Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экономике 10 класс**

Учитель: Резникова Татьяна Ивановна

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Экономика»Класс «10» | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень);- Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Автор – д.э.н., профессор И.В. Липсиц / Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики. М., 2013. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации;- требований Основной образовательной программы СОО МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** Экономика. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. – 20-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 272 с. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 19 часов в год из расчета 1 час в неделю в течение 2-го полугодия  |
| **Цели программы:*** **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать
* и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере
 |

**Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

**«Экономика»**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
* Уважение своей и чужой собственности;
* Осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
* Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;
* Активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;
* Готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
* Понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;
* Осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики.
* Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* Проявление познавательной активности в экономической области

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* Экономического мышления при организации своей деятельности
* Самооценки готовности к предпринимательской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства
* Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;
* Основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

* Формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
* Формирование уважительного отношения к чужой собственности;
* Формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* Овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
* Формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* Умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
* Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
* Формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
* Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

*Познавательные*

* Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
* Умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
* Формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
* Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

####  *Коммуникативные*

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своейпозиции невраждебной для оппонентов образом;
* Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);
* Исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

**Содержание курса в рамках учебного предмета «Экономика»**

**10 класс (19 ч)**

**Главные вопросы экономики (2 ч)**

Экономика как система хозяйственной жизни общества.Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества

**Типы экономических систем (2ч)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

**Силы которые управляют рынком (1ч)**

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

**Как работает рынок (2ч)**

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

**Мир денег (2ч)**

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

**Банковская система (3ч)**

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

**Человек на рынке труда (2 ч)**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

**Социальные проблемы рынка труда (2ч)**

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

**Экономические проблемы безработицы (2ч)**

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч)**

Систематизация полученных знаний по изученному материалу.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения входного, текущего и итогового контроля используются следующие методические пособия:

* Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. / Е.В. Савицкая, А.О. Жданова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 128 с.
* Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике / Е.В. Савицкая, А.О. Жданова. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 56 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**Экономика 10 класс (19 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Главные вопросы экономики (2ч)** |
| **1** | Что такое экономика | 17.01 |  |  |
| **2** | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы | 24.01 |  |  |
| **Тема 2. Типы экономических систем (2ч)** |
| **3** | Традиционная и командная экономические системы | 31.01 |  |  |
| **4** | Рыночная и смешанная экономические системы | 07.02 |  |  |
| **Тема 3. Силы, которые управляют рынком (1ч)** |
| **5** | Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров | 14.02 |  |  |
| **Тема 4. Как работает рынок (2ч)** |
| **6** | Формирование рыночных цен | 21.02 |  |  |
| **7** | Рынок на практике, или как реально организована торговля | 28.02 |  |  |
| **Тема 5. Мир денег (2ч)** |
| **8** | Причины возникновения и формы денег | 07.03 |  |  |
| **9** | Функции денег в современной экономике | 14.03 |  |  |
| **Тема 6. Банковская система (3ч)** |
| **10** | Причины появления и виды банков | 21.03 |  |  |
| **11** | Принципы кредитования | 04.04 |  |  |
| **12** | Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны | 11.04 |  |  |
| **Тема 7. Человек на рынке труда (2ч)** |
| **13** | Экономическая природа рынка труда | 18.04 |  |  |
| **14** | Что такое заработная плата и от чего она зависит | 25.04 |  |  |
| **Тема 8. Социальные проблемы рынка труда (2ч)** |
| **15** | Профсоюзы и трудовые конфликты | 02.05 |  |  |
| **16** | Социальные факторы формирования заработной платы | 09.05 |  |  |
| **Тема 9. Экономические проблемы безработицы (2ч)** |
| **17** | Причины и виды безработицы | 16.05 |  |  |
| **18** | Как можно сократить безработицу | 23.05 |  |  |
| **19** | ***Итоговое повторение и обобщение*** ***(1 ч)*** | 30.05 |  |  |
| **ИТОГО: 19 часов** |

*ПРИМЕЧАНИЕ:*

1 час экономики в 10 классе, приходящийся на праздничный день 09.05, провести дополнительно в день отсутствия учителей-предметников по причине болезни или командировок (при отсутствии замещения).