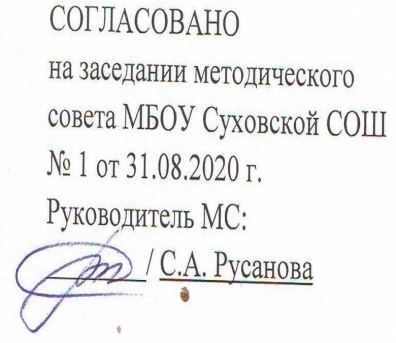
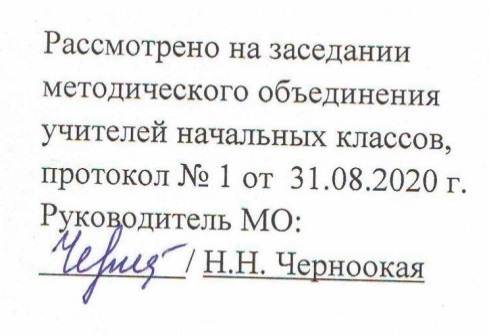
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по математике в 1 классе учитель Чеботарева Лидия Александровна



|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| *Рабочая программа по предмету « Математика»*  *Класс «1»*  *ФГОС НОО* | Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» основной образовательной программы начальной школы на 2020-2021 учебный год.  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год;  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020 – 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2020 учебный год;  - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Учебник:  М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» 1 класс. Издательство «Просвещение», 2011 г.. |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 132 часов в год. |

**Содержание**

**Текущий контроль успеваемости по математике в 1 классе проводится в целях:**

• постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

• определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

• определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

• оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

• выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Формами текущего контроля являются**:

* письменные работы (проверочные работы)
* метапредметные диагностические работы
* устный опрос

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой

**В программу введены уроки регионального компонента, содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 8. |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 17. |  | Страничка для любознательных. | Делу время -потехе час.  Детские игры и забавы «юных казачат» |
| 35. |  | Странички для любознательных. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 36. |  | Что узнали. Чему научились. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 42. |  | Задача. | Делу время -потехе час.  Детские игры и забавы «юных казачат» |
| 52. |  | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | Региональный компонент в содержании задач |
| 69. |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Региональный компонент в содержании задач |
| 75. |  | Применение переместительного свойства сложения. | Региональный компонент в содержании задач |
| 85. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Региональный компонент в содержании задач |
| 95. |  | Связь сложения и вычитания. | Региональный компонент в содержании задач |
| 99. |  | Дециметр. | Единицы измерения массы на Дону |
| 118. |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Региональный компонент в содержании задач |
| 128. |  | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Региональный компонент в содержании задач |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**У обучающегося будут сформированы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные ууд** | |
| - осознание себя как школьника  – представление о причинах успеха в учебе;  – общее представление о моральных нормах поведения;  –уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |  |
| **Метапредметные**  **результаты** | |
| **Регулятивные ууд** | |
| **Обучающийся научится:** |  |
| - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – адекватно воспринимать предложения учителя;  – проговаривать вслух последовательность производимых  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. |  |
| **Коммуникативные ууд** | |
| **Обучающийся научится:** |  |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;  – понимать необходимость использования правил вежливости;  – использовать простые речевые средства;  – контролировать свои действия в классе;  – понимать задаваемые вопросы. – выражать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения. |  |
| **Познавательные ууд:** | |
| **Обучающийся научится:** ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  – читать простое схематическое изображение;  - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,  1–2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  – проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  – выделять в явлениях  несколько признаков, а  также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя проводить аналогию;  – строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). |  |
| **Чтение. Работа с текстом**  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**  **Обучающийся научится:**   * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; * упорядочивать информацию по заданному основанию; **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**   **Обучающийся научится:**   * пересказывать текст; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.   **Работа с текстом: оценка информации***.*  **Обучающийся научится:**   * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**  **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**  **Обучающийся научится:**   * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);   **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**  **Выпускник научится:**   * рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; |  |
| **Предметные планируемые результаты** | |
| **Числа и величины** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – различать понятия «число» и «цифра»;  – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;  – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);  – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;  – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком | – образовывать числа первых четырех десятков;  – использовать термины равенство и неравенство |
| **По разделу «Арифметические действия»** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;  – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. | – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  – применять переместительное свойство сложения;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;  – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;  – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;  – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;  – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. |
| **Работа с текстовыми задачами** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – восстанавливать сюжет по серии рисунков;  – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;  – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;  – различать математический рассказ и задачу;  – составлять задачу по рисункам;  – дополнять текст до задачи;  – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;  – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. | – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;  – соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту  задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;  – составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;  – рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;  – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;  – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита. | – распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;  – распознавать геометрические тела: шар, куб;  – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб. |
| **Геометрические величины** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки | – применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр  (см) и соотношения  между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;  – выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм). |
| **Работа с информацией** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать  ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  – дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;  – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | – читать простейшие готовые таблицы;  – читать простейшие столбчатые диаграммы. |

**Содержание учебного предмета**

**1.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию .Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

**2.Числа от 1 до10. Нумерация (28 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа*:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**3.Числа от 1 до10. Сложение и вычитание(59 часов*)*** Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**4.Числа от 11 до 20.** **Нумерация( 14 часов)**

