

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Обществознание»Классы «5-8»ФГОС ООО | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Сборник: Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011 - требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** * Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5 класс. - М: Просвещение, 2016 г.
* Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. - М: Просвещение, 2015 г.
* Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. - М: Просвещение, 2016 г.
* Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. - М: Просвещение, 2015 г.
 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 135 часов в год из расчета 1 час в неделю в каждом классе  |
| **Цели программы:**средствами учебного предмета активно содействовать:• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений дня определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со- отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**обществознания**

***Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

**- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**

**- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**

**- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.**

***Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

**- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

**- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**

**- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**

**- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**

**- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

**1) использование элементов причинно-следственного анализа;**

**2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;**

**3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;**

**4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;**

**5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;**

**6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;**

**7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;**

**8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**

***Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

**- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;**

**- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;**

**- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;**

**- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;**

**- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;**

**- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;**

**- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;**

**- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;**

**- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;**

**- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;**

**- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;**

**- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;**

**- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;**

**- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;**

**- понимание значения коммуникации в межличностном общении;**

**- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;**

**- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.**

 **5 класс**

В результате изучения обществознания **по разделу «Человек» ученики научатся:**

* раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;
* характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека;
* сравнивать свойства человека и животных;
* описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости;
* раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам;
* характеризовать роль общения в жизни людей; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной деятельности;

Ученики получат возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать социальные нормы; использовать знания об основных социальных нормах, регулирующих жизнь людей для формирования способности к личному самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

По разделу «Семья» ученики научатся:

* характеризовать роль семьи в жизни человека; выражать собственную точку зрения на значение семьи;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.
* сравнивать двухпоколенные и трѐхпоколенные семьи.
* характеризовать отношения в семье, типичные для разных стран и исторических периодов;
* характеризовать совместный труд членов семьи; описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства;
* сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя;
* характеризовать особенности семейного досуга.
* характеризовать проведение подростками свободного времени;
* описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
* характеризовать значимость здорового образа жизни.

Ученики получат возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных отношений.

По разделу «Школа» ученики научатся:

* характеризовать значимость образования;
* характеризовать систему общего школьного образования в нашей стране, называть ступени школьного образования;
* характеризовать учѐбу как основной труд школьника;
* характеризовать позитивные результаты учения;
* характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры;
* оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;
* иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека;
* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.

Ученики получат возможность научиться: выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; использовать элементы причинно-следствен- ного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

По разделу «Труд» ученики научатся:

* объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества;
* характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
* различать материальную и моральную оценку труда;
* определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;
* различать творчество и ремесло, раскрывать признаки мастерства.

Ученики получат возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике качества труда и благополучия образа жизни человека.

Ученики научатся:

* характеризовать особенности России как многонационального государства;
* описывать государственные символы России;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ;
* приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей;
* характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия;
* показывать на конкретных примерах проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.

Ученики получат возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**6 класс**

В результате изучения обществознания **по разделу «Человек в социальном измерении» ученики научатся:**

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
	+ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
	+ выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
	+ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
	+ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

Ученики получат возможность научиться:

* + формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
	+ использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;
	+ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**По разделу «Человек среди людей» ученики научатся:**

* характеризовать большие и малые социальные группы и отношения в них;
* характеризовать социальные отношения (соперничество и сотрудничество); межличностные отношения;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;

Ученики получат возможность научиться:

* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов.

По разделу «Нравственные основы жизни» ученики научатся:

* использовать знания о нормах морали и основных правилах поведения, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученики получат возможность научиться:

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

**7 класс**

В результате изучения обществознания **по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» ученики научатся:**

* характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
* характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
* называть права ребѐнка и характеризовать способы их защиты.
* раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
* характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
* раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
* характеризовать ответственность за нарушение законов.
* определять черты законопослушного поведения.
* называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.

Ученики получат возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

По разделу «Человек в экономических отношениях» ученики научатся:

* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.
* описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
* описывать составляющие квалификации работника.
* характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
* объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
* раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
* характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
* объяснять значение разделения труда в развитии производства.
* объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
* характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
* объяснять условия осуществления обмена в экономике.
* характеризовать торговлю и еѐ формы как особый вид экономической деятельности.
* раскрывать роль рекламы в развитии торговли..
* называть виды денег.
* раскрывать на примерах функции денег.
* раскрывать понятие «семейный бюджет».

