Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

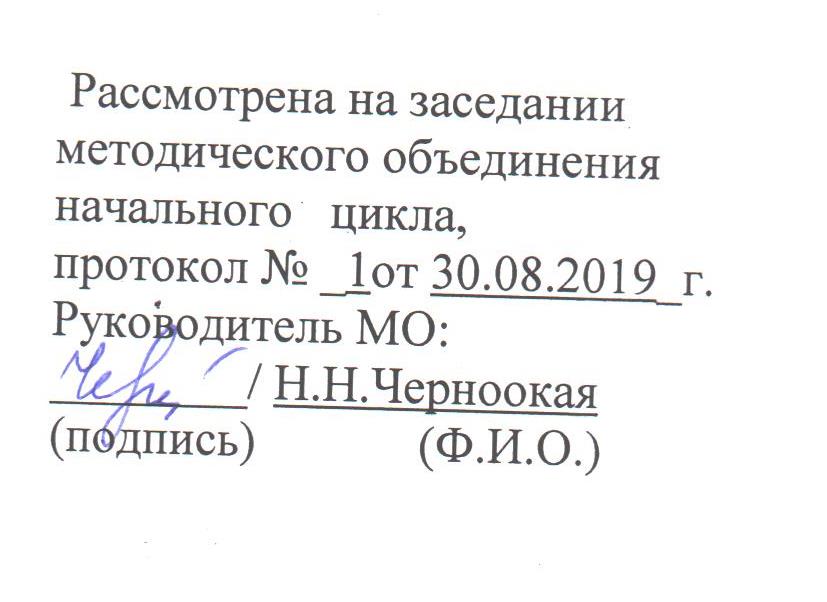
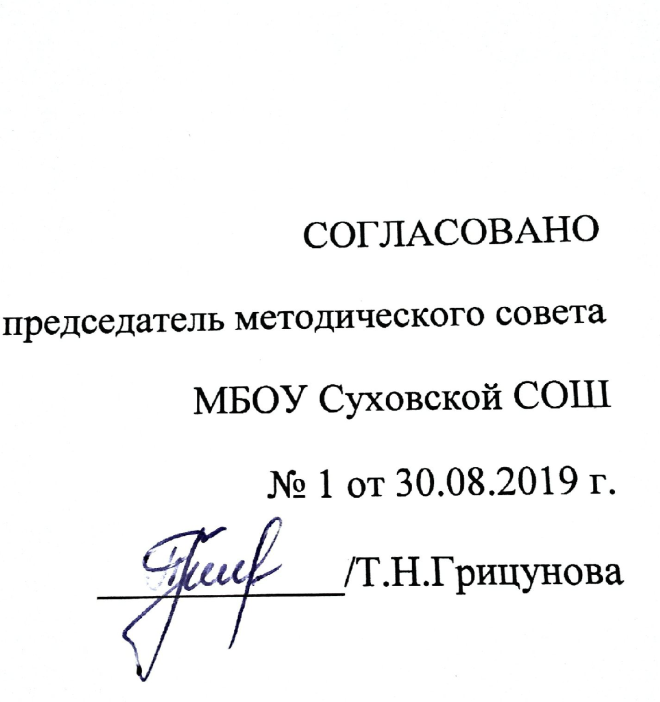
Приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Суховской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Бабкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности **«**Доноведение**»**

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна



Рассмотрена на заседании методического объединения начального цикла,

протокол № \_1от 31.08.2018\_г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Черноокая

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МБОУ Суховской СОШ

№ 1\_\_ от 31.08.2018\_\_г.

