Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс**

Учитель: Резников Алексей Васильевич

2020 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  Класс «9»  ФГОС ООО | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования по ОБЖ, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089;  - авторской программы по ОБЖ авторов Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина;  - требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебник:**  Основы безопасности жизнедеятельности : 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019 |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 34 часа в год |
| **Цели программы:**  1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.  2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.  3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.  4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию |

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения:**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного материала**

**9 класс (34 часа)**

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во

время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | **Кол-во часов**  **часов** | **дата** |
| Когда человек сам себе враг | Почему курят подростки? | 1 | 04.09 |
| Чем опасен сигоретный дым. Входной контроль | 1 | 11.09 |
| Влияние курения на растущий организм | 1 | 18.09 |
| Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 | 25.09 |
| Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 | 02.10 |
| Что такое наркотики и наркомания? | 1 | 09.10 |
| Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. (Тест – 20 минут) | 1 | 16.10 |
| Обобщающее повторение. | 1 | 23.10 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | 06.11 |
| Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 | 13.11 |
| Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 | 20.11 |
| Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | 27.11 |
| Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 | 04.12 |
| Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | 11.12 |
| Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. (Тест -20 минут) | 1 | 18.12 |
| Природные пожары, их причины. | 1 | 25.12 |
| Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | 15.01 |
| Обобщающее повторение. | 1 | 22.01 |
| Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | 29.01 |
| Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 05.02 |
| Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | 12.02 |
| Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | 19.02 |
| Правила поведения при авариях различного вида | 1 | 26.02 |
| Обобщающее повторение | 1 | 05.03 |
| Противодействие экстремизму и терроризму | Что такое экстремизм и терроризм. (Тест – 20 мин.) | 1 | 12.03 |
| Как снизить угрозу теракта. | 1 | 19.03 |
| Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | 02.04 |
| Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | 09.04 |
| Особенности проведения спецопераций. | 1 | 16.04 |
| Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | 23.04 |
| Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 | 30.04 |
| Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 | 07.05 |
| Итоговое тестирование | 1 | 14.05 |
| Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 | 21.05 |

**9 класс. 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Деятельность обучающихся |
| Когда человек сам себе враг  (7 часов) | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.  Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.  Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Аналитическая деятелъностъ: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.  Рефлексивная деятелъностъ: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятелъностъ: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятелъностъ: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятелъностъ: суждение «Моё отношение к наркотикам» |
| ЧС природного и техногенного характера.  (15 часов) | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения.  Общие правила эвакуации.  Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  Что такое ураганы, бури, смерчи, | Аналитическая деятелъностъ: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуалъная деятелъностъ :анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятелъностъ : характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятелъностъ: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятелъностъ: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста- репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Деятельность обучающихся |
|  | цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.  Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.  Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.  Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.  Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.  Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов |
| Противодействие  Экстремизму и терроризму  (7 часов) | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций | Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа- объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом |
| Национальная  безопасность  РФ | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника |