Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения, учителей	на заседании методического совета	Приказ №98 от 01.09.2021 г
начальных классов протокол №1 от 31.08.2021 г	протокол №1 от 31.08.2021 г	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (1 класс)

учитель Иванюк Ирина Юрьевна

Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
Наименование рабочей программы Рабочая программа по предмету « Математика» Класс «1» ФГОС НОО	Рабочая программа составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии УМК «Школа России» основной образовательной программы начальной школы на 2021-2022 учебный год. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год; - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы; - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2021 учебный год; - требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ; - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ Учебник: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» 1 класс. Издательство
	Суховской СОШ Учебник: М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова
	Количество часов: рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 132 часов в год.

Содержание

Текущий контроль успеваемости по математике в 1 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- письменные работы (проверочные работы)
- метапредметные диагностические работы
- устный опрос

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой

В программу введены уроки регионального компонента, содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

$N_{\underline{0}}$	Дата	Тема урока	Региональный компонент
уро ка	урока		
8.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	"Любимый поселок и математические задачи"
17.		Страничка для любознательных.	Делу время -потехе час. Детские игры и забавы «юных казачат»
35.		Странички для любознательных.	"Любимый поселок и математические задачи"
36.		Что узнали. Чему научились.	"Любимый поселок и математические задачи"
42.		Задача.	Делу время -потехе час. Детские игры и забавы «юных казачат»
52.		Сравнение длин отрезков. Закрепление.	Региональный компонент в содержании задач
69.		Закрепление. Решение задач на сравнение.	Региональный компонент в содержании задач
75.		Применение переместительного свойства сложения.	Региональный компонент в содержании задач
85.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Региональный компонент в содержании задач
95.		Связь сложения и вычитания.	Региональный компонент в содержании задач

99.	Дециметр.	Единицы измерения массы на Дону
118.	Закрепление. Табличное сложение	Региональный компонент в содержании
	в пределах 20.	задач
128.	Табличное сложение и вычитание	Региональный компонент в содержании
	чисел. Закрепление.	задач

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будут сформированы:

Личностные ууд	
- осознание себя как школьника	
– представление о причинах успеха в учебе;	
– общее представление о моральных нормах	
поведения;	
уважение к мыслям и настроениям другого	
человека, доброжелательное отношение к	
людям.	
Мотанродмотич и	DOMENT TOTAL
Метапредметные Регулятивные ууд	результаты
Обучающийся научится:	
- принимать учебную задачу, соответствующую	
этапу обучения;	
– понимать выделенные учителем ориентиры	
действия в учебном материале;	
– адекватно воспринимать предложения	
учителя;	
 проговаривать вслух последовательность 	
производимых	
действий, составляющих основу осваиваемой	
деятельности;	
– осуществлять первоначальный контроль	
своего участия в доступных видах	
познавательной деятельности;	
- оценивать совместно с учителем результат	
своих действий, вносить соответствующие	
коррективы под руководством учителя.	
Коммуникативные ууд	
Обучающийся научится:	
– принимать участие в работе парами и	
группами;	
– воспринимать различные точки зрения;	
 воспринимать мнение других людей о 	
математических явлениях;	
– понимать необходимость использования	
правил вежливости;	
– использовать простые речевые средства;	
 контролировать свои действия в классе; 	
– понимать задаваемые вопросы. – выражать	
свою точку зрения;	

- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Познавательные ууд:

Обучающийся научится: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаковосимволической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов,
- 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение
- (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях

несколько признаков, а

также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст;
- формулировать несложные выводы,

- основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации. Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеюшихся знаний. жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы информации находить ПУТИ восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Выпускник научится:

рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

Предметные планируемые результаты Числа и величины Обучающийся научится: Обучающийся получит возможность научиться: образовывать – различать понятия «число» и «цифра»; числа первых четырех – читать числа первых двух десятков и круглых десятков; двузначных чисел, записывать их с помощью использовать термины равенство цифр; неравенство - сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=); – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