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Грицунова

(подпись) (Ф.И.О)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Рабочая программа**  **по внеурочной деятельности**  **«Доноведение»**  **« 2 » класс**  **(ФГОС ООО)** | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта начального образования;  - авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко)  - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:**  .Ю. Сухаревская Доноведение. Рабочая тетрадь к курсу. 2 класс. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –34 часа |
| **Цели программы:**  Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; |

Программа: разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

**Учебники и учебные пособия:** Е.Ю. Сухаревская Доноведение. Рабочая тетрадь к курсу. 2 класс. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013г

**Методические пособия для учителя:** *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.

**Количество часов в неделю по программе 1**

**Количество часов в неделю по учебному плану 1**

**Количество часов в год 34**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».  Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. |
| 2. Адресат | Программа по внеурочной деятельности адресованаобучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа разработана на основеавторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. |
| 4. Нормативные  документы | Рабочая программа по Доноведениюсоставлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:   * [Закон РФ «Об образовании»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar); * [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar); * Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009); * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России * Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 r.; * СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189); * Программы для общеобразовательных учреждений . 1-4 классы. Авторы: канд.пед.наук Е .Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко |
| 5. Цели и задачи | **Задачи курса.**  ***Образовательные*:**  1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;  2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.  ***Воспитательные:***  1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.  2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.  ***Развивающие:***  1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.   1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края. |
| 6. Специфика программы | При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).  Ведущим из них является **принципцелостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:   1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае. 2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими. 3. История Донского края – часть истории Отечества.   Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.  Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.  При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их. |
| 7. Основные содержательные линии курса | Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:   * Я и окружающий мир, * Природа Донского края, * Человек и природа, * Жизнь на Дону, * Яркие страницы истории земли Донской. |
| 8. Структура программы | **2 КЛАСС (35ч)**  **Я и окружающий мир (5ч)**  С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.  Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.  **Природа Донского края (18ч)**  Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.  Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.  Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  Почва Донского края и её значение для растений и животных.  Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).  **Человек и природа ( 3ч)**  Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.  **Жизнь на Дону (6ч)**  Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)  С днём рождения, родной город (село).  Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).  Вместе дружная семья.  **Резервные уроки (3ч)** |
| 9. Требования к результатам | **Требования к уровню подготовки младших школьников**  В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:  ***иметь представления:***   * о связях между живой и неживой природой родного края; * о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области; * об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле; * об истории родного края;   ***знать:***   * объекты неживой и живой природы Ростовской области; * особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; * водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; * полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; * правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; * государственную символику Ростовской области, своего района; * важнейшие события в истории родного края; * народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх); * родственные связи в семье; * правила поведения в общественных местах и на улице;   ***уметь:***   * различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида); * различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); * узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; * приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); * приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3); * описывать наиболее важные события истории родного края; * рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села); * показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; * приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;   ***могут научиться:***  *1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:  - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;   * объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;   *2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:  - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;  - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;  - оценивать собственные знания и умения;  - доводить дело до конца.  *3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; * проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; * ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;   *4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  **-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; |
| 10. Формы организации учебного процесса | Наряду в основной формой ( занятием ) рекомендуется проводить экскурсии в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.  ***Экскурсии[[1]](#footnote-1)***  «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)  ***Исследовательские, проектные и практические работы***  Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.  Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»  Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.  Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»  Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»  Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.  Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.  Данная программа предусматривает взаимосвязь с внеклассной работой по окружающему миру, включающей разнообразную проектную деятельность. |
| 11. Итоговый контроль | **Итоговым контролем** является текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, тематические выставки по изучаемым темам того или иного раздела программы. |
| 12. Объем и сроки изучения | На изучение курса доноведение отво­дится 1 час в неделю, всего - 34 часов:  I четверть – 8 ч.  IIчетверть – 7 ч  IIIчетверть – 10 ч  IVчетверть – 9 ч |

