Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суховская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Две недели в лагере здоровья» в 1классе.

Учитель: Иванюк Ирина Юрьевна.



2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности« Две недели в лагере здоровья »1классФГОС ООО | Рабочая программа составлена   на основе Федеральной программы развития образования. Внеурочная деятельность.. А.Г. Макеева. Просвещение. 2013 г.- примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020– 2021 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;- учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2020-2021 учебный год;- требований Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| Матвеев А.П. Физическая культура: 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение», 2010г |
| Количество часов: рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 33 часа в год. |
| Цели программы: Формирование у школьников здорового образа жизни и ценностного отношения к нему. |

**1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздорови­тельной деятельности учащихся 1-классов распределяются по двум уровням.

*Результаты (приобретение школьником социаль­ных знаний понимания социальной реальности и повседневной жиз­ни):*приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной ги­гиене, о технике безопасности на занятиях физкультурой,.

*Формы достижения результатов первого уровня:*игра-путешест­вие, практические занятия, беседы, тренинги, тестирование.

*Результаты второго уровня (формирование позитивных отно­шений школьника к базовым ценностям нашего общества и к соци­альной реальности в целом):*развитие ценностного отношения школь­ника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкуль­туре и спорту, к труду, к родному Отечеству, к другим людям.

*Формы достижения результатов второго уровня:*конкурсы, по­знавательная экскурсия, соревнование. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

*Личностные:*

• определять смысл влияния физической культуры на здоровье чело­века;

• мотивация учащихся на занятия физической культурой:

- удовлетворения потребностей в движении, в общении со свер­стниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мо­тивов самосовершенствования;

• оценивать нравственно-этическую составляющую событий и дей­ствий с точки зрения моральных норм.

*Регулятивные:*

• ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятель­ностью;

• определять последовательность промежуточных целей для дости­жения конечного результата;

• составлять план и последовательность действий для достижения результата;

• контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахож­дения несоответствия с эталоном двигательного действия;

• оценивать качество и уровень освоения задания.

*Познавательные:*

• находить и структурировать информацию;

• анализировать игровые действия с выделением существенных при­знаков;

• выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

*Коммуникативные:*

• учитывать позицию партнера в совместной деятельности;

• согласовывать усилия детей в организации и осуществлении со­вместной деятельности;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности;

• контролировать действия партнера в игровой деятельности;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Предметные:*

• планировать применение физических упражнений в режиме дня;

• излагать факты истории развития спорта, спор­тивных традиций региона;

• представлять физические упражнения как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;

• применять способы коррекции осанки, развития физических ка­честв,

• овладение техникой движений ;

• моделировать комплексы упражнений для формирования своего телосложения;

• оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Спорт в жизни людей***. Мотивационный блок. Знакомство учащихся с физкультурным залом.* Беседа у стенда «Лучшие спортсмены школы». Знакомство с правилами поведения на занятии. Выполнение упражнений «Я расту», «Живые картинки», «Зеркало», «Плечо друга», «Морская волна». Познавательный блок Школа юных олимпийцев.. Коллектив­ная рефлексия .

**Тема 2. Зарядка в стране олимпиоников.**

*Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал.

**Тема 3. Значение осанки в жизни человека**.

*Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?

**Тема 4. Гигиена олимпиоников.**

*Практическое занятие.*Мотивационный блок: «Здоровье в порядке спасибо зарядке».Выполнение упражнений в командах под названием «утренняя эстафета». Игровой блок. Познавательны блок Олимпийская азбука. огда с первого раза не удалось выполнить упражнение?

**Тема 5. Двигательные упражнения олимпиоников с предметами.**

*Сюжетно-ролевая игра «В цирке».*Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штра­фов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение упражнений с флажками. Комплекс упражнений «Спортивный парад». Олимпийская азбука. Групповая рефлексия Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Насколько комфортно было работать в группе?).

**Тема 6. Движение есть жизнь**.

*Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».

Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Закрепление правил честной игры.

**Тема 7. Значение осанки в жизни человека**

*Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?

**Тема 8. Хочешь быть красивым, умным и здоровым - бегай.**

*Игра-путешествие «*Нужно», «Можно», и «Нельзя» в беге уп*ражнение: «За ветром», «Игры роботов», «Тройка», «Мышка». Специальные беговые упражнения.*.

Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).

**Тема 9. Бег в стране олимпиоников.**

*Обсуждение .*Виды бега. Участие в со­ревнованиях по бегу. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответ­ственности в достижении победы команды?)..

**Тема 10. Бег и преодоление препятствий.**

*Практическое занятие.*Олимпийская азбука. Эстафеты с бегом. Подвижные игры «Салки»

**Тема 11. Бег в нашей жизни.**

*Познавательная экскурсия на стадион.*Кроссовый бег. Игры по выбору учащихся с бегом.

**Тема 12. Я здоровье сберегу , сам себе я помогу.**

*Спортивный праздник.*Проводится для подведения итогов реали­зации программы. Обсуждение сценария праздника. Формирование группы для подготовки праздника, распределение обязанностей каждой группе, обсуждение этапов подготовки, подготовка и оформление пло­щадки для проведения праздника, подготовка инвентаря, музыкального сопровождения, показательных выступлений, формирование команды, выбор капитанов команд. Участие в спортивных играх, под­ведение итогов праздника, оценивание выступлений своих и товарищей, анализ удачи и причин поражений, формулирование выводов, планиро­вание деятельности по устранению причин неудач. Оформление протокола по итогам праздника

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятель­ности | Количество часов |
| 1 | Спорт в жизни людей | Игра-путешествие | 1 |
| 2 | Зарядка в стране олимпиоников | Практическое занятие | 5 |
| 3 | Значение осанки в жизни человека | Практическое занятие | 4 |
| 4 | Гигиена олимпиоников | Практическое занятие | 1 |
| 5 | Двигательные упражнения олимпиоников с предметами | Сюжетно-ролевая игра | 1 |
| 6 | Движение есть жизнь | Практическое занятие | 10 |
| 7 | Осанки – это очень важно | Сюжетно-ролевая игра | 4 |
| 8 | Хочешь быть красивым, умным и здоровым -бегай | Соревнование | 2 |
| 9 | Бег в стране олимпиоников | Практическое занятие | 2 |
| 10 | Бег и преодоление препятствий | Беседа. | 1 |
| 11 | Бег в нашей жизни. | Спортивный праздник | 1 |
| 12 | Я здоровье сберегу , сам себе я помогу | Спортивный праздник | 1 |
|  | Итого: |  | 33 |

