Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Рассмотрена на заседании методического объединения начального цикла,

протокол № \_1от 31.08.2018\_г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Черноокая

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МБОУ Суховской СОШ

№ 1\_\_ от 31.08.2018\_\_г.

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Грицунова

(подпись) (Ф.И.О.)

Суховская средняя общеобразовательная школа



 «Утверждаю»

 Приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

 Директор МБОУ Суховской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Бабкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности **«**Доноведение**»**

Учитель: Бильник Татьяна Николаевна





|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Рабочая программа****по внеурочной деятельности**«Доноведение»**« 1 » класс** **(ФГОС ООО)** | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта начального образования;- авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко)- требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** .Ю. Сухаревская Доноведение. Рабочая тетрадь к курсу. 1 класс. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2015г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем –33 часа  |
| **Цели программы:**Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;  |

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. |
| 2. Адресат | Программа по внеурочной деятельности адресованаобучающимся первых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту |  Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. |
| 4. Нормативныедокументы | Рабочая программа по Доноведениюсоставлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:* [Закон РФ «Об образовании»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar);
* [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar);
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 r.;
* СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
* Программы для общеобразовательных учреждений . 1-4 классы. Авторы: канд.пед.наук Е .Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко
 |
| 5. Цели и задачи | **Задачи курса.*****Образовательные*:**1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; 2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.***Воспитательные:***1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.***Развивающие:*** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей. 1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
 |
| 6. Специфика программы | При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является **принципцелостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.  |
| 7. Основные содержательные линии курса | Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.
 |
| 8. Структура программы | Содержание программы:Введение (1ч)Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.Я и окружающий мир (1ч)Родной край. Природа Донского края (21ч)Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.Человек и природа (4ч)Занятия людей Донского края в разные времена года.Экскурсии (5ч) «Краски осени», «Зимний узор», «Весна красна», «Летние забавы», «У водоёма».Обобщающий урок (2 часа). |
| 9. Требования к результатам | **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса.****Знать:*** название области, в которой они живут;
* символы Ростовской области;
* какие бывают времена года;
* как называются все месяца в году;
* какие сезонные изменения происходят в природе нашего края;
* чем могут заниматься люди в разные времена года в нашей области;
* как меняется жизнь животных и птиц в течение года;
* что растет в саду, огороде, лугах и полях летом и осенью;
* что растет вдоль водоемов;
* историю Донского края;
* обряды и праздники чтимые на Дону;
* знать правила поведения в школе.

**Уметь:*** раскрашивать картинки;
* декламировать стихи;
* разгадывать кроссворд;
* рисовать животных и птиц;
* составлять рассказ по теме и картинке;
* отгадывать загадки;
* делать поделки из природного материала;
* выбирать наиболее безопасный путь в школу;
* ориентироваться по географической карте

***могут научиться:****1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире: - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. *3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; |
| 10. Формы организации учебного процесса | Наряду в основной формой ( занятием ) рекомендуется проводить экскурсии в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.*Исследовательские, проектные и практические работы*Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области». Данная программа предусматривает взаимосвязь с внеклассной работой по окружающему миру, включающей разнообразную проектную деятельность. |
| 11. Итоговый контроль | **Итоговым контролем** является текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, тематические выставки по изучаемым темам того или иного раздела программы. |
| 12. Объем и сроки изучения |  На изучение курса Доноведение отво­дится 1 час в неделю, всего - 33 часа:I четверть – 9 ч.IIчетверть – 7 чIIIчетверть – 9 чIVчетверть – 8 ч |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Уроки** | **Контроль знаний** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| 1 | Введение  | 1 | 0,5 |  | 0,5 |
| 2 | Я и окружающий мир  | 1 | 0,5 |  | 0,5 |
| 3 | Природа Донского края  | 21 | 10 | 2,5 | 8,5 |
| 4 | Человек и природа  | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Экскурсии | 5 | 0,5 |  | 4,5 |
| 6 | Обобщающий урок  | 1 | 1 |  |  |
|  | **Всего часов** | **33** | **13,5** | **3,5** | **16** |

