

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету « Русский язык»*  *Класс «2»*  *ФГОС ООО* | Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по русскому языку (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко) , основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год;  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2020 учебный год;  - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебники:  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014. |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объем – 170 часов в год. |
| Цели программы:  изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку во 2 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные работы);
* защита проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающегося будут **сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении

моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

Обучающийся получит **возможность** **научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей

деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Чтение. Работа с текстом**  
**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** Обучающийся **научится:**– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
– определять тему и главную мысль текста;  
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному  
основанию;  
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенных признака;  
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;  
характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,  
поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; *–* работать с несколькими источниками информации; *–* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Обучающийся **научится:**  
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшего использования; *–* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывыо прочитанном*.*  
**Работа с текстом: оценка информации** Обучающийся **научится:**  
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность  
получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* сопоставлять различные точки зрения; *–* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; *–* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную (противоречивую) информацию.**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** Обучающийся **научится:**– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и  
другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);  
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  
**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** Обучающийся **научится:**– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять  
полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;  
– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;  
– сканировать рисунки и тексты.  
Обучающийся **получит возможность научиться** использовать программураспознавания сканированного текста на русском языке*.***Обработка и поиск информации** Обучающийся **научится:**– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители  
(флэш-карты);  
– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,  
используя инструменты ИКТ;  
– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства  
ИКТ, а также в ходе опроса людей;  
– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование  
текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;  
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
– заполнять учебные базы данных.  
Обучающийся **получит возможность** научиться грамотно формулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относитьсяк информации и к выбору источника информации.**Создание, представление и передача сообщений** Обучающийся **научится:**– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;  
– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,  
звука, текста;  
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать  
пояснения и тезисы для презентации;  
– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;  
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;  
– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* представлять данные;**Планирование деятельности, управление и организация** Обучающийся **научится:**  
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);  
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы  
для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  
Обучающийся **получит возможность научиться:**– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своейсобственной деятельности и деятельности группы, включая навыкироботехнического проектирования *–* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные универсальные учебные действия  
Развитие речи**Обучающийся **научится:**•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и

речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений

и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном

выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить

на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;

по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.  
 **Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика**Обучающийся **научится:**  
•различать понятия «звук» и «буква», правильно называтьбуквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;  
•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];  
•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
•определять ударный и безударные слоги в слове;  
•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
•использовать знание алфавита при работе со словарями;  
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;  
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;  
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем  
(моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  
Обучающийся получит возможность **научиться:**  
•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;  
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.  
**Лексика  
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**Обучающийся **научится:**•осознавать слово как единство звучания и значения;  
•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
•иметь представление о синонимах и антонимах;  
•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  
•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  
Обучающийся получит возможность **научиться:**  
•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  
***Состав слова (морфемика)***Обучающийся **научится:**•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  
Обучающийся получит возможность **научиться:**•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.  
***Морфология***Обучающийся **научится:**  
•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  
•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  
•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  
•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  
Обучающийся получит возможность **научиться:**  
•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;  
•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);  
•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  
•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.  
**Синтаксис**Обучающийся **научится:**  
•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  
•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  
•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  
•устанавливать связи слов между словами в предложении;  
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
•восстанавливать деформированные предложения;  
•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  
Обучающийся получит возможность **научиться:**  
•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  
•находить предложения с обращениями.  
**Орфография и пунктуация**Обучающийся **научится:**  
а) применять изученные правила правописания:  
•раздельное написание слов в предложении;  
•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,  
ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);  
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях  
**чк, чт, чн, щн, нч**;  
•перенос слов;  
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
•проверяемые безударные гласные в корне слова;  
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
•разделительный мягкий знак (**ь**);  
•знаки препинания конца предложения (. ? !);  
•раздельное написание предлогов с именами существительными;  
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.  
Обучающийся получит возможность **научиться:**  
•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;  
•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  
•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературного чтения на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год в МБОУ Суховская СОШ курс программы реализуется за 169 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

**1 раздел**«**Наша речь» – 3 часа.**

**Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речевой деятельности.Диалог и монолог.**

**2 раздел «Текст» - 4 часа.**

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

**3 раздел Предложение – 12 часов.**

Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.Логическое ударение.Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.Составление текста.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

**4 раздел «Слова, слова, слова» -- 18 часов.**

Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова. Синонимы. Антонимы. Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова.Корень слов (первое представление).Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

**5 раздел «Звуки и буквы» – 59 часов.**

Знание алфавита и его значение в русском языке. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение ударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.