**3.Календарно-тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Форма организации** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1 | **Спорт в жизни людей***. Мотивационный блок. Знакомство учащихся с физкультурным залом.* Беседа у стенда «Лучшие спортсмены школы». Знакомство с правилами поведения на занятии. Выполнение упражнений «Я расту», «Живые картинки», «Зеркало», «Плечо друга», «Морская волна». Познавательный блок Школа юных олимпийцев.. Коллектив­ная рефлексия . | Игра путешествие | Игровая,познавательная | 1 | 08.09.2020 |  |
| 2 | **Зарядка в стране олимпиоников** *Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 15.09.2020 |  |
| 3 | **Зарядка в стране олимпиоников***Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 22.09.2020 |  |
| 4 | **Зарядка в стране олимпиоников** *Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 29.09.2020 |  |
| 5 | **Зарядка в стране олимпиоников***Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 06.10.2020 |  |
| 6 | **Зарядка в стране олимпиоников***Практическое занятие.*Мотивационный блок. Чтобы стать настоящим олимпиоником нужно…Загадки для олимпиоников. Упражнения: «Радость», «Будильник», «Мельница», «Гармошка», «Змея», «Внимание», « Капелька. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал. | Практическое занятие | познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 13.10.2020 |  |
| 7 | **Значение осанки в жизни человека***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? | Практическое занятие | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 20.10.2020 |  |
| 8 | **Значение осанки в жизни человека***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? | Практическое занятие | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 10.11.2020 |  |
| 9 | **Значение осанки в жизни человека***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? | Практическое занятие | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 17.11.2020 |  |
| 10 | **Значение осанки в жизни человека***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? | Практическое занятие | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 24.11.2020 |  |
| 11 | **Гигиена олимпиоников***Практическое занятие.*Мотивационный блок: «Здоровье в порядке спасибо зарядке».Выполнение упражнений в командах под названием «утренняя эстафета». Игровой блок. Познавательны блок Олимпийская азбука. огда с первого раза не удалось выполнить упражнение? | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 31.11.2020 |  |
| 12 | **Двигательные упражнения олимпиоников с предметами.***Сюжетно-ролевая игра «В цирке».*Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штра­фов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение упражнений с флажками. Комплекс упражнений «Спортивный парад». Олимпийская азбука. Групповая рефлексия Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Насколько комфортно было работать в группе?). | Практическое задание | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 07.12.2020 |  |
| 13 | **Движение есть жизнь**.*Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука». Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия. (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 14.12.2020 |  |
| 14 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука». Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 21.12.2020 |  |
| 15 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивнооэдоровительная | 1 | 28.12.2020 |  |
| 16 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 19.01.2021 |  |
| 17 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 26.01.2021 |  |
| 18 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 02.02.2021 |  |
| 19 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательная спортивно-оэдоровительная | 1 | 16.02.2021 |  |
| 20 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательная спортивно-оэдоровительная | 1 | 23.02.2021 |  |
| 21 | **Движение есть жизнь.***Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 02.03.2021 |  |
| 22 | **Движение есть жизнь**.*Беседа по теме.*Игра «Олимпийская азбука».Упражнения « Близнецы». Театр пантомимы. Упражнение «Путаница». Упражнение «Необыкновенная эстафета».Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение?) Закрепление правил честной игры. | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 09.03.2021 |  |
| 23 | **Осанки -это очень важно.***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?) | Соревнование | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 16.03.2021 |  |
| 24 | **Осанки -это очень важно.***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?) | Соревнование | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 23.03.2021 |  |
| 25 | **Осанки -это очень важно.***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?) | Практическое задание | Игровая, познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 06.04 2021 |  |
| 26 | **Осанки -это очень важно.***Сюжетно-ролевая игра.*Объяснение учителем сюжета игры. Сво­бодное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Упражнение на посту, Рапорт командиру. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему?) | Практическое задание | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 13.04.2021 |  |
| 27 | **Хочешь быть красивым, умным и здоровым -бегай.***Игра-путешествие «*Нужно», «Можно», и «Нельзя» в беге упражнение: «За ветром», «Игры робатов», «Тройка», «Мышка». Специальные беговые упражнения. . | Практическое задание | Игровая,познавательная спортивно-оэдоровительная | 1 | 20.04.2021 |  |
| 28 | **Хочешь быть красивым, умным и здоровым -бегай.**Игра-путешествие «Нужно», «Можно», и «Нельзя» в беге упражнение: «За ветром», «Игры робатов», «Тройка», «Мышка». Специальные беговые упражнения. . | Сюжетно- ролевая игра | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 27.04.2020 |  |
| 29 | **Бег в стране олимпиоников**.*Обсуждение .*Виды бега. Участие в со­ревнованиях по бегу. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответ­ственности в достижении победы команды?).. | Сюжетно – ролевая игра | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 04.05.2020 |  |
| 30 | **Бег в стране олимпиоников***Обсуждение .*Виды бега. Участие в со­ревнованиях по бегу. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответ­ственности в достижении победы команды?).. | Сюжетно – ролевая игра | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 11.05.2020 |  |
| 31-32 | **Бег и преодоление препятствий***Практическое занятие.*Олимпийская азбука. Эстафеты с бегом. Подвижные игры «Салки.» | Сюжетно – ролевая игра | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 2 | 18.05.2020 |  |
| 33 | **Я здоровье сберегу , сам себе я помогу***Спортивный праздник.*Проводится для подведения итогов реали­зации программы. Обсуждение сценария праздника. Формирование группы для подготовки праздника, распределение обязанностей каждой группе, обсуждение этапов подготовки, подготовка и оформление пло­щадки для проведения праздника, подготовка инвентаря, музыкального сопровождения, показательных выступлений, формирование команды, выбор капитанов команд. Участие в спортивных играх, под­ведение итогов праздника, оценивание выступлений своих и товарищей, анализ удачи и причин поражений, формулирование выводов, планиро­вание деятельности по устранению причин неудач. Оформление протокола по итогам праздника. | Сюжетно – ролевая игра | Игровая,познавательнаяспортивно-оэдоровительная | 1 | 25.05.2020 |  |