Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа

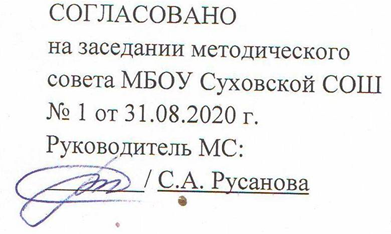
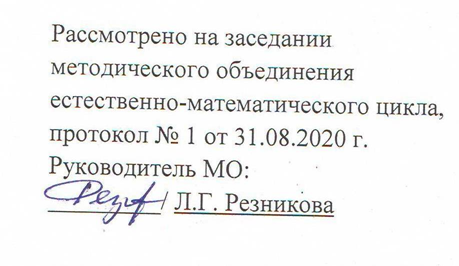


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре и началам анализа 11 класс

2020-2021

Учитель: Бабкина Лариса Александровна



**2020**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала анализа »***  ***Класс «11»***  ***ФКГОС СОО*** | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;  -Сборника нормативных документов. «Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по математике. М. «Дрофа»», 2013 г.  - Программы. Математика 5 - 6 классы.  Алгебра. 7 - 9 классы.Алгебра и начала  анализа. 10 - 11 классы.авт.-сост.  И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.    - 3 - е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2011.  - требований Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:**  Алгебра 10-11, автора Мордковича А.Г. Алгебра ч.1-2, Москва «Мнемозина» 2015 |
| **Количество часов:** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.  Согласно календарному учебному графику в 11 классе 103 часа в год. |
| **Цели программы:**  - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  - воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса. |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**Алгебра**

уметь:

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

уметь:

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа**

уметь:

* находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;  
  вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площади криволинейной трапеции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства**

уметь:

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать и читать свойства и графики логарифмической функции, решать логарифмические уравнения и неравенства; понимать и читать свойства и графики показательной функции, решать показательные уравнения и неравенства.

**11 класс**

***Тема 1. Повторение (8 часов)***

**Тема 2. Логарифмическая огарифмическая функция (20 часов)**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать и читать свойства и графики логарифмической функции, решать логарифмические уравнения и неравенства; понимать и читать свойства и графики показательной функции, решать показательные уравнения и неравенства.

***Тема 2. Производная (29 часов)***

Определение числовой последовательности, способы ее задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Понятие производной n-ого порядка. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

*Обучающиеся должны знать:* определение производной, основные правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций; геометрический смысл производной; правило определения возрастания и убывания функции; теорему Ферма (геометрический смысл касательной к графику функции); правило нахождения экстремумов функции; алгоритм исследования функции; алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

*Обучающиеся должны уметь*: записывать уравнение касательной к графику функции в заданной точке решать упражнения данного типа; находить мгновенную скорость через разностное отношение; находить производные степенной функции; применять правила дифференцирования к нахождению производных сложных функций; находить производные элементарных функций; использовать геометрический смысл производной в решении задач; решать упражнения на применение понятия производной*;* находить промежутки монотонности функции; находить экстремумы функции; применять производную для нахождения промежутков возрастания и убывания функции; выполнять построение графиков функций с помощью производной; использовать производную для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

***Тема 3. Первообразная и интеграл (9 часов)***

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

*Обучающиеся должны знать: понятия первообразная и неопределенный интеграл;* правила нахождения первообразных основных элементарных функций, формулу Ньютона-Лейбница.

*Обучающиеся должны уметь:* пользоваться понятиями первообразная и интеграл; находить первообразные; вычислять площадь криволинейной трапеции; вычислять интегралы; решать дифференциальные уравнения; решать прикладные задачи.

***Тема 4. Элементы теории вероятностей и математическая статистика (16 часов)***

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

*Обучающиеся должны знать:* основные формулы комбинаторики, формулы размещения и сочетания; классическую вероятностную схему для равновозможных испытаний; понятие многогранник распределения; график функции, называющейся гауссовой кривой; об алгоритме использования кривой нормального распределения и функции площади под гауссовой кривой в приближенных вычислениях, о законе больших чисел; о связи статистики и вероятности, применении статистических методов в решении вероятностных задач.

*Обучающиеся должны уметь:* решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, многогранник распределения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

***Тема 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (14 час)***

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами

*Обучающиеся должны знать:* основные теоремы равносильности; основные способы равносильных переходов; основные методы решения алгебраических уравнений;

*Обучающиеся должны уметь:* производить равносильные переходы с целью упрощения уравнения; доказывать равносильность уравнений на основе теорем равносильности; предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути возможного избегания ошибок; решать рациональные уравнения высших степеней методами разложения на множители или введением новой переменной; рациональные уравнения, содержащие модуль; применять рациональные способы решения уравнений разных типов; использовать для доказательства неравенств методы с помощью определения, от противного, метод математической индукции, а также синтетический; решать уравнения и неравенства с параметром, применяя разные способы решения.