Ученики получат возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

По разделу «Человек и природа» ученики научатся:

* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
* объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
* различать ответственное и безответственное отношение к природе.
* объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
* характеризовать деятельность государства по охране природы.
* называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
* иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы

Ученики получат возможность научиться: оценивать тенденции изменения экологии; раскрывать причинно-следственные связи между развитием производства, поведением людей и экологией.

 **8 КЛАСС**

В результате изучения обществознания **по разделу «Личность и общество»** ученики научатся:

* Выявлять отличия человека от животных.
* Характеризовать биологическое и социальное в человеке.
* Называть сущностные характеристики деятельности; приводить примеры основных видов деятельности.
* Характеризовать связь природы и общества. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.
* Выделять существенные признаки общества.
* Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
* Характеризовать изменения социальной структуры.
* Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
* Характеризовать человека как индивида, индивидуальность и личность.
* Характеризовать процесс социализации.

Ученики получат возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.

По разделу «Сфера духовной культуры» ученики научатся:

* Определять сущностные характеристики понятия «культура».
* Характеризовать духовную культуру.
* Характеризовать духовные ценности российского народа.
* Объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать основные принципы морали.
* Приводить примеры морального выбора.
* Оценивать значение образования в информационном обществе.
* Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
* Характеризовать науку как особую систему знаний.
* Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
* Называть сущностные характеристики религии, характеризовать еѐ роль в культурной жизни.
* Объяснять сущность и значение веротерпимости.
* Раскрывать сущность свободы совести

Ученики получат возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

По разделу «Социальная сфера» ученики научатся:

* Различать разные социальные общности и группы.
* Раскрывать причины социального неравенства.
* Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
* Характеризовать причины социальных конфликтов и пути их разрешения.
* Называть позиции, определяющие статус личности; различать предписанный и достигаемый статусы.
* Описывать основные социальные роли старших подростков.
* Раскрывать понятия «этнос», «нация», «национальность».
* Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.
* Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
* Объяснять причины отклоняющегося поведения.
* Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
* Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

Ученики получат возможность научиться: объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.

По разделу «Экономика» ученики научатся:

* Понимать и правильно использовать основные экономические термины.
* Распознавать на основе привѐденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их.
* Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики.
* Характеризовать функции денег в экономике.
* Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
* Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
* Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
* Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.
* Применять полученные знания для характеристики экономики семьи.
* Использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе.

Ученики получат возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Содержание курса в рамках учебного предмета «Обществознание»**

**Содержание программы в 5 классе (34 (35)[[1]](#footnote-1) ч)**

**Введение (1 ч)**

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

**Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья (5 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей.

Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (6 ч)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в

искусстве.

**Родина (9 ч)**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч)**

**Содержание программы в 6 классе (34 (35)[[2]](#footnote-2) ч)**

**Введение (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Человек в социальном измерении (10 ч)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум (2 ч)**

**Человек среди людей (8 ч)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум (2 ч)**

**Нравственные основы жизни (6 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум (2 ч).**

**Заключительный урок (1ч).**

**Резерв (1 ч)**

**Содержание программы в 7 классе (34 (32)[[3]](#footnote-3) ч)**

**Введение (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов работе в классе и дома.

**Регулирование поведения людей в обществе (10 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум (1 ч)**

**Человек в экономических отношениях (11 ч)**

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость. Цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Практикум (2 ч)**

**Человек и природа (3 ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум (2 ч)**

**Заключительный урок (2 ч).**

**Резерв (2 ч)**

**Содержание программы в 8 классе (35 (33)[[4]](#footnote-4) ч)**

**Введение (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов работе в классе и дома.

**Личность и общество (5 ч)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Практикум (1 ч)**

**Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного человека. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум (1 ч)**

**Социальная сфера (4 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в много национальном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум (1 ч)**

**Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум (1 ч)**

**Заключительный урок (1 ч).**

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используются следующие методические пособия:

**5 класс**

* Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д. Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
* Обществознание. 5 класс: экспресс-диагностика / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 45 с. (Серия «Экспресс-диагностика»)
* Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 46 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

**6 класс**

* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А. В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
* Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д. Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с. (Серия «Текущий контроль»)
* Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 46 с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

