

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету «Технология»*  *Класс «2»*  *ФГОС ООО* | Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по изобразительному искусству» (М.: «Просвещение», 2015), -предметной линии учебников под редакцией Роговцевой Н.И., основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.  основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год;  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2020 учебный год;  - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебники:  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс. Москва. «Просвещение». 2011 – 2014 г. |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 34 часа в год. |
| Цели программы:  - приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении

моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

Обучающийся получит **возможность** **научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей

деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия

Чтение. Работа с текстом  
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
– определять тему и главную мысль текста;  
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному  
основанию;  
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенных признака;  
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;  
характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,  
поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; *–* работать с несколькими источниками информации; *–* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:  
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшего использования; *–* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывыо прочитанном*.*  
Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:  
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность  
получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* сопоставлять различные точки зрения; *–* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; *–* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную (противоречивую) информацию.Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся  
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающийся научится:– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и  
другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);  
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения, цифровых данных Обучающийся научится:– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять  
полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;  
– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;  
– сканировать рисунки и тексты.  
 Обучающийся получит возможность научиться использовать программураспознавания сканированного текста на русском языке*.*Обработка и поиск информации Обучающийся научится:– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители  
(флэш-карты);  
– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,  
используя инструменты ИКТ;  
– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства  
ИКТ, а также в ходе опроса людей;  
– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование  
текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;  
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
– заполнять учебные базы данных.  
 Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относитьсяк информации и к выбору источника информации.Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;  
– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,  
звука, текста;  
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать  
пояснения и тезисы для презентации;  
– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;  
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;  
– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* представлять данные;Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:  
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);  
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы  
для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  
 Обучающийся получит возможность научиться:– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своейсобственной деятельности и деятельности группы, включая навыкироботехнического проектирования *–* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные универсальные учебные действия**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание Обучающийся научится:– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том  
числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  
– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,  
эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  
– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в  
выполняемые действия;  
– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
 Обучающийся получит возможность научиться:*–* уважительно относиться к труду людей; *–* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённыхв предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона,так и страны, и уважать их; *–* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять подруководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его впродукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы,социальные услуги).Технология ручной обработки материалов. Элементы графическойграмоты Обучающийся научится:– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с  
поставленной задачей;  
– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при  
разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  
– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и  
колющими (швейная игла);  
– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать  
простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
*–* отбирать и выстраивать оптимальную технологическуюпоследовательность реализации собственного или предложенного учителемзамысла; *–* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельнокомбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивнойили декоративно-художественной задачей.  
Конструирование и моделированиеОбучающийся научится:– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств  
конструкции;  
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  
Обучающийся получит возможность научиться:*–* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильныхгеометрических формах, с изображениями их развёрток; *–* создавать мысленный образ конструкции с целью решенияопределённой конструкторской задачи или передачи определённойхудожественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.  
Практика работы на компьютереОбучающийся научится:– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые  
действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  
– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  
– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными  
электронными ресурсами).  
Обучающийся получит возможность научиться

пользоваться доступнымиприёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сетиИнтернет, а также познакомится с доступными способами её получения,хранения, переработки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 раздел** «**Давайте познакомимся» - 1 час.**

Как работать с учебником. Организация рабочего места.

**2 раздел «Человек и земля» - 22 часа .**

Земледелие. Выращивание лука. Правила личной гигиены.

Работа с пластилином «Посуда». ТБ при работе с пластичными материалами. «Съедобные и несъедобные грибы» Тестопластика.

Работа с пластилином «Посуда».

Народные промыслы. Хохлома. ТБ при работе с клеем.

.Городец. Аппликация.

Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином.

Народные промыслы. Матрешка.

Аппликация. ТБ при работе с клеем. Рельефные работы (пластилин). Человек и лошадь. Конструирование.Домашние птицы. Мозаика.

Работа с бумагой. Конструирование. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.

Волокнистый материал. Помпон. «Наш дом».

Елочные игрушки из яиц. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Внутреннее убранство избы. Лепка. Плетение. Работа с картоном. Конструирование.

Народный костюм. Народный костюм. Работа с бумагой.

Шитье.ТБ при работе иглой.