**Календарно - тематическое планирование курса «Доноведение»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля. Измерители** | **Информаци****онное сопровожде****ние** |
| **по пла****ну** | **факт**  |
| *1.* | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. | 05.09. |  | 1 | Изучение нового материала. | Беседа. | Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Раскрашивание картинки на с. 3. | Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу.Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс. | Раскрашивание картинки на с. 3. | Презентация «Первоклассник» |
| *2.* | Родимый край. | 12.09. |  | 1 | Изучение нового материала. | Беседа. | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (С. 5) Раскрашивание картинкина с 4.Составление рассказа по картинке. | Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит.Уметь: объяснять почему наш край так называется. | Раскрашивание картинки. | Просмотр презентации. |
| *3.* | Времена года. | 19.09 |  | 1 | Освоение новой темы. | Беседа. | Времена года. Разгадывание кроссворда на с 6. Раскрашивание картинки на с. 6. | Знать: времена года.Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. | Картинки с временами года. |
| *4.* | Осень. Осенние месяцы. | 26.09 |  | 1 | Изучение нового материала. | Беседа. | Разгадывание кроссворда (с. 7). Чтение учителем (с. 8) ( страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (с. 7). | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. Картинки. | Картинки с осенним пейзажем. |
| *5.* | Экскурсия «Краски осени». | 03.10 |  | 1 | Закрепление материала. | Экскурсия. | Беседа об осенних изменениях в природе родного хутора. Декламированиестихотворений об осени. Сбор природного материала. | Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени. | Экскурсия. |  |
| *6.* | Осенние изменения в природе. | 10.10 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Раскрашивание картинки (с. 9). Беседа об осенних изменениях в природе. Осенние месяцы.  | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе. | Картинки. | Картинки с осенним пейзажем. |
| *7.* | Растения осенью. | 17.10 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал еще одно дерево»? Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев). | Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения.Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных. | Раскрашивание картинок. Изготовление поделок. | Картинки, поделки. Презентация «Растения осенью». |
| *8.* | Листья желтые летят… | 24.10 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.  | Знать: в какой цветовой гамме бывают листья осенью.Уметь: раскрашивать листья красками.  | Раскрашивание листьев. | Природный материал. |
| *9.* | Занятия людей осенью. | 07.11 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа покартинке. | Знать: чем могут заниматься люди осенью.Уметь: составлять рассказ по картинке. | Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | Презентация «Занятия людей осенью». |
| *10.* | Что растет в огороде и в саду? | 14.11. |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. | Знать: что растет в наших полях.Уметь: сочинять рассказ по картинкам. | Разгадывание кроссворда. | Презентация «Что растет в огороде и в саду». |
| *11.* | Что растет в поле? | 21.11. |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) | Знать: что растет в поле.Уметь: изготавливать подделки из природного материала. | Изготовление поделок. | Презентация Что растет в поле  |
| *12.* | Жизнь животных осенью. | 28.11 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелетных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких). | Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью.Уметь: отгадывать загадки. | Разгадывание загадок. | Презентация |
| *13.* | Осень в моем краю. | 05.12 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке. | Знать: какие изменения произошли в нашем краю. | Составление рассказа. |  |
| *14.* | Экскурсия «Зимний узор». | 12.12 |  | 1 | Освоение новой темы. | Экскурсия. | Экскурсия по хутору. Что происходит в нашем крае с приходом зимы. | Знать: какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора. | Экскурсия. |  |
| *15.* | Зимняя сказка. | 19.12 |  | 1 | ИНМ | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. | Знать: какие есть зимние месяцы.Уметь: сочинять рассказ. | Фронтальный опрос. | Сказка «12 месяцев». |
| *16.* | Зимние изменения в природе. | 26.12 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | Знать: признаки зимы.Уметь: сочинять рассказы. | Фронтальный опрос. | Презентация «Зимушка, Зима». |
| *17.* | Жизнь животных зимой. | 16.01 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.  | Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы.Уметь: сочинять рассказы. | Составление рассказа. | Презентация. |
| *18* | Живой уголок. | 23.01 |  | 1 | Изучение нового материала | Комбинированный урок. | Составление рассказа о своих любимых домашних животных. Разгадывание кроссворда. | Уметь: сочинять рассказ. | Составление рассказа. |  |
| *19.* | Занятия людей зимой. | 30.01. |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | Знать: чем могут заниматься люди зимой.Уметь: составлять рассказ по картинке. | Составление рассказа | Презентация. |
| *20.* | Весна. Весенние месяцы. | 06.02 |  | 1 | Освоение новой темы. | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: что это за время года – весна.Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать. | Раскрашивание картинок. | Презентация |
| *21.* | Экскурсия «Весна красна». | 20.02 |  | 1 | Закрепление материала. | Экскурсия. | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. | Знать: какие изменения происходят в природе весной.Уметь: объяснитьпочему это происходит. | Фронтальный опорос. |  |
| *22.* | Весенние изменения в природе. | 27.02 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказов. | Презентация. |
| *23.* | Растения весной. | 05.03 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | Знать: что происходит с растениями весной. | Раскрашивание картинок. | Презентация. |
| *24.* | Жизнь животных весной. | 12.03 |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц. Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны.Уметь: рисовать птиц. | Конкурс рисунков. | Презентация. |
| *25.* | Занятия людей весной. | 19.03. |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем занимаются люди весной.Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказа. | Презентация. |
| *26* | Экскурсия «Летние забавы» | 02.04 |  | 1 | Закрепление материала. | Экскурсия. | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. Сбор природного материала. | Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета.Уметь: рассказывать стихи о лете. | Конкурс чтецов. |  |
| *27.* | Летние изменения в природе. | 09.04 |  | 1 | Освоение новой темы. | Экскурсия. | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы.Уметь: раскрашивать картинки. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки.  | Презентация. |
| *28.* | Что растет на лугу? | 16.04. |  | 1 | Закрепление материала. | Комбинированный урок. | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. | Знать: что растет в наших полях, огородах и садах летом.Уметь: разгадывать кроссворд. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки. | Презентация. |
| *29.* | Экскурсия на водоем. | 23.04. |  | 1 | Закрепление материала. | Экскурсия. | Беседа водоёмах края. Рисование. | Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Сал. | Конкурс рисунков. |  |
| *30.* | Что растет у водоема? | 30.04. |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема.Уметь: применять полученные знания на практике. | Конкурс рисунков. | Презентация. |
| *31.* | Жизнь животных летом. | 07.05 |  | 1 | Закрепление материала. | Экскурсия. | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: как меняется жизнь животных летом.Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ. | Конкурс рисунков и сочинений. |  |
| *32.* | Занятия людей летом. | 14.05 |  | 1 | ИНМ | Комбинированный урок | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом.Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку. | Составление рассказа, раскрашивание картинок. | Презентация. |
| *33* | Обобщающий урок. | 21.05 |  | 1 | Закрепление материала. | Беседа. | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок. | Знать: сезонные изменения природы.Уметь: выделять главное из изученного. | Раскрашивание картинок. |  |
|  | **Всего часов:** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль и оценка результатов обучения по доноведению**