***Тема 6. Обобщающее повторение (7 часов)***

*Обучающиеся должны уметь:* владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений; решать системы уравнений, содержащих одно или два уравнения (логарифмических, иррациональных, тригонометрических), решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции; использовать несколько приемов при решении уравнений; решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод); находить производную функции; множество значений функции; область определения сложной функции; использовать четность и нечетность функции; исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций; решать и проводить исследование решения текстовых задач на нахождение наибольшего (наименьшего) значения величины с применением производной; решать задачи параметрические на оптимизацию; решать комбинированные уравнения и неравенства; использовать несколько приемов при решении уравнений и неравенств; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

**4. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**Алгебра**

уметь:

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

уметь:

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа**

уметь:

* находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;  
  вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площади криволинейной трапеции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства**

уметь:

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **I полугодие** | | | | |
|  | **Повторение** | **8 ч** |  |  |
| 1 | Повторение: Показательная функция |  | 2.09 |  |
| 2 | Повторение: Показательные уравнения |  | 4.09 |  |
| 3 | Повторение: Показательные уравнения |  | 7.09 |  |
| 4 | Повторение: Показательные неравенства |  | 9.09 |  |
| 5 | Повторение: Показательные неравенства |  | 11.09 |  |
| 6 | Повторение: Показательные неравенства |  | 14.09 |  |
| 7 | Повторение: Степени и корни |  | 16.09 |  |
| 8 | Повторение: Степени и корни |  | 18.09 |  |
|  | **Логарифмическая функция** | **20 ч** |  |  |
| 9 | Понятие логарифма. |  | 21.09 |  |
| 10 | Десятичный логарифм. |  | 23.09 |  |
| 11 | Логарифмическая функция, её свойства. |  | 25.09 |  |
| 12 | Построение графиков логарифмической функции. |  | 28.09 |  |
| 13 | Свойства логарифмов. |  | 30.09 |  |
| 14 | Логарифмирование и потенцирование. |  | 02.10 |  |
| 15 | Применение свойств логарифмов при решении задач. |  | 05.10 |  |
| 16 | Вычисление логарифмов. |  | 07.10 |  |
| 17 | Преобразование логарифмических выражений. |  | 09.10 |  |
| 18 | Логарифмические уравнения. |  | 12.10 |  |
| 19 | Решение простейших логарифмических уравнений. |  | 14.10 |  |
| 20 | Решение логарифмических уравнений. |  | 16.10 |  |
| 21 | Логарифмические неравенства. |  | 19.10 |  |
| 22 | Решение логарифмических неравенств методом введения новой переменной. |  | 21.10 |  |
| 23 | Решение логарифмических неравенств. |  | 23.10 |  |
| 24 | Формула перехода к новому основанию логарифма. |  | 26.10 |  |
| 25 | Переход к новому основанию. |  | 04.11 |  |
| 26 | Число e Функция , ее свойства и график. |  | 06.11 |  |
| 27 | Натуральные логарифмы. |  | 09.11 |  |
| 28 | ***Контрольная работа №1 по теме «Логарифмическая функция»*** |  | 11.11 |  |
|  | **Производная** | **29 ч** |  |  |
| 29 | Числовые последовательности. Предел последовательности. |  | 13.11 |  |
| 30 | Решение задач на нахождение предела числовой последовательности. |  | 16.11 |  |
| 31 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии. |  | 18.11 |  |
| 32 | Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. |  | 20.11 |  |
| 33 | Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. |  | 23.11 |  |
| 34 | Определение производной |  | 25.11 |  |
| 35 | Алгоритм нахождения производной. |  | 27.11 |  |
| 36 | Вычисление производной |  | 30.11 |  |
| 37 | Формулы дифференцирования |  | 02.12 |  |
| 38 | Правила дифференцирования |  | 04.12 |  |
| 39 | Правила вычисления производных |  | 07.12 |  |
| 40 | ***Контрольная работа№2 «Определение производной и ее вычисление».*** |  | 09.12 |  |
| 41 | Уравнение касательной к графику функции |  | 11.12 |  |
| 42 | Решение задач на нахождения уравнения касательной. |  | 14.12 |  |