**3 раздел «Человек и вода» - 3 часа.**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Аппликационные работы. Проект. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Творческая работа.

**4 раздел «Человек и воздух» – 3 часа.**

Птица счастья. Складывание. ТБ при работе ножницами. Использование ветра. Моделирование. Работа с фольгой.ТБ при работе с фольгой, ножницами, скрепкой.

**5 раздел «Человек и информация» - 5 часов.**

Работа с глиной. Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Проект .Ищем информацию в Интернете. ТБ при работе с компьютером. Компьютер. Правила набора текста.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 2 | 09.09. | Земледелие.Практическая работа«Выращивание лука» (25 мин). Правила личной гигиены. | беседа «Земледелие на Дону» |
| 5 | 30.09. | Работа с пластичными материалами (тестопластика).ТБ при работе с пластичными материалами | беседа о блюдах из теста у казаков |
| 12 | 02.12. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. | беседа «Лошадь в жизни казака» |
| 16 | 30.12. | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.Практическая работа: «Наш дом». | беседа «Жилище казака» |
| 18 | 20.01. | Внутреннее убранство избы. Работа пластилином. Лепка. | изготовление модели печи у казаков |
| 24 | 02.03. | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | беседа о донской рыбе |

В течении учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков ( в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уро-ка | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов |
| по плану | по факту |
| **Давайте познакомимся - 1 час** | | | |
| 1 | 02.09. |  | Как работать с учебником. Организация рабочего места. |
| **Человек и земля - 22 часа** | | | |
| 2 | 09.09. |  | Земледелие. Выращивание лука. Правила личной гигиены. |
| 3 | 16.09. |  | Работа с пластилином «Посуда». ТБ при работе с  пласпластилином. |
| 4 | 23.09. |  | Работа с пластилином «Съедобные и несъедобные грибы» |
| 5 | 30.09. |  | Тестопластика. |
| 6 | 07.10. |  | Работа с пластилином «Посуда». |
| 7 | 14.10. |  | Народные промыслы. Хохлома.  ТБ при работе с клеем. |
| 8 | 21.10. |  | Народные промыслы. Городец. Аппликация. |
| 9 | 11.11. |  | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. |
| 10 | 18.11. |  | Народные промыслы. Матрешка.  Аппликация. ТБ при работе с клеем. |
| 11 | 25.11. |  | Рельефные работы (пластилин). |
| 12 | 02.12. |  | Человек и лошадь. Конструирование. |
| 13 | 09.12. |  | Домашние птицы. Мозаика. |
| 14 | 16.12. |  | Работа с бумагой. Конструирование. |
| 15 | 23.12. |  | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. |
| 16 | 30.12. |  | Волокнистый материал. Помпон. «Наш дом». |
| 17 | 13.01. |  | Елочные игрушки из яиц. ТБ при работе с ножницами, клеем. |
| 18 | 20.01. |  | Внутреннее убранство избы. Лепка. |
| 19 | 27.01. |  | Внутреннее убранство избы. Плетение. |
| 20 | 03.02. |  | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. |
| 21 | 10.02. |  | Народный костюм. Плетение. |
| 22 | 17.02. |  | Аппликационные работы. Проект. |
| 23 | 24.02. |  | Шитье. ТБ при работе иглой. |
| **Человек и вода - 3 часа** | | | |
| 24 | 02.03. |  | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. |
| 25 | 09.03. |  | Аппликационные работы. Проект. |
| 26 | 16.03. |  | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Творческая работа. |
|  |  |  | **Человек и воздух – 3 часа** |
| 27 | 06.04. |  | Птица счастья. Складывание.  ТБ при работе ножницами |
| 28 | 13.04. |  | Использование ветра. Моделирование. |
| 29 | 20.04. |  | Работа с фольгой.  ТБ при работе с фольгой, ножницами, скрепкой. |
|  |  |  | **Человек и информация - 5 часов** |
| 30 | 27.07. |  | Работа с глиной. Рельефные работы. |
| 31 | 04.05. |  | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Проект. |
| 32 | 11.05. |  | Ищем информацию в Интернете. ТБ при работе с компьютером. |
| 33 | 18.05. |  | Компьютер. Правила набора текста. |
| 34 | 25.05. |  | Что узнали, чему научились за год. |