Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 10 класс**

Учитель: Резникова Татьяна Ивановна



2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету  «Обществознание»  Класс «10» | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;  - авторской программы О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой к линии УМК «Обществознание» для 10-11 классов серии «Сферы»;  - требований Основной образовательной программы СОО МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебник:**  О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 10 класс. - М: Просвещение, 2020 г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 69 часов в год из расчета 2 часа в неделю |
| **Цели программы.**  Средствами учебного предмета активно содействовать:   * воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; * формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; * овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; * формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**обществознания**

***Личностными результатами***выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно-сти;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными результатами***освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* 1. **класс**

**Выпускник научится:**

* выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

**Содержание курса в рамках учебного предмета «Обществознание»**

**10 класс (69 часов)**

**Введение (1 ч)**

**Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека*. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.*

*Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт*. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества*. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения*. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука*. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм*. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос*. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение*. Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы*. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы*. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма*. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие*. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

*Проблемы денежного обращения*. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике*. Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги*. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица*. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России*. Тенденции экономического развития России. *Мировая экономика*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Итоговое повторение и обобщение – 3 ч**

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используется методическое пособие - Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2020.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 10 класс (69 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | **Дата**  планируемая | **Дата**  фактическая |
| 1 | Введение.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.3-7 | 02.09 |  |
| **Тема I. Человек (12 ч)** | | | |
| 2-4 | **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 03.09  09.09  10.09 |  |
| 5-7 | **Культура и духовный мир человека.** Понятие культуры. Материальная и  духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.  Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 16.09  17.09  23.09 |  |
| 8-10 | **Познание мира человеком.** Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-  гуманитарные науки. Особенности научного  познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 24.09  30.09  01.10 |  |
| 11-12 | **Человек.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.20;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 07.10  08.10 |  |
| 13 | **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9, 15, 19. | 14.10 |  |
| **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** | | | |
| 14-16 | **Общество как система.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 15.10  21.10  22.10 |  |
| 17-18 | **Образование как социальный институт.** Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 28.10  11.11 |  |
| 19-20 | **Семья как социальная группа и социальный институт.** Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 12.11  18.11 |  |
| 21-23 | **Социальная структура общества.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 19.11  25.11  26.11 |  |
| 24-25 | **Социальные взаимодействия и социальные отношения.** Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль.  Нравственная  культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор | 02.12  03.12 |  |
| 26-27 | **Общество и социальные отношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровнясформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с.40;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 09.12  10.12 |  |
| 28 | **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37 | 16.12 |  |
| **Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)** | | | |
| 29-30 | **Экономика как хозяйство и наука.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и  факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 17.12  23.12 |  |
| 31-32 | **Рыночный механизм.** Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор | 24.12  30.12 |  |
| 33-34 | **Спрос.** Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование  спроса.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 13.01  14.01 |  |
| 35-36 | **Предложение.** Предложение, закон предложения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 20.01  21.01 |  |
| 37-38 | **Экономика фирмы.** Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 27.01  28.01 |  |
| 39-40 | **Источники финансирования фирмы.** Организационно-правовые  формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | 03.02  04.02 |  |
| 41-42 | **Конкуренция как элемент рыночного механизма.** Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 10.02  11.02 |  |
| 43-44 | **Рыночное равновесие.** Равновесная цена. Формирование рыночных цен.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 17.02  18.02 |  |
| 45-46 | **Рыночное регулирование экономики.** Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор | 24.02  25.02 |  |
| 47 | **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54,  57. 60, 63 | 03.03 |  |
| **Тема IV. Государство и экономика (19 ч)** | | | |
| 48-49 | **Проблемы денежного обращения.** Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-  кредитная (монетарная) политика.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 04.03  10.03 |  |
| 50-51 | **Банковская система.** Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 11.03  17.03 |  |
| 52-53 | **Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Общественные блага.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 18.03  01.04 |  |
| 54-55 | **Государственные финансы и налоги.** Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 07.04  08.04 |  |
| 56-57 | **Занятость и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 14.04  15.04 |  |
| 58-59 | **Экономический рост и его измерители.**  Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 21.04  22.04 |  |
| 60-61 | **Особенности современной экономики России.** Тенденции экономического развития России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор **-** | 28.04  29.04 |  |
| 62-63 | **Мировая экономика.** Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор | 05.05  06.05 |  |
| 64-65 | **Государство и экономика**. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-*э*кзаменатор | 12.05  13.05 |  |
| 66 | **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78,  83, 87, 90 | 19.05 |  |
| 67-69 | **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор. | 20.05  26.05  27.05 |  |
| **ИТОГО: 69 часов** | | | |