

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «История»(раздел «История России»)Классы «6-8» ФГОС ООО | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). Сборник: Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.- требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** * История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. орга­низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.
* История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.
* История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.
 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (6 кл. – 42 ч., 7 кл. – 42 ч., 8 кл. – 56 ч.) из расчета 2 часа в неделю в каждом классе  |
| **Цель программы:** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного курса «История России» [[1]](#footnote-1)**

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Ру­си и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на осно­ве осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Бо-голюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (ми­фологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по­литическая раздробленность; возвышение Московского кня­жества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период.

**Ученик 6 класса научится:**

• ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио-нально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце- нивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре- зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведе- ний и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

**Ученик 7 класса научится:**

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред- ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы- ми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ученик 8 класса научится:**

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

* 1. **Содержание курса «История России»**
	2. **(в рамках учебного предмета «История»)**

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (42ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХП – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI–XVII вв. (43 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI–XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. (56 ч)

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия – великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные события и даты

6 КЛАСС

860 г. – поход Руси на Константинополь

862 г. – легендарное призвание Рюрика

882 г. – захват Олегом Киева

882–912 гг. – княжение Олега в Киеве

907 г. – поход Олега на Константинополь

911 г. – договор Руси с Византией

941, 944 гг. – походы князя Игоря на Константино­поль, договоры Руси с Византией

964–972 гг. – походы князя Святослава

978/980–1015 гг. – княжение Владимира Святослави­ча в Киеве

988 г. – Крещение Руси

1016–1018 гг. и 1019–1054 гг. – княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. – Русская Правда («краткая редакция»)
1097 г. – Любечский съезд князей

1113–1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Моно­маха

1125–1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Вели­кого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Русская Правда («пространная редакция»)
1147 г. – первое упоминание Москвы в летописях
1185 г. – поход Игоря Святославича на половцев
1223 г. – битва на реке Калке

1237–1241 гг. – завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. – Невская битва

5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище

1242–1243 гг. – образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325–1340 гг. – княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. – антиордынское восстание в Твери

1359–1389 гг. – княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. – битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. – Куликовская битва

1382 г. – разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389–1425 гг. – княжение Василия I

1395 г. – разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. – Грюнвальдская битва

1425–1453 гг. – междоусобная война в Московском княжестве

1425–1462 гг. – княжение Василия II Тёмного

1448 г. – установление автокефалии Русской право­славной церкви

1462–1505 гг. – княжение Ивана III

1478 г. – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. – «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. – присоединение Великого княжества Тверско­го к Москве

1497 г. – принятие общерусского свода законов – Су­дебника Ивана III

7 КЛАСС

1505–1533 гг. – княжение Василия III

1510 г. – присоединение Псковской земли

1514 г. – включение Смоленской земли в состав Мо­сковского государства

1521 г. – присоединение Рязанского княжества

1533–1584 гг. – княжение (с 1547 г. – царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533–1538 гг. – регентство Елены Глинской

1538–1547 гг. – период боярского правления

1547 г. – принятие Иваном IV царского титула

1. г. – первый Земский собор
2. г. – принятие Судебника Ивана IV

1552 г. – взятие русскими войсками Казани

1556 г. – присоединение к России Астраханского хан­ства

1556 г. – отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558–1583 гг. – Ливонская война

1564 г. – издание первой датированной российской пе­чатной книги

1565–1572 гг. – опричнина

1581–1585 гг. – покорение Сибирского ханства Ерма­ком

1584–1598 гг. – царствование Фёдора Ивановича

1589 г. – учреждение в России патриаршества

1598–1605 гг. – царствование Бориса Годунова

* 1. – Смутное время в России
	2. – правление Лжедмитрия I

1606-1610 гг. – царствование Василия Шуйского

1606–1607 гг. – восстание Ивана Болотникова

1607–1610 гг. – движение Лжедмитрия II
1611–1612 гг. – Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

1613–1645 гг. – царствование Михаила Фёдоровича Романова

1. г. – Столбовский мир со Швецией
2. г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632–1634 гг. – Смоленская война