**7 класс**

* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.
* Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д. Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
* Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий: учебно-методическое пособие / Т.А. Альхова, И.И. Сидоренкова. – Изд. 2-е дополн. - Ростов н/Д : Легион, 2014. – 80 с.
* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с. (Серия «Текущий контроль»)
* Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 45 с. (Серия «Промежуточное тестирование»)

**8 класс**

* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
* Обществознание. 8 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий: учебно-методическое пособие / Т.А. Альхова, И.И. Сидоренкова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. - Ростов н/Д : Легион, 2013. – 80 с.
* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с. (Серия «Текущий контроль»)
* Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 78 с. (Серия «Промежуточное тестирование»)
* Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой / С.В. Краюшкина. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 192 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, *разделы примерной программы* | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее** **задание** |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Введение | 07.09 |  | Стр. 5-8 |
| Человек (5 ч) |
| 2-3 | Загадка человека*Природа человека* | 14.0921.09 |  | §1 |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни*Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста* | 28.0905.10 |  | §2 |
| 6 | Практикум по теме «Человек»*Человек* | 12.10 |  | Стр. 24 |
| Семья (5 ч) |
| 7 | Семья и семейные от­ношения*Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции* | 19.10 |  | §3 |
| 8 | Семейное хозяйство*Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье* | 26.10 |  | §4 |
| 9 | Свободное время*Здоровый образ жизни. Свободное время* | 09.11 |  | §5 |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья»*Семья* | 16.1123.11 |  | Стр. 48 |
| Школа (6 ч) |
| 12-13 | Образование в жизни человека*Образование и самооб­разование. Образование и карьера* | 30.1107.12 |  | §6 |
| 14-15 | Образование и самообразование*Образование и самооб­разование* | 14.1221.12 |  | §7 |
| 16 | Одноклассники, свер­стники, друзья *Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников* | 28.12 |  | §8 |
| 17 | Практикум по теме «Школа»*Школа* | 11.01 |  | Стр. 71-72 |
| Труд (6 ч) |
| 18-19 | Труд – основа жизни*Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике* | 18.0125.01 |  | §9 |
| 20-21 | Труд и творче­ство*Ремесло. Творческий труд* | 01.0208.02 |  | §10 |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» *Труд* | 15.0222.02 |  | Стр. 90 |
| Родина (10 ч) |
| 24-25 | Наша Родина – Россия *Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации* | 01.0308.03 |  | §11 |
| 26-27 | Государственные символы России*Государственные сим­волы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники* | 15.0322.03 |  | §12 |
| 28-29 | Гражданин Рос­сии*Гражданин – Отечества достойный сын. Патрио­тизм* | 05.0412.04 |  | §13 |
| 30-31 | Мы – много­национальный народ*Нации и межнацио­нальные отношения. Ха­рактеристика межнацио­нальных отношений в современной России. По­нятие толерантности* | 19.0426.04 |  | §14 |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина»*Родина* | 03.0510.05 |  | Стр. 118-119 |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение | 17.05 |  | Стр. 120-123 |
| 35 | Итоговый контроль | 24.05 |  |  |
| **ИТОГО: 35 часов** |

**Обществознание 6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, *разделы примерной программы* | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее задание** |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Введение | 07.09 |  | Стр. 4-6 |
| Человек в социальном измерении (12 ч) |
| 2-3 | Человек – лич­ность *Личность. Индивиду­альность человека* | 14.0921.09 |  | §1 |
| 4-5 | Человек познаёт мир*Как человек познаёт мир и самого себя* | 28.0905.10 |  | §2 |
| 6-7 | Человек и его де­ятельность*Деятельность и поведе­ние. Мотивы деятельности. Виды деятельности* | 12.1019.10 |  | §3 |
| 8-9 | Потребности человека*Потребности челове­ка – биологические, соци­альные, духовные. Люди с ограниченными возможно­стями и особыми потреб­ностями* | 26.1009.11 |  | §4 |
| 10-11 | На пути к жиз­ненному успеху *Труд и образ жизни лю­дей: как создаются матери­альные блага* | 16.1123.11 |  | §5 |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном из­мерении»*Человек в социальном измерении* | 30.1107.12 |  | Стр. 48 |
| Человек среди людей (10 ч) |
| 14-15 | Межличностные отношения*Межличностные отно­шения. Общение* | 14.1221.12 |  | §6 |
| 16-17 | Человек в группе*Социальные общности и группы. Человек в малой группе* | 28.1211.01 |  | §7 |
| 18-19 | Общение*Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими* | 18.0125.01 |  | §8 |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях*Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения* | 01.0208.02 |  | §9 |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей»*Человек среди людей* | 15.0222.02 |  | Стр. 84 |
| Нравственные основы жизни (8 ч) |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами*Человек славен добры­ми делами. Мораль* | 01.0308.03 |  | §10 |
| 26-27 | Будь смелым *Смелость* | 15.0322.03 |  | §11 |
| 28-29 | Человек и чело­вечность*Человечность* | 05.0412.04 |  | §12 |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жиз­ни»*Нравственные основы жизни* | 19.0426.04 |  | Стр. 104 |
| 32-33  | Итоговое повторение и обобщение | 03.0510.05 |  | Стр. 106-107 |
| 34 | Итоговый контроль | 17.05 |  |  |
| 35 | Резервный урок | 24.05 |  |  |
| **ИТОГО: 35 часов** |