Признаки согласного звука. Его роль в слове.Согласный звук «й» и буква «и краткое». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.

Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.

Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.

.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь).

Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.

**6 раздел «Части речи» - 60 часов.**

Имя существительное, как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи, употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составления текста-повествования. Значение и употребление имени прилагательного в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания с именами прилагательными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».1час.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов.

**7 радел «Повторение» – 16 часов.**

Речь, ее виды. Текст. Виды текста. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Алфавит. Парные согласные. Безударный гласный звук .Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение и предлог.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** |
| 13 | 18.09. | Входная контрольная работа. Диктант. 1 час. |
| 19 | 26.09. | Контрольное списывание. 1 час. |
| 35 | 18.10. | Контрольная работа за 1четверть. Диктант. 1 час. |
| 49 | 15.11. | Контрольное списывание. 1 час. |
| 57 | 27.11. | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час. |
| 74 | 20.12. | Контрольная работа за 2 четверть.1 час. |
| 91 | 27.01 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».1 час. |
| 114 | 27.02 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 122 | 10.03 | Контрольная работа за 3 четверть.1 час. |
| 138 | 10.04. | Контрольная работа по теме «Части речи».1 час. |
| 145 | 21.04. | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. 1 час. |
| 154 | 04.05. | Контрольное списывание. 1 час. |