**Календарно - тематическое планирование курса «Доноведение»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | **Образовательные задачи** | | | | **Виды деятельности** | | **Дата** | | | | | | |
| **По плану** | | | | | | **Факт.** |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | С чего начинается Родина… | | 1 | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | | | | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | | 05.09 | | | | | |  |
| 3 | Школа – светлая гавань детства | | 1 | 12.09 | | | | | |  |
| **Жизнь на Дону**. | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 2 | | С днём рождения, родной город (село)  (экскурсия по родному городу (селу) | 1 | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | | | | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление. | | 19.09 | | | | | |  |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 4 | | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:   1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | | | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | | 26.09 | | | | | |  |
| **Природа Донского края** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5-6 | | Природа (экскурсия) | 2 | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. | | 03.10  10.10 | |  | | | | |
| 7 | | Город и природа (экскурсия) | 1 | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | | | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» | | 17.10 | |  | | | | |
| 8-9 | | Что за дерево такое? | 2 | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | | | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | 24.10  07.11 | |  | | | | |
| 10 | | Кустарники (экскурсия) | 1 | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | 14.11 | |  | | | | |
| 11-12 | | Травушка-муравушка | 2 | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | 21.11  28.11 | |  | | | | |
| 13 | | Растения и мы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | | | | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. | | 05.12 | |  | | | | |
| 14 | | Краски Тихого Дона. | 1 | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | | | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |  |  | **12.12** |  | | | | |  |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  |
| 15 | | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» | |  |  | 19.12 |  | | | | |  |
| 26.12 |  | | | | |
| 16 | | Что ты знаешь о роде своём… | 1 |  |  |  |  | | | | |  |
| **Жизнь на Дону** | | | | | | | | | |  |  |  | | | | |  |
| 17-19 | | Обряды на Дону.  Зимние обряды  (праздничное мероприятие) | 3 | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | | | | | 16.01  23.01  30.01 | | |  | | | |
| **Природа Донского края** | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 20 | | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | | | | 06.02 | | | | |  | |
| 21 | | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | | | | | 13.02 | | | | |  | |
| 22 | | Мой домашний милый друг | 1 | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | | | | 20.02 | | | | |  | |
| 23 | | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | | | | 27.02 | | | | |  | |
| 24 | | Родные просторы (экскурсия) | 1 | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | | | | 05.03 | | | | |  | |
| 25 | | Чем богаты наши недра? | 1 | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | | | | 12.03 | | | |  | | |
| 26  27 | | Что такое почва? | 1 | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | Исследование состава почвы. | | | | | 19.03 | | | |  | | |
| Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | 02.04 | | | |  | | |
| **Человек и природа** | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 28 | | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | | | | 09.04 | | | |  | | |
| 29 | | Человек – хозяин природы? | 1 | Показать влияние человека на природное сообщество. | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | | | | 16.04 | | | |  | | |
| 30 | | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое  защите природы) | 1 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | | Ролевое театрализованное представление. | | | | 23.04 | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жизнь на Дону** | | | | |  |  |
| 31 | День освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | 1 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. | 30.04 |  |
| 32 | Вместе дружная семья  (праздничное мероприятие) | 1 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. | 07.05 |  |
| 33-34 | Резервные уроки | 3 | *Распределяются учителем по своему усмотрению* | | *14.05*  *21.05* |  |

**Контроль и оценка результатов обучения по доноведению**

**2 класс**

Контроль и оценка результатов обучения во 2 классе осуществляется на основе методического письма разработанного с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

**(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г №1561/14-15)**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Ресурсы и условия реализации программы**

1. *Сухаревская Е.Ю., БакреваМ.Н.,ЗыбинаЕ.А.,Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013
2. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,СтепановаТ.Г.ТкаченкоА.Г.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
5. Примерные программы по внеурочной деятельности федерального базисного учебного плана;
6. Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальная школа (Стандарты нового поколения), Москва 2012год.

Печатные пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Картины русских живописцев с изображением природы Донского края  2. Картины животного мира Ростовской области | 3. Картины растительного мира Ростовской области  4. Гербарий |

Учебно – практическое оборудование кабинета

1.аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

5. Компьютер.

6. Мультимедийный проектор.

7. Ученические ноутбуки ( 14 шт.).

8. Микроскопы ( 14 шт. )

9. Датчики измерения давления, напряжения, частот ( 14 шт).

10. Принтер (мфц).

11. Стол учительский.

12. Стол ученический ( 15 шт. )

Экранно - звуковые пособия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СD | | DVD |
| 1. Презентация к курсу Доноведение  2. Детский энциклопедический словарь» | 3. «Вокруг света» | «Русские народные сказки».  «Времена года».  Гимн России |

Сайты

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** |
|  | Педсовет\_su - сайт |
|  | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
|  | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |
|  | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |
|  | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info |
|  | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
|  | Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru |
|  | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru |

1. [↑](#footnote-ref-1)