- упорядочивать натуральные числа и число	
«нуль» в соответствии с указанным порядком	
По разделу «Арифметические действия»	00
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать и использовать знаки, связанные со	– понимать и использовать терминологию
сложением и вычитанием;	сложения и вычитания;
– выполнять сложение и вычитание	– применять переместительное свойство
однозначных чисел без перехода через десяток	сложения;
на уровне автоматического навыка;	– выполнять сложение и вычитание с
 применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. 	переходом через десяток в пределах двух десятков;
	– выделять неизвестный компонент
	сложения или вычитания и находить его значение;
	– понимать и использовать термины
	«выражение» и «значение выражения»,
	находить значения выражений в одно-два
	действия;
	 составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
	по описанию в задании, – устанавливать порядок действий в
	выражениях со скобками и без скобок,
	содержащих два действия;
	– сравнивать, проверять, исправлять
	выполнение действий в предлагаемых
	заданиях.
Работа с теметорі іми запанами	
Работа с текстовыми задачами	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков	научиться: – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам,
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на»,	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность
Обучающийся научится: - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - составлять задачу по рисункам; - дополнять текст до задачи; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится:	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться:
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; — изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; — различать математический рассказ и задачу; — составлять задачу по рисункам; — дополнять текст до задачи; — выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится: — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться: — распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; — изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; — различать математический рассказ и задачу; — составлять задачу по рисункам; — дополнять текст до задачи; — выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится: — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; — изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные,	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться: — распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые; — распознавать геометрические тела: шар,
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; — изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; — различать математический рассказ и задачу; — составлять задачу по рисункам; — дополнять текст до задачи; — выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится: — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; — изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться: — распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые; — распознавать геометрические тела: шар, куб;
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; — изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; — различать математический рассказ и задачу; — составлять задачу по рисункам; — дополнять текст до задачи; — выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится: — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; — изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; — обозначать знакомые геометрические фигуры	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться: — распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые; — распознавать геометрические тела: шар, куб; — находить в окружающем мире предметы и
Обучающийся научится: — восстанавливать сюжет по серии рисунков; — составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; — изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; — различать математический рассказ и задачу; — составлять задачу по рисункам; — дополнять текст до задачи; — выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»; — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Пространственные отношения. Геометрически Обучающийся научится: — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; — изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;	научиться: — рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; — соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; — рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. е фигуры Обучающийся получит возможность научиться: — распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые; — распознавать геометрические тела: шар, куб;

Геометрические величины

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность
	научиться:
– определять длину данного отрезка с помощью	– применять единицы длины: метр (м),
измерительной линейки;	дециметр (дм), сантиметр
- строить отрезки заданной длины с помощью	(см) и соотношения
измерительной линейки	между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}, 10 \text{ дм} = 1 \text{ м};$
	– выражать длину отрезка, используя разные
	единицы ее измерения (например, 2 дм и 20
	см, 1 м 3 дм и 13 дм).
Работа с информацией	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность
	научиться:
– получать информацию из рисунка, текста,	– читать простейшие готовые таблицы;
схемы, практической ситуации и	 читать простейшие столбчатые
интерпретировать	диаграммы.
ее в виде текста задачи, числового выражения,	
схемы, чертежа;	
– дополнять группу объектов в соответствии с	
выявленной закономерностью;	
– изменять объект в соответствии с	
закономерностью, указанной в схеме.	

Содержание учебного предмета

1.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию .Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

2. Числа от 1 до10. Нумерация (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

3.Числа от 1 до10. Сложение и вычитание (59 часов) Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание

с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

4. Числа от 11 до 20. Нумерация (14 часов)

Нумерация Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Табличное сложение и вычитание (20 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		
уро ка	по плану	по факту	Раздел, тема урока, количество часов
Cpa	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления . 8часов		
1	1.09		Роль математики в жизни людей и общества.
2	2.09		Счёт предметов.
3	6.09		Верху. Внизу. Слева. Справа. Урок-игра.
4	7.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5	8.09		Столько же. Больше. Меньше.
6	9.09		На сколько больше? На сколько меньше?
7	13.09		На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.
8	14.09		Сравнение групп предметов.
			Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28часов.
9	15.09		Много.Один. Урок-игра.
10	16.09		Число и цифра 2.
11	20.09		Число и цифра 3. Урок-игра.
12	21.09		Знаки: +, -, =.
13	22.09		Число и цифра 4.
14	23.09		Длиннее. Короче.
15	27.09		Число и цифра 5
16	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	29.09		Страничка для любознательных.
18	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	4.10		Ломаная линия.
20	5.10		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5».

