Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей начальных классов №1 от 31.08.2021 г	на заседании методического совета протокол №1 от 31.08.2021 г	Приказ №98 от 01.09.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку(русский язык) 4 класс
учитель Иванюк Ирина Юрьевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: ИНН=006134006157, СНИЛС=13848662704, ОГРН=1026101644117, STREET="ул.Административная, д.7", E=tacmu@tacina.donpac.ru, C=RU, S=Ростовская область, L=п.Новосуховый, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Светлана Андреевна, SN=Русанова, T=Временно исполняющий обязанности директора, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.3

2021

Аннотация к рабочей программе по родному языку 4 класс

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Рабочая программа по предмету **«Родной язык »** « 4» класс (ФГОС ООО)	**Рабочая программа составлена на основе:** Рабочая программа курса «Родной язык (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, рабочей программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	Учебники: Русскийродной язык 4 класс. (О.М.Александрова и др.)-ь М.: Просвещение.2020 г.
	Количество часов:34 часа
	Цели программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к

	родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	**Лексика**	1.Формирование базовых эстетических ценностей 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся 3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);	***Обучающиеся научится*** • *пользоваться* толковым словарём; • *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • выявлять слова,

			взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).	б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; • отличать прямое и переносное значение слов; • находить в тексте синонимы и антонимы; • отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. ***Обучающиеся получит возможность научиться:*** • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и

						переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
2	**Орфоэпия**	Децентрация младшего школьника.	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.	Инициативное сотрудничество (сосед по парте).	***Обучающиеся научатся***: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. ***Обучающиеся получат возможность научиться***: правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в

						словах.
3	**Культура общения**	1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». 2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем,	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь	***Обучающиеся научится:*** • различать особенности разных стилей речи; • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составить аннотацию на отдельное литературное

		поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы 3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех	собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	дидактических иллюстраций).	наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).	произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета. ***Обучающиеся*** **получат возможность научиться:** • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность

		вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями 4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осущест-вляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка.				собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

3.Тематическое планирование по родному языку (русскому).

Содержание урока	Дата запланированная	Фактическая дата
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	01.09	
Слова, связанные с обучением.	08.09	
Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	15.09	
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	22.09	
Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	29.09	
Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	6.10	
Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	13.10	
Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	20.10	
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	27.10	

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	10.11	
Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	17.11	
Русские слова в языках других народов.	24.11	
Проектное задание « «Русские слова в языках других народов».	01.12	
Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	08.12	
Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	15.12	
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	22.12	
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	29.12	
Словосочетание как строительный материал предложения.	19.01	
Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	26.01	
Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	02.02	
История возникновения и функции знаков препинания.	09.02	

Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.	16.02	
Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	23.02	
Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	02.03	
Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	09.03	
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	16.03	
Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	06.04	
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	13.04	
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	20.04	
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	27.04	
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	04.05	
Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	11.05	
Правила общения. Просьба, извинение как жанры	18.05	

разговорной речи.		
Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	25.05	
Итого: 34		