НумерацияНазвания и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут*.* Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. **Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание** (20 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов |
| по плану | по  факту |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления . 8часов** | | | |
| 1 |  |  | Роль математики в жизни людей и общества. |
| 2 |  |  | Счёт предметов. |
| 3 |  |  | Верху. Внизу. Слева. Справа. Урок-игра. |
| 4 |  |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |
| 5 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. |
| 6 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 7 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. |
| 8 |  |  | Сравнение групп предметов. |
| **Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28часов.** | | | |
| 9 | . |  | Много.Один. Урок-игра. |
| 10 |  |  | Число и цифра 2. |
| 11 |  |  | Число и цифра 3. Урок-игра. |
| 12 |  |  | Знаки: +, –, =. |
| 13 |  |  | Число и цифра 4. |
| 14 |  |  | Длиннее. Короче. |
| 15 |  |  | Число и цифра 5 |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |
| 17 |  |  | Страничка для любознательных. |
| 18 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 19 |  |  | Ломаная линия. |
| 20 |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5». |
| 21 |  |  | Урок-игра. Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно). |
| 22 |  |  | Равенство, неравенство. |
| 23 |  |  | Многоугольник. Урок-игра. |
| 24 |  |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |
| 25 |  |  | Числа 6 и7. Письмо цифры 7 |
| 26 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |
| 27 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |
| 28 |  |  | Число 10. |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Повторение изученного. |
| 30 |  |  | Наши проекты. Числа от 1 до 10 |
| 31 |  |  | Сантиметр. Урок-игра. |
| 32 |  |  | Увеличить на.. Уменьшить на… |
| 33 |  |  | Число 0. Урок-игра. |
| 34 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 35 |  |  | Странички для любознательных. |
| 36 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 часов.** | | | |
| 37 |  |  | Защита проектов «Кто придумал цифры». |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 1. |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1 |
| 40 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. |
| 41 |  |  | Слагаемые. Сумма. |
| 42 |  |  | Задача. |
| 43 |  |  | Составление задачи по рисунку. |
| 44 |  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |
| 45 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 46 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение0 на несколько единиц. |
| 47 |  |  | Странички для любознательных. |
| 48 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. |
| 50 |  |  | Сложение и вычитание вида  +3, -3 |
| 51 |  |  | Прибавление и вычитание числа 3. |
| 52 |  |  | Сравнение длин отрезков. Закрепление. |
| 53 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. |
| 54 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. |
| 55 |  |  | Решение простых задач. |
| 56 |  |  | Решение текстовых задач. |
| 57 |  |  | Решение текстовых задач. Закрепление |
| 58 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 59 |  |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». |
| 60 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3.Повторение. |
| 61 |  |  | Решение задач изученных видов. |
| 62 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. |
| 63 |  |  | Решение простых задач. Закрепление. |
| 64 |  |  | Решение задач и выражений. Повторение. |
| 65 |  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9. |
| 66 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 67 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 68 |  |  | Сложение и вычитание вида  +4, -4 |
| 69 |  |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. |
| 70 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 71 |  |  | Решение задач на сравнение. |
| 72 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 4. |
| 73 |  |  | Решение простых задач. |
| 74 |  |  | Перестановка слагаемых. |
| 75 |  |  | Применение переместительного свойства сложения. |
| 76 |  |  | Таблицы для случаев вида  +5,6,7,8,9. |
| 77 |  |  | Состав чисел в пределах 10. |
| 78 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |
| 79 |  |  | Решение задач. Закрепление. |
| 80 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 81 |  |  | Решение задач и выражений. Повторение. |
| 82 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 83 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. |
| 84 |  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. |
| 85 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 86 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. |
| 87 |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- . |
| 88 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. |
| 89 |  |  | Закрепление приема вычислений вида 8- ,9- |
| 90 |  |  | Вычитание вида 10- |
| 91 |  |  | Закрепление. Решение задач. |
| 92 |  |  | Килограмм. |
| 93 |  |  | Литр. |
| 94 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 95 |  |  | Связь сложения и вычитания. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. 14часов** | | | |
| 96 |  |  | Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20. |
| 97 |  |  | Образование чисел второго десятка. |
| 98 |  |  | Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 99 |  |  | Дециметр. |
| 100 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7,  17- 7,17-10. |
| 101 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7,  17- 7,17-10.Закрепление. |
| 102 |  |  | Странички для любознательных. |
| 103 |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 104 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 105 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. |
| 106 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. |
| 107 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление. |
| 108 |  |  | Составная задача. |
| 109 |  |  | Учимся решать составные задачи. |
| **Табличное сложение и вычитание 22часов** | | | |
| 110 |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 111 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,  +3 . |
| 112 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. |
| 113 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. |
| 114 |  |  | Итоговая проверочная работа.1час |
| 115 |  |  | Анализ работ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. |
| 116 |  |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| 117 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. |
| 118 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,  +9 . |
| 119 |  |  | Таблица сложения. |
| 120 |  |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. |
| 121 |  |  | Странички для любознательных. |
| 122 |  |  | Случаи вычитания 11 – . |
| 123 |  |  | Случаи вычитания12 – . |
| 124 |  |  | Случаи вычитания 13 – . |
| 125 |  |  | Случаи вычитания 14 – . |
| 126 |  |  | Случаи вычитания 15 – . |
| 127 |  |  | Случаи вычитания 16 – . |
| 128 |  |  | Случаи вычитания 17 – ,18 – . |
| 129-130  131 |  |  | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. |