21	6.10	Урок-игра. Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно).
22	7.10	Равенство, неравенство.
23	11.10	Многоугольник. Урок-игра.
24	12.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25	13.10	Числа 6 и7. Письмо цифры 7
26	14.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27	18.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28	19.10	Число 10.
29	20.10	Числа от 1 до 10. Повторение изученного.
30	21.10	Наши проекты. Числа от 1 до 10
31	25.10	Сантиметр. Урок-игра.
32	26.10	Увеличить на Уменьшить на
33	27.10	Число 0. Урок-игра.
34	28.10	Сложение и вычитание с числом 0.
35	8.11	Странички для любознательных.
36	9.11	Что узнали. Чему научились.
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 часов.
37	10.11	Защита проектов «Кто придумал цифры».
38	11.11	Прибавить и вычесть число 1.
39	15.11	Сложение и вычитание вида
		☐+1+1,☐ -1-1
40	16.11	Прибавить и вычесть число 2.
41	17.11	Слагаемые. Сумма.
42	18.11	Задача.
43	22.11	Составление задачи по рисунку.
44	23.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	24.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	25.11	Задачи на увеличение (уменьшение0 на несколько единиц.
47	29.11	Странички для любознательных.
48	30.11	Что узнали. Чему научились.
49	1.12	Странички для любознательных.
50	2.12	Сложение и вычитание вида
<i>5</i> 1	(12	□+3, □-3
51	6.12	Прибавление и вычитание числа 3.
52	7.12	Сравнение длин отрезков. Закрепление.
53	8.12	Таблица сложения и вычитания с числом 3.
54	9.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.
55	13.12.	Решение простых задач.
56	14.12	Решение текстовых задач.
57	15.12	Решение текстовых задач. Закрепление
58	16.12	Что узнали. Чему научились.
59	20.12	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».
60	21.12	Таблица сложения и вычитания с числом 3.Повторение.
61	22.12	Решение задач изученных видов.
62	23.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.
63	27.12	Решение простых задач. Закрепление.
64	28.12	Решение задач и выражений. Повторение.
65	29.12	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9.
66	30.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67	13.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	,	,
	17.01	Сложение и вычитание вида

70	19.01	На сколько больше? На сколько меньше?
71	20.01	Решение задач на сравнение.
72	24.01	Таблица сложения и вычитания с числом 4.
73	25.01	Решение простых задач.
74	26.01	Перестановка слагаемых.
75	27.01	Применение переместительного свойства сложения.
76	31.01	Таблицы для случаев вида
		+5,6,7,8,9.
77	01.02	Состав чисел в пределах 10.
78	03.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
79	14.02	Решение задач. Закрепление.
80	15.02	Что узнали. Чему научились.
81	16.02	Решение задач и выражений. Повторение.
82	17.02	Связь между суммой и слагаемыми.
83	21.02	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.
84	22.02	Подготовка к введению задач в 2 действия.
85	23.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
86	24.02	Вычитание из чисел 6, 7.
87	28.02	Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7
88	01.03	Вычитание из чисел 8, 9.
	3	
89	02.03	Закрепление приема вычислений вида 8- ,9-
90	03.03	Вытинтание вида 10-
91	07.03	Закрепление. Решение задач.
92	08.03	Килограмм.
93	09.03	Литр.
94	10.03	Что узнали. Чему научились.
95	14.03	Связь сложения и вычитания.
		Числа от 11 до 20. Нумерация. 14часов
96	15.03	Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20.
97	16.03	Образование чисел второго десятка.
98	17.03	Запись и чтение чисел второго десятка.
99	21.03	Дециметр.
100	22.03	Сложение и вычитание вида 10+7,
		17-7,17-10.
101	04.04	Сложение и вычитание вида 10+7,
		17-7,17-10.Закрепление.
102	05.04	Странички для любознательных.
103	06.04	Что узнали. Чему научились.
104	07.04	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.
105	11.04	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.
106	12.04	Подготовка к решению задач в два действия.
107	13.04	Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление.
108	14.04	Составная задача.
109	18.04	Учимся решать составные задачи.
		Табличное сложение и вычитание 22часов
110	19.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
111	20.04	\Box +3.
112	21.04	Character and a second
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.
113	25.04	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +5.

114	26.04	Итоговая проверочная работа. 1 час
115	27.04	Анализ работ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
		вида +6.
116	28.04	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
117	02.05	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.
118	03.05	Сложение однозначных чисел — нереходом через десяток вида +8, — +9.
119	04.05	Таблица сложения.
120	05.05	Закрепление. Табличное сложение в пределах 20.
121	09.05	Странички для любознательных.
122	10.05	Случаи вычитания $11 - \square$.
123	11.05	Случаи вычитания $12 - \square$.
124	12.05	Случаи вычитания $13 - \square$.
125	16.05	Случаи вычитания $14 - \square$.
126	17.05	Случаи вычитания $15 - \square$.
127	18.05	Случаи вычитания $16 - \square$.
128	19.05	Случаи вычитания $17 - \square$, $18 - \square$.
129-	23.05	Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.
130	24.05	Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.
		Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление.
131	25.05	