Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

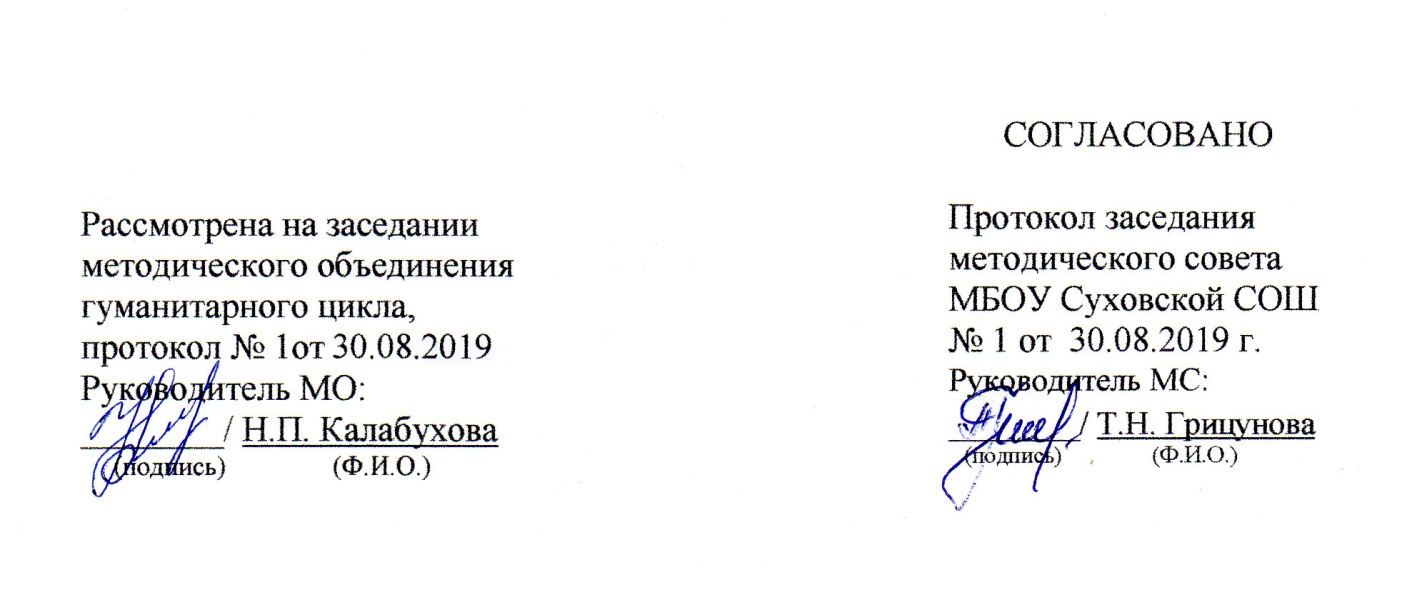




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 11 класс**

Учитель: Резникова Татьяна Ивановна



2019 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Обществознание»  Класс «11» | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ;  - авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Сборник: Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, М. Просвещение, 2012;  - требований Основной образовательной программы СОО МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебник:**  «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов и др ; под ред. Л. Н Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М. : Просвещение, 2019 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю |
| **Цели программы:**  средствами учебного предмета активно содействовать:  • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;  • формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  • формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений дня определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со- отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание»**

Результаты изучения курса «Обществознание» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика *«Знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика *«Уметь»* включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике *«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования.

## знать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность общества и общественного развития;
* место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛ. (68 ч)**

**Глава I . Экономическая жизнь общества**

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

**Экономика: наука и хозяйство.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

**Экономический рост и развитие.** Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

**Рыночные отношения в экономике.** Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

**Фирма в экономике.** Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Финансовый рынок.** Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.

**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства?

**Финансовая политика государства.** Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция, виды, причины и последствия. Бюджетная политика.

**Занятость и безработица.** Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика.** Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономическая культура.** Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава II. Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

**Нации и межнациональные отношения.** Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положения женщины в семье. Семья в современном обществе. Дом, в котором мы живём.

**Гендер – социальный пол.** Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

**Молодёжь в современном обществе.** Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

**Демографическая ситуация в современной России.** Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава III. Политическая жизнь общества.**

**Политика и власть.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

**Гражданское общество и правовое государство.** Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Демократические выборы.** Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

**Политические партии и партийные системы.** Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

**Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

**Политическое сознание.** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

**Политическое поведение.** Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

**Политический процесс и культура политического участия.** Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение. Взгляд в будущее.** Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используются следующие методические пособия:

Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2019. – 143 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (24 ч)** | | | | | |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 02.09  04.09 |  | § 1, вопр. 4, вопросы для самопроверки (4,5,7) |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 09.09  11.09 |  | § 2, зад. 1,3,4, реферат «Поиск источников экономического роста» |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 | 16.09  18.09 |  | § 3, зад. 1-3, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | 2 | 23.09  25.09 |  | § 4, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки |
| 9-10 | Фирма в экономике | 2 | 30.09  02.10 |  | § 5, индивидуальные задания |
| 11-12 | Финансовый рынок | 2 | 07.10  09.10 |  | § 6, зад. 5, вопросы для самопроверки, эссе по теме из рубрики «Мысли мудрых» (выбор) |
| 13-14 | Экономика и государство | 2 | 14.10  16.10 |  | § 7, зад. 5, реферат по теме «Основные ориентиры социально-экономического развития России» |
| 15-16 | Финансовая политика государства | 2 | 21.10  23.10 |  | § 8, зад. 1,3,4 |
| 17-18 | Занятость и безработица | 2 | 06.11  11.11 |  | § 9, составить рейтинг профессий в регионе, индивидуальные задания |
| 19-20 | Мировая экономика | 2 | 13.11  18.11 |  | § 10, зад. 3, эссе по теме из рубрики «Мысли мудрых» (выбор) |
| 21-22 | Экономическая культура | 2 | 20.11  25.11 |  | § 11, зад. 5, проект «Как связаны общая и экономическая культура личности» |
| 23 | Практикум «Готовимся к ЕГЭ» | 1 | 27.11 |  | Задания на стр. 127-132 |
| 24 | ***Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»*** | 1 | 02.12 |  | Повторить основные термины и понятия изученного раздела |
| 25-27 | ***Пробный ЕГЭ*** | 3 | 04.12[[1]](#footnote-1) |  | На данном уроке не предусмотрено |
| **Глава II. Социальная сфера (16 ч)** | | | | | |
| 28-29 | Социальная структура общества | 2 | 16.12  18.12 |  | § 12, зад. 2, 3, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки |
| 30-31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 23.12  25.12 |  | § 13, вопр. и задания к параграфу, сообщение по теме на выбор |
| 32-33 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 30.12  13.01 |  | § 14, зад. 1,2, задания для самопроверки, составить план по теме |
| 34-35 | Семья и брак | 2 | 15.01  20.01 |  | § 15, зад. 1-3, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки |
| 36-37 | Гендер – социальный пол | 2 | 22.01  27.01 |  | § 16, вопросы для самопроверки, опережающее задание |
| 38-39 | Молодёжь в современном обществе | 2 | 29.01  03.02 |  | § 17, зад. 2-4, вопросы для самопроверки |
| 40-41 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | 05.02  10.02 |  | § 18, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки, составить план по теме |
| 42 | Практикум «Готовимся к ЕГЭ» | 1 | 12.02 |  | Задания на стр. 204-209 |
| 43 | ***Контрольная работа по теме «Социальная сфера»*** | 1 | 17.02 |  | Повторить основные термины и понятия изученного раздела |
| **Глава III. Политическая жизнь общества** | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | 19.02  24.02 |  | § 19, подготовиться к семинару |
| 46-47 | Политическая система | 2 | 26.02  02.03 |  | § 20, вопросы для самопроверки |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 04.03  09.03 |  | § 21, зад. 1-3, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки, опережающее задание |
| 50-51 | Демократические выборы | 2 | 11.03  16.03 |  | § 22, , зад. 2, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки, опережающее задание |
| 52-53 | Политические партии и партийные системы | 2 | 18.03  01.04 |  | § 23, , зад. 2,3,5, документ и задания к нему, вопросы для самопроверки, опережающее задание |
| 54-55 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 06.04  08.04 |  | § 24, устное сообщение на тему «Современный политический лидер России» |
| 56-57 | Политическое сознание | 2 | 13.04  15.04 |  | § 25, повторить тему 10 кл. «Международный терроризм» |
| 58-59 | Политическое поведение | 2 | 20.04  22.04 |  | § 26, вопросы для самопроверки, эссе по теме из рубрики «Мысли мудрых» (выбор) |
| 60-61 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | 27.04  29.04 |  | § 27, зад. 1-3 |
| 62 | Практикум «Готовимся к ЕГЭ» | 1 | 04.05 |  | Задания на стр. 311-316 |
| 63 | ***Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»*** | 1 | 06.05 |  | Повторить основные термины и понятия изученного раздела |
| 64 | Заключение. Взгляд в будущее | 1 | 11.05 |  | Стр. 318-324, вопросы для самопроверки |
| 65-68 | **Пробный ЕГЭ** | 4 | 13.05[[2]](#footnote-2) |  | На данном уроке не предусмотрено |
| **ИТОГО: 68 часов** | | | | | |

*ПРИМЕЧАНИЕ:* на изучение каждой темы отводится 2 часа, из которых 1 час – изучение нового материала и 1 час – практическая работа по теме.

1. Уроки с 09.12 и 11.12 переносятся на 04.12 для проведения пробного ЕГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Уроки с 18.05, 20.05 и 25.05 переносятся на 13.05 для проведения пробного ЕГЭ [↑](#footnote-ref-2)