**1 класс**

Контроль и оценка результатов обучения в 1 классе осуществляется на основе методического письма разработанного с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципыгуманизации и индивидуализации обучения.

**(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ**

**от 19.11.98 г №1561/14-15)**

**Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался).

**Ресурсы и условия реализации программы**

1. *Сухаревская Е.Ю., БакреваМ.Н.,ЗыбинаЕ.А.,Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013
2. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,СтепановаТ.Г.ТкаченкоА.Г.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
5. Примерные программы по внеурочной деятельности федерального базисного учебного плана;
6. Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальная школа (Стандарты нового поколения), Москва 2012год.

Печатные пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Картины русских живописцев с изображением природы Донского края2. Картины животного мира Ростовской области | 3. Картины растительного мира Ростовской области4. Гербарий |

Учебно – практическое оборудование кабинета

1.аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

5. Компьютер.

6. Мультимедийный проектор.

7. Ученические ноутбуки ( 14 шт.).

8. Микроскопы ( 14 шт. )

9. Датчики измерения давления, напряжения, частот ( 14 шт).

10. Принтер (мфц).

11. Стол учительский.

12. Стол ученический ( 15 шт. )

Экранно - звуковые пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| СD | DVD |
| 1. Презентация к курсу Доноведение2. Детский энциклопедический словарь» | 3. «Вокруг света» | «Русские народные сказки».«Времена года».Гимн России |

Сайты

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** |
|  | Педсовет\_su - сайт |
|  | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
|  | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |
|  | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |
|  | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info |
|  | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
|  | Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru |
|  | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru |

 **Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы******подведения итогов*** |
| *1* | ***Я и окружающий мир*** | *коллективная* | *объяснительно-иллюстративный;**экскурсия* | *Презентации,**рабочая тетрадь»Доноведение»**3 класс,**Е.Ю. Сухаревская* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Составление коллажа «Прежде и теперь».* |
| *2* | ***Природа Донского края*** | *работа в малых группах;**парная работа* | *экскурсия;**проект* | *Детские журналы:**«Юный натуралист»,**«Костёр», «Мурзилка»**газета «Домовёнок»**Презентации,**рабочая тетрадь «Доноведение»**3 класс,**Е.Ю. Сухаревская* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Тематическая выставка рисунков;**2. Мини- сочинение.* |
| *3* | ***Человек и природа*** | *коллективная;**групповая* | *исследовательская деятельность;**экскурсия* | *Таблицы, справочники,**Учебная литература «Естествознание»**1-3 кл. !995г.**Н.Я.Дмитриева* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Ролевое театрализованное представление* |
| *4* | ***Жизнь на Дону*** | *групповая* | *командные игры;**театрализованные представления* | *Презентации,**фотографии, статьи из газет* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Конкурс рисунков «Прошлое Донского края»**2.Проект «Жизнь и быт казаков»**(изготовление поделок)* |