1645–1676 гг. – царствование Алексея Михайловича

1648 г. – Соляной бунт в Москве

1. г. – поход Семёна Дежнёва
2. г. – принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649–1653 гг. – походы Ерофея Хабарова

1653 г. – реформы патриарха Никона; начало старооб­рядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. – Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654–1667 гг. – война с Речью Посполитой

1656–1658 гг. – война со Швецией

1662 г. – Медный бунт

1667 г. – Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670–1671 гг. – восстание под предводительством Сте­пана Разина

1676–1682 гг. – царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. – отмена местничества

8 КЛАСС

1682–1725 гг. – царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Ива­ном V)

1682–1689 гг. – правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. – восстания стрельцов в Москве

1686 г. – заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686–1700 гг. – война с Османской империей

1. г. – основание Славяно-греко-латинского учили­ща (позднее – академия) в Москве

1687, 1689 гг. – Крымские походы В. В. Голицына

1. г. – Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. – Азовские походы

1697–1698 гг. – Великое посольство в Европу

1700–1721 гг. – Северная война

1700 г. – поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. – основание Санкт-Петербурга

1705–1706 гг. – восстание в Астрахани

1707–1708 гг. – восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708–1710 гг. – учреждение губерний
1708 г. – битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. – Полтавская битва

1711 г. – учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. – указ о единонаследии

27 июля 1714 г. – Гангутское сражение

1718–1720 гг. – учреждение коллегий

1718–1724 гг. – проведение подушной переписи и пер­вой ревизии

1. г. – сражение у острова Гренгам
2. г. – Ништадтский мир со Швецией
3. г. – провозглашение России империей
4. г. – введение Табели о рангах

1722–1723 гг. – Каспийский (Персидский) поход

1725 г. – учреждение Академии наук в Петербурге

1725–1727 гг. – правление Екатерины I

1727–1730 гг. – правление Петра II

1730–1740 гг. – правление Анны Иоанновны

1733–1735 гг. – война за польское наследство

1736–1739 гг. – русско-турецкая война

1741–1743 гг. – русско-шведская война

1. 1741 гг. – правление Иоанна Антоновича
2. 1761 гг. – правление Елизаветы Петровны
3. 1755 г. – основание Московского университета

1756–1763 гг. – Семилетняя война

1761–1762 гг. – правление Петра III

1762 г. – Манифест о вольности дворянской

1762–1796 гг. – правление Екатерины II

1768–1774 гг. – русско-турецкая война

26 июня 1770 г. – Чесменское сражение

21 июля 1770 г. – сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. – разделы Речи Посполитой

1773–1775 гг. – восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. – начало губернской реформы
1783 г. – присоединение Крыма к России
1785 г. – жалованные грамоты дворянству и городам

1791 гг. – русско-турецкая война

1788 г. – указ об учреждении «Духовного собрания ма­гометанского закона»

1790 гг. – русско-шведская война

11 декабря 1790 г. – взятие Измаила

1791 г. – Ясский мир с Османской империей

1796–1801 гг. – правление Павла I

1799 г. – Итальянский и Швейцарский походы рус­ской армии

11 марта 1801 г. – убийство Павла I

**Основные понятия и термины**

6 КЛАСС

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем­леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестья­не. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные гра­моты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные мо­нашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

7 КЛАСС

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядче­ство. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

8 КЛАСС

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Им­перия. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная ма­нуфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Конди­ции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники**

**6 КЛАСС**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские договорные и духовные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

7 КЛАСС

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «По­весть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Посла­ния Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Шве­цией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Чело­битные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торго­вый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская чело­битная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о Рос­сии XVI–XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

8 КЛАСС

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийско­го и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Пе­тра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екате­рины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный до­говор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Вся­кая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

**Основные исторические персоналии**

6 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Ге-димин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла­вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Иго­ревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели куль­туры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Пре­мудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

7 КЛАСС

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фё­дорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедми­трий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайло­вич Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексе­евич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Во-лоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колы­чев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рю­мин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Го­лицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатери­на II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баже­нов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Дер­жавин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кварен­ги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,

1. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Пол­зунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,
2. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Су­мароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используются следующие методические пособия:

**6 класс**

* История России: 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 96 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»).
* История России. Тематические тесты. 6 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов е/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015. – 112 с.
* История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 110 с. (Серия «Экспресс-диагностика»).
* Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. -144 с.
* Промежуточное тестирование. История России с древнейших времен до конца XVIвека: 6 класс / Н.И. Ворожейкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 63 с. (Серия «Промежуточное тестирование»).