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 4 | 05.09. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | Чтение текста о казаках |
| 7 | 10.09. | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Составление рассказа о донской природе |
| 8 | 11.09. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Составление предложений о своем крае. |
| 15 | 20.09. | Распространённые и нераспространённые предложения. | Составление предложений о своем крае. |
| 18 | 25.09. | Развитие речи*.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Беседа «Осень в нашем крае». |
| 70 | 16.12. | Развитие речи. Работа с текстом. | Работа с текстом о своем крае. |
| 95 | 31.01. | Развитие речи*.* Составление устного рассказа по серии картинок. | Составление устного рассказа «Зима на Дону» |
| 103 | 12.02. | Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. | Подбор слов на тему «Родной край». |
| 128 | 18.03. | Составления текста-повествования. | Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону». |
| 143 | 17.04. | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | Работа с текстом «Пасха на Дону». |
| 144 | 20.04. | Составление по рисункам текста-диалога. | Составление по рисункам текста-диалога о Доне. |
| 148 | 24.04. | Правописание предлогов с именами существительными. | Запись текста под диктовку о донской весне. |
| 152 | 30.04. | Редактирование текста. Восстановление деформирование повествовательного текста. | Работа с текстом «Моя малая родина» |
| 157 | 07.05. | Повторение. Речь, ее виды. | Беседа «Особенности речи казаков». |
| 158 | 08.05. | Повторение. Текст. Виды текста. | Составление текста «Донская природа». |
| 159 | 11.05. | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. | Составление предложений о казаках |
| 167 | 21.05. | Повторение. Имя существительное. | Викторина «Обычаи на Дону». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Наша речь – 3 часа.** | | | |
| 1 | 02.09. |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | |
| 2 | 03.09. |  | Виды речевой деятельности. | |
| 3 | 04.09. |  | Диалог и монолог. | |
| **Текст - 4 часа.** | | | |
| 4 | 05.09. |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | |
| 5 | 06.09. |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | |
| 6 | 09.09. |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | |
| 7 | 10.09. |  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | |
| **Предложение – 12 часа.** | | | |
| 8 | 11.09. |  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | |
| 9 | 12.09. |  | Логическое ударение. | |
| 10 | 13.09. |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | |
| 11 | 16.09. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |
| 12 | 17.09. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление. | |
| 13 | 18.09. |  | Входная контрольная работа. Диктант. 1 час. | |
| 14 | 19.09. |  | Работа над ошибками*.*  Главные члены предложения (основа). | |
| 15 | 20.09. |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | |
| 16 | 23.09. |  | Связь слов в предложении. | |
| 17 | 24.09. |  | Связь слов в предложении. Составление текста. | |
| 18 | 25.09. |  | Развитие речи*.* Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | |
| 19 | 26.09. |  | Контрольное списывание. 1 час. | |
| **Слова, слова, слова -- 18 часов.** | | | |
| 20 | 27.09. |  | Назывная функция слова. | |
| 21 | 30.09. |  | Однозначные и многозначные слова. | |
| 22 | 01.10. |  | Прямое и переносное значение слов. | |
| 23 | 02.10. |  | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова. | |
| 24 | 03.10. |  | Синонимы. | |
| 25 | 04.10. |  | Антонимы. Синонимы. | |
| 26 | 07.10. |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | |
| 27 | 08.10. |  | Развитие речи*.* Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. 1 час. | |
| 28 | 09.10. |  | Родственные (однокоренные) слова. | |
| 29 | 10.10. |  | Корень слов (первое представление). | |
| 30 | 11.10. |  | Проверочная работа по русскому языку. 1 час. | |
| 31 | 14.10. |  | Выделение корня в однокоренных словах. | |
| 32 | 15.10. |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | |
| 33 | 16.10. |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | |
| 34 | 17.10. |  | Словообразующая функция ударения. | |
| 35 | 18.10. |  | Контрольная работа за 1четверть. 1 час. | |
| 36 | 21.10. |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы .Развитие речи. | |
| 37 | 22.10. |  | Перенос слов по слогам. | |
| **Звуки и буквы –59 часов.** | | | |
| 38 | 23.10. |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | |
| 39 | 24.10. |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | |
| 40 | 25.10. |  | Алфавит. | |
| 41 | 05.11. |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинам. | |
| 42 | 06.11. |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | |
| 43 | 07.11. |  | Развитие речи.  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | |
| 44 | 08.11. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | |
| 45 | 11.11. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова. | |
| 46 | 12.11. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| 47 | 13.11. |  | Закрепление. Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| 48 | 14.11. |  | Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | |
| 49 | 15.11. |  | Контрольное списывание. 1 час. | |
| 50 | 18.11. |  | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Повторение. | |
| 51 | 19.11. |  | Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. | |
| 52 | 20.11. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова. Закрепление. | |
| 53 | 21.11. |  | Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова . | |
| 54 | 22.11. |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | |
| 55 | 25.11. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | |
| 56 | 26.11. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах. | |
| 57 | 27.11. |  | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час. | |
| 58 | 28.11. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление предложений. | |
| 59 | 29.11. |  | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  Развитие речи. Восстановление текста. | |
| 60 | 02.12. |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое». | |
| 61 | 03.12. |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | |
| 62 | 04.12. |  | Проект «И в шутку, и всерьёз». | |
| 63 | 05.12. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | |
| 64 | 06.12. |  | Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | |
| 65 | 09.12. |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | |
| 66 | 10.12. |  | Развитие речи. Работаем с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | |
| 67 | 11.12. |  | Проект «Пишем письмо». | |
| 68 | 12.12. |  | Проект «Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ». | |
| 69 | 13.12. |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. | |
| 70 | 16.12. |  | Развитие речи. Работа с текстом. | |
| 71 | 17.12. |  | Проект «Рифма». | |
| 72 | 18.12. |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. | |
| 73 | 19.12. |  | Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. | |
