Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс**

Учитель: Резников Алексей Васильевич

2020 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  Класс «8»  ФГОС ООО | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования по ОБЖ, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089;  - Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы» под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова. – М., Просвещение, 2010 г.;  - требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебник:**  Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, общий объем – 34 часа в год |
| **Цели программы:**  - **освоение знаний об** опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;  - **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;  - **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;  - **овладение умениями** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

##### **•** умение оказать первую помощь пострадавшим;

**•** умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

**•** умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате освоения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Содержание учебного предмета (34 ч)**

**МОДУЛЬ 1.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

*1. Пожарная безопасность (3 ч)*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*2. Безопасность на дорогах (3 ч)*

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*3. Безопасность на водоемах (3 ч)*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*4. Экология и безопасность (2 ч)*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч)*

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно- опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

*6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)*

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

1. *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)*

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного ха­рактера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**МОДУЛЬ 2.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

1. *Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**(3 ч)**

*9. Первая помощь при неотложных состояниях (3ч)*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся, причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно или учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения тестового контроля используется методическое пособие: Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8-9-й классы: учебное пособие / А. В. Клюев, В.А. Шакуров — Ростов н/Д: Легион, 2013. — 68 с. — (Промежуточная аттестация), а также тестовый материал на DVD-диске «ОБЖ. 8 класс. 32 видеоурока. 32 презентации. 26 тестов».

**Календарно-тематическое планирование учебной программы ОБЖ (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  **РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ч) 1.Пожарная безопасность (3 ч)** | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия | 1 | §1.1., задание на стр. 12-13 | | 03.09 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | §1.2., задание на стр.21 | | 10.09 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | 1 | §1.3. , задание на стр.28 | | 17.09 |  |
| **2.Безопасность на дорогах (3 ч)** | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | 1 | §2.1. , задание на стр.37 | | 24.09 |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | §2.2. , задание на стр. 47 | | 01.10 |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | §2.3. , задание на стр. 54 | | 08.10 |  |
| **3.** **Безопасность на водоемах (3 ч)** | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | §3.1., задание на стр. 64 | | 15.10 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | §3.2. , задание на стр.77 | | 22.10 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | §3.3. , задание на стр. 82 | | 05.11 |  |
| **4.** **Экология и безопасность (2 ч)** | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | §4.1. , задание на стр. 88-89 | | 12.11 |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | §4.2. , задание на стр. 95 | | 19.11 |  |
| **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч)** | | | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | §5.1. , задание на стр. 101 | | 26.11 |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | §5.2. , задание на стр. 110-111 | | 03.12 |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | §5.3. , задание на стр. 117 | | 10.12 |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | §5.4., задание на стр. 120-121 | | 17.12 |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | §5.5., задание на стр. 125-126 | | 24.12 |  |
| **РАЗДЕЛ II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч)**  **6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)** | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | §6.1. , задание на стр. 134 | | 14.01 |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | §6.2. , задание на стр. 143 | | 21.01 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | §6.3., задание на стр. 148-149 | | 28.01 |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | §6.4. , задание на стр. 153 | | 04.02 |  |
| **7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)** | | | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | §7.1. , задание на стр. 159 | | 11.02 |  |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | §7.2. , задание на стр. 165 | | 18.02 |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | §7.3. , задание на стр. 173 | | 25.02 |  |
| **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО**  **ОБРАЗА ЖИЗНИ**  **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч)**  **8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)** | | | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | 1 | §8.1. , задание на стр. 179-180 | | 04.03 |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | §8.2. , задание на стр. 184 | | 11.03 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества | 1 | §8.3. , задание на стр. 186 | | 18.03 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | §8.4. , задание на стр. 190-191 | | 01.04 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | §8.5. , задание на стр. 196 | | 08.04 |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | §8.6. , задание на стр. 202 | | 15.04 |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 | §8.7. , задание на стр. 208 | | 22.04 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | §8.8. , задание на стр. 212 | | 29.04 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (3 ч)**  **9.** **Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)** | | | | | | |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | 1 | §9.1. , задание на стр. 223-224 | 06.05 | |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 | §9.2. , задание на стр. 226-227 | 13.05 | |  |
| 34 | Первая медицинская помощь (практическое занятие) | 1 | §§9.3., 9.4., задания на стр. 229, 232-233 | 20.05 | |  |
|  | **Всего часов:** | **34 часа** | | | | |