**7 класс**

* История России: 7 класс: контрольно-измерительные материалы / Ю.А. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 96 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»).
* История России. Тематические тесты. 7 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов е/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015. – 128 с.
* История России XVII-XVIII века: 7 класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 77 с. (Серия «Экспресс-диагностика»).
* Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 208с.

**8 класс**

* История России. XIX век. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс / Я.В. Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с. (Серия «Итоговая аттестация»).
* История России. XIX век: 8 класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 93 с. (Серия «Экспресс-диагностика»).
* История России. Тематические тесты. 8 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов е/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015. – 128 с.
* Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 208 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**(с древности до конца XV в.). 6 класс(42 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание** |
| Введение (1 ч) |
| 1. | Наша Родина – Россия | 14.12 |  | С. 6-8 |
| **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (3 ч)** |
| **2.** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 20.12 |  | §1Стр. 15-19 |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |
| **3.** | Образование первых государств | 21.12 |  | §2 |
| **4.** | Восточные славяне и их соседи | 27.12 |  | §3 |
| **Тема 2. «Русь в IX – первой половине XII вв.» (10 ч)** |
| **5.** | Первые известия о Руси | 28.12 |  | §4 |
| **6.** | Становление Древнерусского государства | 11.01 |  | §5задания на с. 49 |
| Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства» |
| **7.** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 17.01 |  | §6 |
| **8.** | Русское государство при Ярославе Мудром | 18.01 |  | §7 |
| **9.** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 24.01 |  | §8 |
| **10.** | Общественный строй и церковная организация на Руси | 25.01 |  | §9 |
| **11*.*** | Культурное пространство Европы и культура Руси | 31.01 |  | Стр. 77-81§10 |
| **12*.*** | Повседневная жизнь населения  | 01.02 |  | §11  |
| **13.** | Практикум «Место Руси в Европе» | 07.02 |  | Стр. 77-83 |
| **14.** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»** | 08.02 |  |  |
| **Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 ч)** |
| **15.** | Политическая раздробленность на Руси | 14.02 |  | §12 |
| **16.** | Владимиро-Суздальское княжество | 15.02 |  | §13 |
| **17.** | Новгородская земля  | 21.02 |  | §14 |
| **18.** | Южные и юго-западные русские княжества | 22.02 |  | Стр. 123-127 |
| **19.** | **Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»** | 28.02 |  |  |
| **Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 ч)** |
| **20.** | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 01.03 |  | §15 |
| **21.** | Батыево нашествие на Русь | 07.03 |  | §16 |
| **22.** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 08.03 |  | §17 |
| **23.** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 14.03 |  | §18 |
| **24.** | Литовское государство и Русь | 15.03 |  | §19 |
| **25.** | Усиление Московского княжества  | 21.03 |  | §20 |
| **26.** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  | 22.03 |  | §21 |
| **27.** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.  | 04.04 |  | §22 |
| **28.** | Донской край в древности | 05.04 |  |  |
| **29.** | **Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»**  | 11.04 |  |  |
| **Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (11ч)** |
| **30.** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 12.04 |  | §23 |
| **31.** | Московское княжество в первой половине XV вв. | 18.04 |  | §24 |
| **32*.*** | Распад Золотой Орды и его последствия  | 19.04 |  | §25 |
| **33*.*** | Московское государство и его соседи во второй половине XV века | 25.04 |  | §26 |
| **34.** | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | 26.04 |  | Стр. 96-100 |
| **35.** | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | 02.05 |  | Стр. 101-106 |
| **36-37.** | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 03.0509.05 |  | §27 |
| **38.**  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»** | 10.05 |  | проекты |
| **39-40.** | **Урок истории и культуры родного края** | 16.0517.05 |  |  |
| **Итоговое повторение и обобщение (2 ч)** |
| **41.** | ***Итоговое повторение и обобщение***  | 23.05 |  |  |
| **42.** | ***Итоговая контрольная работа за курс История России 6 класс*** | 24.05 |  |  |
| **ИТОГО: 42 часа** |

*ПРИМЕЧАНИЕ:*

2 часа истории в 6 классе, приходящиеся на праздничные дни 08.03 и 09.05, провести дополнительно в дни отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения).

**Россия в XVI-XVII вв. 7 класс (42 ч)-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** |
| **1** | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 05.12 |  | §1 |
| **2** | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 10.12 |  | §2 |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России | 12.12 |  | §3 |
| **4** | Российское государство впервой трети XVI в. | 17.12 |  | §4 |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 19.12 |  | §5, таблица |
| **6** | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 24.12 |  | Стр. 42-44, стр. 47-49 |
| **7** | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 26.12 |  | Стр. 44-50 |
| **8** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 14.01 |  | Стр. 50-58, проект |
| **9** | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 16.01 |  | повторить §5 |
| **10** | Лабораторная работа по теме «Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления» | 21.01 |  | Стр. 58-64, 68-70 |
| **11** | Урок-практикум«Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 23.01 |  | Стр. 64-70 |
| **12** | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | 28.01 |  | §8 |
| **13** | Народы России во второй половине XVI в. | 30.01 |  | Стр. 76-81 |
| **14** | Урок-практикум «Опричнина» | 04.02 |  | Стр. 81-55, 87. |
| **15** | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 06.02 |  | Стр. 85-89 |
| **16** | Россия в конце XVI в. | 11.02 |  | § 11 |
| **17** | Церковь и государствов XVI в. | 13.02 |  | § 12 |
| **18** | Культура и народов России в XVI в. | 18.02 |  | Стр. 100-108 |
| **19** | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 20.02 |  | Стр.108-111 |
| **20** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | 25.02 |  | Повторить с. 112 |
| **21**  | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»** | 27.02 |  | индивидуальные задания |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч)** |
| **22.** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –начале XVII в. | 04.03 |  | §13 |
| **23** | Смута в РоссийскомГосударстве: причин, начало | 06.03 |  | Стр. 10-15, 18-20 |
| **24** |  Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | 11.03 |  | Стр. 15-21 |
| **25.** | Окончание Смутного времени | 13.03 |  | §16 |
| **26.** | Экономическое развитие России в XVII в**.** | 18.03 |  | §17 |
| **27.** | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 20.03 |  | §18 |
| **28.** | Изменения в социальной структуре российского общества | 03.04 |  | §19 |
| **29.** | Народные движения в XVII в. | 08.04 |  | §20 |
| **30** | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 10.04 |  | Стр. 57-62, стр. 66-67 |
| **31** | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 15.04 |  | Стр. 62-67 |
| **32** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 17.04 |  | §23 |
| **33.** | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 22.04 |  | § 24 |
| **34.** | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. | 24.04 |  | §25 |
| **35-36.** | Культура народов России в XVII в. | 29.0401.05 |  | §26 |
| **37.** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картинамира русского человека вXVII в. | 06.05 |  | Стр. 81-87, стр. 103-113 |
| **38.** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в**.** | 08.05 |  | Стр. 113-121 |
| **39.** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | 13.05 |  |   |
| **40.** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | 15.05 |  | индивидуальные задания |
| **41.** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI -** **XVII вв.»** | 20.05 |  | проекты |
| ***42.*** | ***Защищаем проекты[[2]](#footnote-2)***  | 22.05 |  |  |
| **ИТОГО: 42 часа** |

*ПРИМЕЧАНИЕ:*

1 час истории в 7 классе, приходящийся на праздничный день 01.05, провести дополнительно в дни отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения).

