
| 13.09.-20.09.27.0904.1011.1018.10 | Раздел II. Моральные ценности человека и общества.2–3. Школа этикета.4–5. Суд над пороками людей.6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел | 7 | 3 | 4 | Деловая игра, круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
| 25.1008.1115.1122.1129.1106.1213.1220.12 | Раздел III. Моральный облик человека.9–10. Права и свободы. Равенство.11–13. Важные профессиональные качества.14–16. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан | 8 | 4 | 4 | Семинар, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная |
| 27.1217.0124.0131.0107.0214.0221.0228.02 | Раздел IV. Правовая сторона морали.17–18. Азбука правоведа.19–21. От правовых знаний к гражданской позиции.22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения | 8 | 4 | 4 | Круглый стол,семинар | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная |
| 06.0313.0320.0303.0410.0417.0424.0401.05 | Раздел V. Социальное самоопределение. 25–26. Моральное сознание.27–29. Недописанный тезис.30–32. Моральная оценка личности | 8 | 3 | 5 | Игра, беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
| 08.0515.05 | 33–34. Итоговые занятия | 3 |  | 2 |  | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), фронтальная |

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

 Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

**Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)**

 Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

**Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)**

 Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

**Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)**

 Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

**Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)**

 Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Для педагога:**

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. C. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] –

 <http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm>

1. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –

 <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

1. В помощь психологу [Электронный ресурс] –

 <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

**Для обучающихся:**

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.