| 43 | Применение производной для исследования функции |  | 16.12 |  |
| 44 | Исследование функции на монотонность |  | 18.12 |  |
| 45 | Точки экстремума функции и их нахождение |  | 21.12 |  |
| 46 | Построение графиков функции |  | 23.12 |  |
| 47 | Алгоритм построения графиков функций |  | 25.12 |  |
| 48 | Решение задач на построение графиков функций |  | 28.12 |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Построение графиков, с помощью производной» |  | 30.12 |  |
| 50 | ***Контрольная работа №3 «Построение графиков функций с помощью производной»*** |  | 13.01 |  |
| 51 | Применение производной для отыскания наибольших и наименьших величин. |  | 15.01 |  |
| 52 | Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения функции. |  | 18.01 |  |
| 53 | Урок-практикум «Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке» |  | 20.01 |  |
| 54 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. |  | 22.01 |  |
| 55 | Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения величин. |  | 25.01 |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Применение производной к исследованию функций». |  | 27.01 |  |
| 57 | ***Контрольная работа №4 «Применение производной к исследованию функций»*** |  | 29.01 |  |
|  | **Первообразная и интеграл** | **9 ч** |  |  |
| 58 | Первообразная |  | 01.02 |  |
| 59 | Первообразная |  | 3.02 |  |
| 60 | Первообразная |  | 5.02 |  |
| 61 | Понятие определённого интеграла. |  | 8.02 |  |
| 62 | Понятие определённого интеграла. |  |  |  |
| 63 | Формула Ньютона-Лейбница. |  | 10.02 |  |
| 64 | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. |  | 12.02 |  |
| 65 | Интегрирование функции вида  y = ex |  | 15.02 |  |
| 66 | ***Контрольная работа №5 «Первообразная и интеграл»*** |  | 17.02 |  |
|  | **Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **16 ч** |  |  |
| 67 | Статистическая обработка данных. |  | 19.02 |  |
| 68 | Меры центральной тенденции. |  | 22.02 |  |
| 69 | Алгоритм вычисления дисперсии. |  | 24.02 |  |
| 70 | Классическое определение вероятности. |  | 26.02 |  |
| 71 | Простейшие вероятностные задачи. |  | 01.03 |  |
| 72 | Решение простейших вероятностных задач. |  | 03.03 |  |
| 73 | Сочетания. |  | 05.03 |  |
| 74 | Размещения. |  | 08.03 |  |
| 75 | Решение задач используя размещения и сочетания.. |  | 10.03 |  |
| 76 | Формула бинома Ньютона. |  | 12.03 |  |
| 77 | Теорема Бернулли. |  | 15.03 |  |
| 78 | Статистическая устойчивость. |  | 17.03 |  |
| 79 | Случайные события и их вероятности. |  | 19.03 |  |
| 80 | Случайные события и их вероятности. |  | 22.03 |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Элементы математической статисти-ки, комбинаторики и теории вероятностей» |  | 02.04 |  |
| 82 | ***Контрольная работа №6 «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»*** |  | 05.04 |  |
|  | **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств** | **14 ч** |  |  |
| 83 | Равносильность уравнений |  | 07.04 |  |
| 84 | Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие |  | 09.04 |  |
| 85 | Потеря корней |  | 12.04 |  |
| 86 | Общие методы решения уравнений |  | 14.04 |  |
| 87 | Общие методы решения уравнений |  | 16.04 |  |
| 88 | Метод разложения на множители |  | 19.04 |  |
| 89 | Метод введения новой переменной |  | 21.04 |  |
| 90 | Функционально-графический метод |  | 23.04 |  |
| 91 | Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств |  | 26.04 |  |
| 92 | Системы и совокупности неравенств |  | 28.04 |  |
| 93 | Иррациональные и модульные неравенства |  | 30.04 |  |
| 94 | Уравнения и неравенства с двумя переменными |  | 03.05 |  |
| 95 | Системы уравнений |  | 05.05 |  |
| 96 | **Контрольная работа №5 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»** |  | 07.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **7 ч** |  |  |
| 97 | Итоговое повторение |  | 10.05 |  |
| 98 | Итоговое повторение |  | 12.05 |  |
| 99 | Итоговое повторение |  | 14.05 |  |
| 100 | Итоговое повторение |  | 17.05 |  |
| 101 | Итоговое повторение |  | 19.05 |  |
| 102 | Итоговое повторение |  | 21.05 |  |
| 103 | Итоговое повторение |  | 24.05 |  |