**Россия в конце XVII – XVIII вв. 8 класс (56ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | Домашнеезадание |
| Введение (1 ч) |
| **1.** | У истоков российской модернизации | 10.10 |  | Введение |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч) |
| **2.** | Россия и Европа в конце XVII в. | 15.10 |  | § 1  |
| **3.** | Предпосылки Петровских реформ | 17.10 |  | § 2 |
| **4.** | Начало правления Петра I | 22.10 |  | § 3 |
| **5.** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 24.10 |  | § 4 |
| **6.** | Реформы управления Пе­тра I | 29.10 |  | § 5 |
| **7.** | Экономическая политика Петра I | 07.11 |  | § 6 |
| **8.** | Российское общество в Пе­тровскую эпоху | 12.11 |  | § 7 |
| **9.** | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | 14.11 |  | § 8 |
| **10.** | Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | 19.11 |  | § 9 |
| **11.** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 21.11 |  | § 10 |
| **12.** | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 26.11 |  | § 11 |
| **13.** | Значение петровских пре­образований в истории страны | 28.11 |  | § 12 |
| **14.** | **Повторительно-обобщающий урок по теме:** «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 03.12 |  | — |
| **15.** | **Контрольная работа по теме «**Россия в эпоху преобразований Петра I» | 05.12 |  |  |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч) |
| **16-17.** | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 10.1212.12 |  | § 13-14 |
| **18.** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 17.12 |  | § 15 |
| **19.** | Внешняя политика Рос­сии в 1725-1762 гг. | 19.12 |  | § 16 |
| **20.** | Национальная и рели­гиозная политика в 1725-1762 гг. | 24.12 |  | Стр. 105-111 |
| **21.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:** «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 26.12 |  | — |
| **22.** | **Контрольная работа по теме «**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 14.01 |  |  |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч) |
| **23.** | Россия в системе между­народных отношений | 16.01 |  | § 17 |
| **24.** | Внутренняя политика Ека­терины II | 21.01 |  | § 18 |
| **25.** | Экономическое развитие России при Екатерине II | 23.01 |  | § 19 |
| **26.** | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | 28.01 |  | § 20 |
| **27.** | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | 30.01 |  | § 21 |
| **28.** | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | 04.02 |  | Стр. 32-37 |
| **29.** | Внешняя политика Ека­терины II | 06.02 |  | § 22 |
| **30.** | Начало освоения Новороссии и Крыма | 11.02 |  | § 23 |
| **31.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:** **«**Российская империя при Екатерине II» | 13.02 |  | — |
| **32.** | **Контрольная работа по теме «**Российская империя при Екатерине II» | 18.02 |  |  |
| Тема IV. Россия при Павле I (4 ч) |
| **33.** | Внутренняя политика Пав­ла I | 20.02 |  | § 24 |
| **34.** | Внешняя политика Пав­ла I | 25.02 |  | § 25 |
| **35.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:** **«**Россия при Павле I» | 27.02 |  | — |
| **36** | **Контрольная работа по теме «**Россия при Павле I» | 04.03 |  |  |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч) |
| **37-38.** | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 06.0311.03 |  | Стр.72-77 |
| **39-40.** | Образование в России в XVIII в. | 13.0318.03 |  | Стр. 77-81 |
| **41-42.** | Российская наука и тех­ника в XVIII в. | 20.0303.04 |  | Стр.81-86 |
| **43-44.** | Русская архитектура XVIII в. | 08.0410.04 |  | Стр.86-91 |
| **45-46.** | Живопись и скульптура | 15.0417.04 |  | Стр.91-97 |
| **47-48.** | Музыкальное и театраль­ное искусство | 22.0424.04 |  | Стр. 97-101 |
| **49-50.** | Народы России в XVIII в. | 29.0401.05 |  | Стр. 101-105 |
| **51-52.** | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 06.0508.05 |  | § 26 |
| **53.** | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 13.05 |  | проекты |
| **54** | **Контрольная работа по теме «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 15.05 |  |  |
| **55.** | **Итоговое повторение и обобщение** | 20.05 |  | — |
| **56.** | **Итоговая контрольная работа за курс Истории России 8 класс** | 22.05 |  |  |
| **ИТОГО: 56 часов** |

*ПРИМЕЧАНИЕ:*

1 час истории в 8 классе, приходящийся на праздничный день 01.05, провести дополнительно в дни отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения).

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)
2. Авторская программа предполагает выделение 2 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на реализацию практической направленности изучения истории (уроки №№ 42-43 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данный часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса). [↑](#footnote-ref-2)