**Обществознание 7 класс (32 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, *разделы примерной программы* | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее задание** |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Введение | 04.09 |  | Стр. 5-6 |
| Регулирование поведения людей в обществе (11 ч) |
| 2 | Что значит жить по правилам*Социальные «параме­тры личности»* | 11.09 |  | §1 |
| 3-4 | Права и обязанно­сти граждан*Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина* | 18.0925.09 |  | §2 |
| 5-6 | Почему важно со­блюдать законы*Закон и правопорядок в обществе* | 02.1009.10 |  | §3 |
| 7-8 | Защита Отечества*Защита Отечества – долг и обязанность* | 16.1023.10 |  | §4 |
| 9 | Для чего нужна дис­циплина*Дисциплина, воля и са­мовоспитание* | 13.11 |  | §5 |
| 10 | Виновен – отвечай*Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних* | 20.11 |  | §6 |
| 11 | Кто стоит на страже закона*Правоохранительные органы. Судебная система* | 27.11 |  | §7 |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»*Регулирование поведе­ния людей в обществе* | 04.12 |  | Стр. 64 |
| Человек в экономических отношениях (13 ч) |
| 13-14 | Экономика и её основные участники*Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики* | 11.1218.12 |  | §8 |
| 15 | Мастерство работника*Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата* | 25.12 |  | §9 |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль*Факторы производства. Новые технологии и их возможности* | 15.0122.01 |  | §10 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса*Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя* | 29.0105.02 |  | §11 |
| 20 | Обмен, торговля, ре­клама*Обмен, торговля, ре­клама* | 12.02 |  | **§12** |
| 21 | Деньги, их функции*Деньги, их функции* | 19.02 |  | §13 |
| 22-23 | Экономика семьи*Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление* | 26.0205.03 |  | §14 |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»*Человек в экономиче­ских отношениях* | 12.0319.03 |  | Стр. 119-120 |
| Человек и природа (5 ч) |
| 26 | Человек часть при­роды *Человек – часть при­роды* | 09.04 |  | §15 |
| 27 | Охранять природу значит охранять жизнь*Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу* | 16.04 |  | §16 |
| 28 | Закон на страже при­роды*Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды* | 23.04 |  | §17 |
| 29-30 | Практикум по теме «Человек и природа»*Человек и природа* | 30.0407.05 |  | Стр. 150 |
| 31  | Итоговое повторение и обобщение | 14.05 |  | Стр. 151-152 |
| 32  | Итоговый контроль | 21.05 |  |  |
| **ИТОГО: 32 часа** |