| 74 | 20.12. |  | Контрольная работа за 2 четверть.1 час. | |
| 75 | 23.12. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением. | |
| 76 | 24.12. |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | |
| 77 | 25.12. |  | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце и в середине слова. | |
| 78 | 26.12. |  | Упражнение в произношении парного по звонкости – глухости согласного звука на конце и в середине слова. | |
| 79 | 27.12. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| 80 | 30.12. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука. | |
| 81 | 13.01. |  | Написание слов с парным согласным в корне слова. | |
| 82 | 14.01. |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | |
| 83 | 15.01. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. | |
| 84 | 16.01. |  | Проверка парных согласных в корне слова. | |
| 85 | 17.01. |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | |
| 86 | 20.01. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным. | |
| 87 | 21.01. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. | |
| 88 | 22.01. |  | Изложение повествовательного текста.1час. | |
| 89 | 23.01. |  | Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне. | |
| 90 | 24.01. |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверь себя. | |
| 91 | 27.01. |  | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».1 час. | |
| 92 | 28.01. |  | Работа над ошибками*.* Использование на письме разделительного мягкого знака. | |
| 93 | 29.01. |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. | |
| 94 | 30.01. |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | |
| 95 | 31.01. |  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».1 час. | |
| 96 | 03.02. |  | Развитие речи*.* Составление устного рассказа по серии картинок. | |
| **Части речи - 60 часов.** | | | |
| 97 | 04.02. |  | Соотнесение слов- названий (предметов, признаков, действий) и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | |
| 98 | 05.02. |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | |
| 99 | 06.02. |  | Имя существительное, как часть речи. | |
| 100 | 07.02. |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | |
| 101 | 10.02. |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными. | |
| 102 | 11.02. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 103 | 12.02. |  | Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. | |
| 104 | 13.02. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 105 | 14.02. |  | Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 106 | 17.02. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 107 | 18.02. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Различие и классификация. | |
| 108 | 19.02. |  | Заглавная буква в именах собственных. | |
| 109 | 20.02. |  | Упражнение в написании имен собственных. | |
| 110 | 21.02. |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | |
| 111 | 24.02. |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | |
| 112 | 25.02. |  | Изменение имён существительных по числам. | |
| 113 | 26.02. |  | Закрепление. Разбор имени существительного как части речи. | |
| 114 | 27.02. |  | Контрольное списывание. 1 час. | |
| 115 | 28.02. |  | Разбор имени существительного как части речи. | |
| 116 | 02.03. |  | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (обучающее).1час. | |
| 117 | 03.03. |  | Что такое глагол? | |
| 118 | 04.03. |  | Глагол как часть речи, употребление его в речи. | |
| 119 | 05.03. |  | Развитие речи. Составление речевой партитуры. | |
| 120 | 06.03. |  | Изменение глагола по числам. | |
| 121 | 09.03. |  | Употребление глагола в определенном числе. | |
| 122 | 10.03. |  | Контрольная работа за 3 четверть.1 час. | |
| 123 | 11.03. |  | Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами. | |
| 124 | 12.03. |  | Значение и употребление имени прилагательного. | |
| 125 | 13.03. |  | Обобщение знаний о глаголе. | |
| 126 | 16.03. |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | |
| 127 | 17.03. |  | Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании. | |
| 128 | 18.03. |  | Составления текста-повествования. | |
| 129 | 19.03. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |
| 130 | 20.03. |  | Словосочетания с именами прилагательными. | |
| 131 | 01.04. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |
| 132 | 02.04. |  | Закрепление. Связь имени прилагательного с именем существительным. | |
| 133 | 03.04. |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | |
| 134 | 06.04. |  | Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 135 | 07.04. |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | |
| 136 | 08.04. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | |
| 137 | 09.04. |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании. | |
| 138 | 10.04. |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи».1 час.** | |
| 139 | 13.04. |  | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. | |
| 140 | 14.04. |  | Составление текста-описания натюрморта по картине «Букет цветов, бабочка и птичка». | |
| 141 | 15.04. |  | Местоимение как часть речи. | |
| 142 | 16.04. |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | |
| 143 | 17.04. |  | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | |
| 144 | 20.04. |  | Составление по рисункам текста-диалога. | |
| 145 | 21.04. |  | **Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса. 1 час.**  Годовая промежуточная аттестация. | |
| 146 | 22.04. |  | Работа над ошибками. Правописание предлогов с существительными. | |
| 147 | 23.04. |  | Роль предлогов в речи. | |
| 148 | 24.04. |  | Текст - рассуждение. Его структура. | |
| 149 | 27.04. |  | Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов. | |
| 150 | 28.04. |  | Правописание предлогов с именами существительными. | |
| 151 | 29.04. |  | Правописание предлогов с именами существительными.Закрепление. | |
| 152 | 30.04. |  | Редактирование текста. Восстановление деформирование текста. | |
| 153 | 01.05. |  | Проект «В словари - за частями речи». | |
| 154 | 04.05. |  | **Контрольное списывание. 1 час.** | |
| 155 | 05.05. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. | |
| 156 | 06.05. |  | Упражнение в написании предлогов. | |
| 157 | 07.05. |  | Обобщение «Предлог». | |
| **Повторение – 14 часов.** | | | |
| 158 | 08.05. |  | Повторение. Речь, ее виды | |
| 159 | 11.05. |  | Повторение. Текст. Виды текста. | |
| 160 | 12.05. |  | Повторение. Знаки препинания в конце предложения.**.** | |
| 161 | 13.05. |  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 162 | 14.05. |  | Повторение. Парные согласные. | |
| 163 | 15.05. |  | Повторение. Безударный гласный звук | |
| 164 | 18.05. |  | Тестовая работа «Что узнали, чему научились». 1 час. | |
| 165 | 19.05. |  | Работа над ошибками. Алфавит. | |
| 166 | 20.05. |  | Повторение. Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками. | |
| 167 | 21.05. |  | Повторение. Имя существительное. | |
| 168 | 22.05. |  | Повторение. Имя прилагательное. | |
| 169 | 25.05. |  | Повторение. Глагол. | |
|  |  |  |  | |