

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «История»(раздел «История России».Курс «Трудные и дискуссионные вопросы истории. ХХ век»)Класс «11»  | **Рабочая программа составлена на основе:**1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
2. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
3. Авторской программы Е. Сорокиной «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории ХХ века» 10-11 классы, составитель Сорокина Е. Н., Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г.;
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Суховской СОШ;
5. Положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ
 |
| **Учебник:** История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2017 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 44 часа в год из расчета 2 часа в неделю  |
| **Цели программы:**- формирование знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения курса «История» учащиеся должны**

***знать:***

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***уметь:***

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (44 ч)**

**Раздел I. Российская империя.**

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа… Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

**Раздел II. Советское государство.**

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны.

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза» Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

**Раздел IV. Российское государство.**

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года.

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы…«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  | **Требования к уровню** **подготовки учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **Раздел I. Российская империя (15 ч)** |
| 1-4 | Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века | 4 | ПрактикумДискуссия сэлементамимоделирования | Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрогоэкономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи | **Учащиеся должны знать:** -проблемы модернизации развития России начала XX в**Учащиеся должны уметь:** **-** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - участвовать в групповой исследовательской работе;- определять ключевые моменты дискуссии  | 03.0907.0910.0914.09 |  |
| 5-10  | Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 6 | Урок-лекцияПрактикум Дискуссия в форме «круглого стола»  | 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года. | **Учащиеся должны знать:** - взгляды на Октябрь современных российских историков;-причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.**Учащиеся должны уметь:** **-** соотносить единичные исторические факты и общие явления;-показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;-классифицировать исторические события и явления | 17.0921.0924.0928.0901.1005.10 |  |
| 11-15 | Гражданская война: новые подходы  | 5 | Пресс –конференцияАльтернативно-проектноемоделирование | Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф илиреальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Гражданская война на Кольском полуострове | **Учащиеся должны знать:** -причины победы «красных» и поражения «белых».**Учащиеся должны уметь:** - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы;-определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи | 08.1012.1015.1019.1022.10 |  |
| **Раздел II Советское государство (25 ч)** |
| 16-20 | Индустриализация и командно-административная система | 5 | ПрактикумДеловая игра | Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Начало освоение Хибин. Главные итогииндустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А | **Учащиеся должны знать:** -главные итогииндустриализации**Учащиеся должны уметь:** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; | 26.1029.1009.1112.1116.11 |  |
| 21-25 | Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? | 5 | Урок- лекцияПрактикум | Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. «Успехи» коллективизации Спецпереселенцы в Хибинах. Голод 1923 –1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова | **Учащиеся должны знать:** -главные итоги коллективизации**Учащиеся должны уметь:** - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам | 19.1123.1126.1130.1103.12 |  |
| 26-28 | Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне) | 3 | Урок- лекцияПрактикум | Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимнейвойне»? | **Учащиеся должны знать:** **-** причины и значение советско-финской войны**Учащиеся должны уметь:** -уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) иперевода информации из одной знаковой системы в другую; | 07.1210.1214.12 |  |
| 29-32 | Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии | 4 | Практикум Семинар с использованием видеоматериалов | Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссии о намерениях Сталина нанести 23-25превентивный удар по ГерманииСценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза» Версия Виктора Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции» | **Учащиеся должны знать:** - ключевые моменты историографии историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз**Учащиеся должны уметь:** -участвовать в групповой исследовательской работе;-определять ключевые моменты дискуссии;-представлять результаты индивидуальной и групповой историкопознавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации | 17.1221.1224.1228.12 |  |
| 33-35 | Страх или свобода (О причинах победы под Сталинградом) | 3 | Урок –исследование | Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановит врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь.Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха |  **Учащиеся должны знать:** - причины победы под Сталинградом **Учащиеся должны уметь:**  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии;- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения | 11.0114.0118.01 |  |
| 36-40 | От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое | 5 | ПрактикумДеловая играобсуждение  | Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных политологов и историков о виновниках «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны» | **Учащиеся должны знать:** - причины и последствия «холодной войны»**Учащиеся должны уметь:** - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки,отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую ; | 21.0125.0128.0101.0204.02 |  |
| **Раздел III. Российское государство (3 ч)** |
| 41-43 | Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года | 3 | Урок -лекцияУрок -исследование | Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы …«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теорияэкономиста В. Леонтьева.различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | **Учащиеся должны знать:****-** причины и последствия ГКЧП 1991г. **Учащиеся должны уметь:** **-** использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 08.0211.0215.02 |  |
| 44 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Итоговое тестирование |  |  | 18.02 |  |
| **ИТОГО: 44 часа** |