**Обществознание 8 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, *разделы примерной программы* | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее задание** |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Введение | 03.09 |  | Стр. 4-5 |
| Личность и общество (6 ч) |
| 2 | Что делает человека человеком?*Природа человека. Де­ятельность человека, её виды* | 10.09 |  | §1 |
| 3 | Человек, общество, природа*Взаимодействие чело­века и окружающей среды. Место человека в мире природы* | 17.09 |  | §2 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей*Что связывает людей в обществе. Сферы обще­ственной жизни, их взаи­мосвязь* | 24.09 |  | §3 |
| 5 | Развитие общества*Общественный про­гресс. Глобальные пробле­мы современности* | 01.10 |  | §4 |
| 6 | Как стать личностью*Личность. Мировоззре­ние. Жизненные ценности и ориентиры* | 08.10 |  | §5 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество»*Личность и общество* | 15.10 |  | Стр. 44-45 |
| Сфера духовной культуры (8 ч) |
| 8 | Сфера духовной жизни*Сфера духовной жизни и её особенности* | 22.10 |  | §6 |
| 9 | Мораль*Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм* | 29.10 |  | §7 |
| 10 | Долг и совесть*Долг и совесть* | 12.11 |  | §8 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность*Моральный выбор* | 19.11 |  | §9 |
| 12 | Образование*Образование и наука. Образование и карьера* | 26.11 |  | §10 |
| 13 | Наука в современном обществе *Образование и наука* | 03.12 |  | §11 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры*Роль религии в культур­ном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии* | 10.12 |  | §12 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры»*Сфера духовной куль­туры* | 17.12 |  | Стр. 103-104 |
| Социальная сфера (5 ч) |
| 16 | Социальная структура общества*Социальные различия в обществе: причины их воз­никновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения* | 24.12 |  | §13 |
| 17 | Социальные статусы и роли*Основные социальные группы современного рос­сийского общества. Отно­шения между поколениями* | 14.01 |  | §14 |
| 18 | Нации и межнацио­нальные отношения*Нации и межнацио­нальные отношения. По­нятие толерантности* | 21.01 |  | §15 |
| 19 | Отклоняющееся по­ведение*Отклоняющееся пове­дение. Образ жизни и здо­ровье* | 28.01 |  | §16 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера»*Социальная сфера* | 04.02 |  | Стр. 141-142 |
| Экономика (13 ч) |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества*Экономика и её роль в жизни общества. Экономи­ческие ресурсы и потреб­ности* Главные вопросы эко­номики*Основные вопросы эко­номики* | 11.02 |  | §§17,18 |
| 22 | Собственность*Собственность и её формы* | 18.02 |  | §19 |
| 23 | Рыночная экономика*Рыночное регулирова­ние экономики: возмож­ности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики* | 25.02 |  | §20 |
| 24 | Производство – осно­ва экономики*Производство. Товары и услуги* | 04.03 |  | §21 |
| 25 | Предпринимательская деятельность*Предприниматель. Эти­ка предпринимательства* | 11.03 |  | §22 |
| 26 | Роль государства в экономике*Роль государства в ры­ночной экономике. Госу­дарственный бюджет. На­логи* | 18.03 |  | §23 |
| 27 | Распределение дохо­дов*Неравенство доходов. Перераспределение доходов* | 08.04 |  | §24 |
| 28 | Потребление*Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей* | 15.04 |  | §25 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика*Инфляция. Роль банков в экономике* | 22.04 |  | §26 |
| 30 | Безработица, её при­чины и последствия*Занятость и безработи­ца. Причины безработицы* | 29.04 |  | §27 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля*Мировое хозяйство. Международная торговля*  | 06.05 |  | §28  |
| 32 | Практикум по теме «Экономика»*Экономика* | 13.05 |  | Стр. 243-246 |
| 33 | Итоговый контроль | 20.05 |  |  |
| **ИТОГО: 33 часа** |

1. С учетом годового календарного учебного графика программа по обществознанию в 5 классе увеличена с 34 часов до 35 за счет увеличения часов на изучение темы «Практикум по теме «Родина»». [↑](#footnote-ref-1)
2. С учетом годового календарного учебного графика программа по обществознанию в 6 классе увеличена с 34 часов до 35 за счет увеличения часов на «Итоговое повторение и обобщение» (с 1 ч до 2 ч). [↑](#footnote-ref-2)
3. С учетом годового календарного учебного графика программа по обществознанию в 7 классе сокращена с 34 часов до 32 за счет объединения тем «Итоговое повторение и обобщение». [↑](#footnote-ref-3)
4. С учетом годового календарного учебного графика программа по обществознанию в 8 классе сокращена с 35 часов до 33 за счет объединения тем «Экономика и ее роль в жизни общества» и «Главные вопросы экономики» (1 ч), «Итоговое повторение и обобщение» и «Итоговый контроль» (1 ч). [↑](#footnote-ref-4)