****

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа факультативного курса «Основы профориентации»Класс «9» | **Рабочая программа составлена на основе:**- Федерального Закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.);- Концепции профессионального образования;- Авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков» (- М.: Генезис, 2000);- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебник:** нет. Все необходимые материалы (текстовая часть, видео, практические материалы диагностические методики, поурочные разработки и т.д.) имеются на сайте «Методический кабинет профориентации»Г. В. Резапкиной, автора программы. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>  |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю  |
| **Цели программы:*** сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессиональ-ного выбора с учётом

индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;* повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;
* развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях
 |

**Планируемые образовательные результаты изучения курса**

**«Основы профориентации»**

*По результатам изучения курса учащиеся 9 класса должны овладеть:*

Знаниями

* о значении профессионального самоопределения,
* о требованиях к составлению личного профессионального плана; 
* об определении профессии и профессиональной деятельности;
* правил выбора профессии;
* понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятий темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* о значении творческого потенциала человека, карьеры;
* о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
* о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг.

*Обучающиеся должны уметь:*

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

С**одержание в рамках факультативного курса «Основы профориентации»**

# 9 класс (34 часа)

**Радел I. Что я знаю о своих возможностях**

**Тема № 1.** **Самооценка и уровень притязаний (1 час)**

Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня притязаний.

**Тема № 2.** **Темперамент и профессия. Определение темперамента** **(1 час).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Практическая работа –* работа с анкетой на определение темперамента.

**Тема № 3.** **Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций (1 час).**

Чувства и эмоции человека. Влияние чувств и эмоциональных состояний на профессиональную деятельность личности.

*Практическая работа:* тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В).

**Тема № 4.** **Что такое стресс (1 час).**

Определение тревожность, стресс. Два вида стрессовых состояний эустресс и дистресс. Влияние стресса на человека и его повседневную деятельность.

*Практическая работа:* работа с анкетой на оценку школьных ситуаций.

**Тема 5.** **Определения типа мышления (1 час).**

Основные характеристики мышления. *Продуктивность,* *Оригинальность,* *Любознательность, Мужество.* Типы мышления: *1. Предметно-действенное мышление* *(П-Д)*; 2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С);* 3. *Словесно-логическое* *мышление (С-Л;)*; 4. *Наглядно-образное мышление (Н-О)*; 5.*Креативность (К)*.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение типа своего мышления.

**Тема № 6.** **Внимание и память (1 час).**

Определение внимание и память. Различные виды памяти: *слуховая память,* *зрительная* *память моторной памятью*, *эмоциональная память, логическая память*.

*Практическая часть:* работа с заданием«Двойной счет».

**Тема № 7.** **Уровень внутренней свободы (1 час).**

Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).

**Тема № 8.** **Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» (1 час).**

Характеристики, из которых складывается психологический портрет человека. Обсуждение вопросов: соответствия нашего психологический портрет нашим представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?

*Практическая работа:* психологический кроссворд.

**Раздел II. Что я знаю о профессиях**

**Тема № 9.** **Классификации профессий. Признаки профессии (1 час).**

Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда - «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

**Тема№ 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность (1 час).**

Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда.

*Практическая работа:* определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда).

**Тема № 11. Определение типа будущей профессии (1 час).**

*Практическая работа:* 1.Игра«Аукцион».Определение группы названий профессийчерез предмет труда. 2. Работа с анкетой на «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

**Тема № 12. Интересы и склонности в выборе профессии (1 час).**

Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели.

*Практическая* *работа:* Методика«Профиль» (модификация методики«Карта интересов»А. Голомштока).

**Тема № 13. Определение профессионального типа личности (1 час).**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям.

*Практическая работа:* «Определение профессионального типа личности» (методика Д.Холланда, модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема № 14. Профессионально важные качества (1 час).**

Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие).

*Практическая работа:* Игра«Молчание–знак согласия».Работа со словарем профессийдля определения профессионально важных качеств шести типов личности (Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический).

**Тема № 15. Профессия и здоровье (1 час).**

Требования к здоровью человека предъявляемые профессиями. Четыре группы требований: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

*Практическая работа:* Задание«Медицинские ограничения профессиональнойпригодности». Определение факторов, которые могут ограничить профессиональный выбор учащегося. Анкета «Мое здоровье».

**Тема № 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» (1 час).**

Обобщение знаний о мире профессий: классификация профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, различие профессии, специальности, должность. Профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. основании информацией полученной в настоящем разделе уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

*Практическая работа:* работа с таблицей«Моя будущая профессия» (используя записи втетради и результаты тестов).

**Раздел III. Способности и профессиональная пригодность**

**Тема № 17.** **Способности общие и специальные. Способности к практическим видам**

**деятельности (1 час).**

«Задатки» - заранее данные от природы качества особенности строения тела, органов чувств и мозга. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Память, внимание, ум данные от природы, и их развитие через упражнения.

*Практическая работа:* «Определение технических способностей» (фрагмент тестамеханической понятливости Бенета).

**Тема № 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности (1 час).**

Условие успешной профессиональной деятельности представителей профессий умственного труда (учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст – время повышенной интеллектуальной активности. Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание).

*Практическая работа:* «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).

**Тема № 19. Способности к профессиям социального типа (1 час).**

Типы темперамента располагающие человека к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение. Конфликты – столкновение интересов. *Конфликтология* – раздел психологии, который изучает поведение человека в конфликтах. Предрасположенность к конфликтному поведению.

*Практическая работа:* тест на определение особенностей своего поведенияв конфликтных ситуациях.

**Тема № 20. Способности к офисным видам деятельности (1 час).**

Профессии относятся к офисным видам деятельности. Профессионально важные качества объединяющие эти профессии. Предмет труда ассоциирующиеся с этими профессиями. *Практическая работа:* Тест«Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В.Резапкиной).

**Тема № 21. Способность к предпринимательской деятельности (1 час).**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 04.02.2004 г.

*Практическая работа:* Оценка учащимися у себя степени развития профессионально-важных качеств руководителя и предпринимателя..Анкета «Акулы» и «дельфины», выбор из пары высказываний.

**Тема № 22. Эстетические способности (1 час).**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Различие между «мыслителями» и «художниками».

*Практическая работа:* работа с анкетой«Мыслитель или художник».

**Тема № 23. Уровни профессиональной пригодности (1 час).**

Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительной профпригодность, абсолютная профпригодность. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению человека к труду, Э. Фромм.

**Тема № 24. Обобщающий урок по теме «Способности и** **профессиональная** **пригодность» (1 час).**

*Практическая работа:* Обобщение знаний о способностях и профессиональной пригодности*.* 1. Работа с таблицей «Мои способности» на определение степени сформированности своих способностей у учащихся. 2. Психологический кроссворд.

**Раздел IV. Планирование профессиональной карьеры**

**Тема № 25. Мотивы и потребности (1 час).**

Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. «Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

*Практическая работа:* «Определение мотивации» *(методика Головахи).*

**Тема № 26. Ошибки в выборе профессии (1 час).**

Отождествление профессии со школьным предметом. Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию». Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Выбор исключительно по признаку престижности. Игнорирование медицинских противопоказаний.

*Практическая работа:* Игра «Оптимисты и скептики».

**Тема № 27. Современный рынок труда (1 час).**

Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата.

*Практическая работа:* «Мышеловки».Варианты заманчивых предложений.Знакомство снекоторыми "мышеловками" и их принципом работы.

**Тема № 28. Пути получения профессии (1 час).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в городе Ростов-на-Дону, Ростовской области, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости. *Развивающие процедуры:* просмотр информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов города и региона, а также визитные карточки крупных предприятий города Ростов-на-Дону.

*Практическая работа:* «Матрица профессионального выбора».Определение учащимисясамых привлекательных для себя вариантов предметов труда и видов деятельности.

**Тема № 29. Навыки самопрезентации (1 час).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

**Тема № 30. Стратегия выбора профессии (1 час).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа*:конференция«Профессия,которую я выбираю»-подготовкак защите профориентационных проектов – презентация профессий.

**Тема № 31. Знакомство** **с** **«азбукой»** **трудоустройства** **и** **основами** **трудового права** **(1 час).**

Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Документы необходимые для трудоустройства. Основы трудового законодательства. Порядок оформления трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.

**Тема № 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» (1 час).**

Обобщение полученных знаний 1) об особенностях своей самооценки, нервнойсистемы, мышления, внимания, памяти; 2) о мире профессий – различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку,

1. о своих уточненных профессиональных интересах; 4) о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека; 5) о рынке труда и образовательных услуг.

*Практическая работа:* SWOT-анализ– Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость),Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы).

**Тема № 33. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» (2 часа).**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Отражение в работе информации, полученной в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), определение и обоснование личного профессионального плана. Конкурс в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**Календарно-тематическое планирование**

**Основы профориентации 9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока  | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая |
| Раздел I. **Что я знаю о своих способностях (8 ч)** |
| **1** | Самооценка и уровень притязаний | 06.09 |  |
| **2** | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 13.09 |  |
| **3** | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 20.09 |  |
| **4** | Что такое стресс | 27.09 |  |
| **5** | Определения типа мышления | 04.10 |  |
| **6** | Внимание и память | 11.10 |  |
| **7** | Уровень внутренней свободы | 18.10 |  |
| **8** | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 25.10 |  |
| **Раздел II. Что я знаю о профессиях (8 ч)** |
| **9** | Классификации профессий. Признаки профессии | 08.11 |  |
| **10** | Формула профессии. Профессия, специальность, должность | 15.11 |  |
| **11** | Определение типа будущей профессии | 22.11 |  |
| **12** | Интересы и склонности в выборе профессии | 29.11 |  |
| **13** | Определение профессионального типа личности | 06.12 |  |
| **14** | Профессионально важные качества | 13.12 |  |
| **15** | Профессия и здоровье | 20.12 |  |
| **16** | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» | 27.12 |  |
| **Раздел III. Способности и профессиональная пригодность (8 ч)** |
| **17** | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 17.01 |  |
| **18** | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 24.01 |  |
| **19** | Способности к профессиям социального типа | 31.01 |  |
| **20** | Способности к офисным видам деятельности | 07.02 |  |
| **21** | Способность к предпринимательской деятельности | 14.02 |  |
| **22** | Эстетические способности | 21.02 |  |
| **23** | Уровни профессиональной пригодности | 28.02 |  |
| **24** | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 07.03 |  |
| **Раздел IV. Планирование профессиональной карьеры (10 ч)** |
| **25** | Мотивы и потребности | 14.03 |  |
| **26** | Ошибки в выборе профессии | 21.03 |  |
| **27** | Современный рынок труда | 04.04 |  |
| **28** | Пути получения профессии | 11.04 |  |
| **29** | Навыки самопрезентации | 18.04 |  |
| **30** | Стратегия выбора профессии | 25.04 |  |
| **31** | Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права | 02.05 |  |
| **32** | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 09.05 |  |
| **33-34** | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» | 16.0523.05 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** |