Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

 Директор МБОУ Суховской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Бабкина

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности **«**Доноведение**»**

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна

 Рассмотрена на заседании методического объединения начального цикла,

протокол № \_1от 31.08.2018\_г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Черноокая

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МБОУ Суховской СОШ

№ 1\_\_ от 31.08.2018\_\_г.

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Грицунова

(подпись) (Ф.И.О)



|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Рабочая программа****по внеурочной деятельности****«Доноведение»****« 4 » класс** **(ФГОС ООО)** | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта начального образования;- авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко)- требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** .Ю. Сухаревская Доноведение. Рабочая тетрадь к курсу. 4 класс. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –34 часа  |
| **Цели программы:**Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;  |

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. |
| 2. Адресат | Программа по внеурочной деятельности адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту |  Рабочая программа разработана на основеавторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. |
| 4. Нормативныедокументы | Рабочая программа по Доноведению составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:* [Закон РФ «Об образовании»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar);
* [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar);
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 r.;
* СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
* Программы для общеобразовательных учреждений . 1-4 классы. Авторы: канд.пед.наук Е .Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко
 |
| 5. Цели и задачи | **Задачи курса.*****Образовательные*:**1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; 2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.***Воспитательные:***1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.***Развивающие:*** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей. 1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
 |
| 6. Специфика программы | При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является **принципцелостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.  |
| 7. Основные содержательные линии курса | Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.
 |
| 8. Структура программы | **4 КЛАСС (34ч)****Я и окружающий мир (3ч)**Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.**Человек и природа (7ч)**Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. **Яркие страницы истории земли Донской (20ч)**Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.  Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов. **Жизнь на Дону (4ч)**Обычаи, летние обряды и праздники на Дону. |
| 9. Требования к результатам | **Требования к уровню подготовки младших школьников**В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:***иметь представления:**** о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:**** объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:**** различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:****1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире: - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. *3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; |
| 10. Формы организации учебного процесса | Наряду в основной формой ( занятием ) рекомендуется проводить экскурсии в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.*Исследовательские, проектные и практические работы*Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области». Данная программа предусматривает взаимосвязь с внеклассной работой по окружающему миру, включающей разнообразную проектную деятельность. |
| 11. Итоговый контроль | **Итоговым контролем** является текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, тематические выставки по изучаемым темам того или иного раздела программы. |
| 12. Объем и сроки изучения |  На изучение курса Доноведение отво­дится 1 час в неделю, всего - 34 часов:I четверть – 8 ч.IIчетверть – 7 чIIIчетверть – 10 чIVчетверть – 9 ч |

**Календарно - тематическое планирование курса «Доноведение»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-вочасов | Задачи урока | Виды деятельности | Дата |
| По плану | По факту |
| **Я и окружающий мир** |  |
| 1.  | Донской край – мой край! | 1 | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | Исследовательская работа «Край, в котором я живу»  | 05.09 |  |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? | 1 | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.  | Защита проекта «Моя семья» | 12.0919.09 |  |
| **Яркие страницы истории земли Донской** |  |
| 4 | На казачьем Кругу | 1 | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | Экскурсия в краеведческий музей  | 26.09 |  |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 1 | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.  | 03.10 |  |
| 6 | Ермак Могучий.  | 1 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | Составление теста | 10.10 |  |
| 7 | Степан Разин. | 1 | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» | 17.10 |  |
| 8-9 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 2 | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.  | 24.1007.11 |  |
| 10 | Таганрог – первый порт России  | 1 | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.  | 14.11 |  |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского | 1 | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.  | 21.11 |  |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 1 | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;место Пугачева в истории казачества. | Доклады-сообщения учащихся. | 28.11 |  |
| 13 | Вместе с Суворовым | 1 | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | Написание очерка | 05.12 |  |
| 14 | Платов Матвей Иванович | 1 | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска | 12.12 |  |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 1 | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска.  | 19.12 |  |
|  | 16 | Бакланов Яков Петрович | 1 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. |  | 26.12 |  |  |
|  | 17 | За землю и за волю | 1 | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | Экскурсия в исторический музей. Диспут.Составление летописи Вёшенской. | 16.01 |  |  |
|  | 18 | Дон в годы строительства новой жизни | 1 | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. | 23.01 |  |  |
|  | 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;показать примеры подвигов. | Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.  | 30.01 |  |  |
|  | 20 | День освобождения родного города (села, станицы)  | 1 | Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов | Участие в празднике. Чествование участников войны. | 06.02 |  |  |
|  | 21-22 | Мирное время на Донской земле. | 2 | Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми. | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 13.0220.02 |  |  |
|  | 23 | Волгодонск – город молодости | 1 | Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.  | **27.02** |  |  |
|  | **Человек и природа** |  |  |  |
|  | 24 | Дом, в котором мы живём | 1 | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. | 05.03 |  |  |
|  | 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | 1 | Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». | 12.03 |  |  |
|  | 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 1 | 19.03 |  |  |
|  | 27 | Экологические проблемы почв родного края | 1 | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. | Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».  | 02.04 |  |  |
|  | 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;- познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» | 09.04 |  |  |
|  | 29 | Экологическое равновесие в природе | 1 | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.  | 16.04 |  |  |
|  | 30-31 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.  | Проект «Красная книга» Ростовской области.Праздничное мероприятие. | **23.04****30.04** |  |  |
|  |  **Жизнь на Дону** |  |  |  |
|  | 32 | Троица | 1 | Дать общее представление о летних обрядах на Дону.Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. | Изготовление Семика и Семичихи из соломы | 07.05 |  |  |
|  | 33 | Ивана Купала | 1 | Купальская площадка: игры, забавы, потехи | 14.05 |  |  |
|  | 34 | Спасы | 1 | Праздник-застолье | 21.05 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**Контроль и оценка результатов обучения по доноведению**

**4 класс**

Контроль и оценка результатов обучения в 4 классе осуществляется на основе методического письма разработанного с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципыгуманизации и индивидуализации обучения.

**(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ**

**от 19.11.98 г №1561/14-15)**

**Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался).

**Ресурсы и условия реализации программы**

1. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,Зыбина Е.А.,Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013
2. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,Степанова Т.Г.Ткаченко А.Г.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
5. Примерные программы по внеурочной деятельности федерального базисного учебного плана;
6. Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальная школа (Стандарты нового поколения)

Печатные пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Картины русских живописцев с изображением природы Донского края2. Картины животного мира Ростовской области | 3. Картины растительного мира Ростовской области4. Гербарий |

Учебно – практическое оборудование кабинета

1.аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

5. Компьютер.

6. Мультимедийный проектор.

7. Ученические ноутбуки ( 14 шт.).

8. Микроскопы ( 14 шт. )

9. Датчики измерения давления, напряжения, частот ( 14 шт).

10. Принтер (мфц).

11. Стол учительский.

12. Стол ученический ( 15 шт. )

Экранно - звуковые пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| СD | DVD |
| 1. Презентация к курсу Доноведение2. Детский энциклопедический словарь» | 3. «Вокруг света» | «Русские народные сказки».«Времена года».Гимн России |

Сайты

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** |
|  | Педсовет\_su - сайт |
|  | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
|  | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |
|  | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |
|  | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info |
|  | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
|  | Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru |
|  | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru |