

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы**  | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Рабочая программа по предмету «Русский язык »******Класс «8»******ФГОС ООО*** | **Рабочая программа составлена на основе:**- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год;- примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова.  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2018 – 2019 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;- учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2018-2019 учебный год;- требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;- положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** Учебника по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2015. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, общий объем – 102 часа в год. |
| **Цели программы:** - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;- применение полученных знаний и умений на практике. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
* Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Общая характеристика предмета.**

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Межпредметные связи.**

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.*  «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| **в русском языке:** звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм | **в литературе:** звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение |
| **в русском языке:** развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык | **в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | **в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр |
| **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь | **в анатомии:** речевой аппарат |
| **в русском языке:** описание по картине | **в изобразительном искусстве:** живопись |
| **в русском языке:** имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | **в математике:** количество, число, дробь |
| **в русском языке:** редактирование текста | **в информатике:** текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

**Формы и методы преподавания**:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;

2. Проблемный диалог, беседа;

3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;

5. Редактирование.

6. Обяснительно-иллюстративный.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МБОУ Суховской СОШ на 2018-2019 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 17 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Основные формы контроля:**

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Основные виды контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение;4)  изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

 **Ценностные ориентиры**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать

свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых

двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью.

* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями.

* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи.

* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых

предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных

уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно

писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Общеучебные умения и навыки:**

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение** Понятие об осложненном предложении.  | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение** Обращение и знаки препинания при нём.  | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата****факт** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 03.09 |  |
|  | ***Повторение изученного в 7 классе.*** | ***5+2*** |  |  |
| 2 |  Пунктуация. Орфография. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Буквы н и нн в суффиксах | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 | 12.09 |  |
| 6 | **Р.р.**  Изложение «Проза жизни» | 1 | 14.09 |  |
| 7 | **Р.р.** Сочинение в форме письма | 1 | 17.09 |  |
| 8 | **Входной контрольная работа** | 1 | 19.09 |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи*** | ***7+1*** |  |  |
| 9. |  Основные единицы синтаксиса. | 1 | 21.09 |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | 1 | 24.09 |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 26.09 |  |
| 12. | **Р.р.**  Сжатое изложение «Страна за Онегой» | 1 | 28.09 |  |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | 01.10 |  |
| 14. | Виды словосочетаний | 1 | 03.10 |  |
| 15. | Связь слов в словосочетании | 1 | 05.10 |  |
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 08.10 |  |
|  | ***Предложение. Простое предложение.*** | ***2+1*** |  |  |
| 17. | Грамматическая основа предложения | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 12.10 |  |
| 19. | **Р.р.**  Описание памятника культуры. | 1 | 15.10 |  |
|  | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения*** | ***6+2*** |  |  |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 19.10 |  |
| 22. | **Контрольная работа по итогам I четверти** | 1 | 22.10 |  |
| 23. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Составное именное сказуемое. | 1 | 26.10 |  |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 29.10 |  |
| 26. | **Рр** Сочинение «Чудный собор» | 1 | 07.11 |  |
| 27 | **Рр** Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 09.11 |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения.*** | ***6+2*** |  |  |
| 28. |  Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | 12.11 |  |
| 29. | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | 14.11 |  |
| 30. |  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | 16.11 |  |
| 31. | **Р.р.** Изложение «Петр Первый» | 1 | 19.11 |  |
| 32. |  Обстоятельство. | 1 | 21.11 |  |
| 33. | Основные виды обстоятельств | 1 | 23.11 |  |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | 26.11 |  |
| 35. |  **Р.р.**  Характеристика человека | 1 | 28.11 |  |
|  | ***Односоставные предложения.*** | ***9+2*** |  |  |
| 36. | Главный член односоставного предложения. | 1 | 30.12 |  |
| 37. | Назывные предложения  | 1 | 03.12 |  |
| 38. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 | 05.12 |  |
| 39. |  Неопределенно-личные предложения. | 1 | 07.12 |  |
| 40. | Безличные предложения | 1 | 10.12 |  |
| 41. | Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»  | 1 | 12.12 |  |
| 42. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 | 14.12 |  |
| 43. | Контрольная работа по итогам II четверти  | 1 | 17.12 |  |
| 44 | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 | 19.12 |  |
| 45. | Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 24.12 |  |
|  | Простое осложненное предложение | 1 |  |  |
| 47. | Понятие об осложненном предложении | 1 | 26.12 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 12+2 |  |  |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 28.12 |  |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | 11.01 |  |
| 50. | Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 | 14.01 |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения  | 1 | 16.01 |  |
| 52. | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 | 18.01 |  |
| 53. | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 | 21.01 |  |
| 54. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 | 23.01 |  |
| 55. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 | 25.01 |  |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | 28.01 |  |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 04.02 |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 06.02 |  |
| 61. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 08.02 |  |
|  | Предложения с обособленными членами. | 18+2 |  |  |
| 62. | Понятие об обособленности. | 1 | 11.02 |  |
| 63. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 | 13.02 |  |
| 64. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 | 15.02 |  |
| 65. | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 | 18.02 |  |
| 66. | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 | 20.02 |  |
| 67. | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 22.02 |  |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | 25.02 |  |
| 69. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | 27.02 |  |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | 03.03 |  |
| 71. | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | 04.03 |  |
| 72. | Р.р. Изложение с элементами сочинения  | 1 | 06.03 |  |
| 73. | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 | 08.03 |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 | 11.03 |  |
| 75 | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 15.03 |  |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 1 | 20.03 |  |
| 79 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | 22.03 |  |
| 80 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | 03.04 |  |
| 81 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 05.04 |  |
|  | Слова, грамматически е связанные с членами предложения |  |  |  |
|  | Обращение. | 4 |  |  |
| 82. | Назначение обращения | 1 | 08.04 |  |
| 83. | Распространенные обращения | 1 | 10.04 |  |
| 84. | Знаки препинания при обращении | 1 | 12.04 |  |
| 85. | Употребление обращений | 1 | 15.04 |  |
|  | Вводные слова и вставные конструкции. | 5+2 |  |  |
| 86. | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 | 17.04 |  |
| 87. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 | 19.04 |  |
| 88. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 | 22.04 |  |
| 89. | Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 | 01.05 |  |
|  | Чужая речь | 6+1 |  |  |
| 93 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 03.05 |  |
| 94 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 | 06.05 |  |
| 95 | Рр.Диалог. | 1 | 08.05 |  |
| 96 | Предложения с косвенной речью. | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 | 17.05 |  |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3 |  |  |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Синтаксис и орфография | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Синтаксис и культура речи. Итоговый урок  | 1 | 24.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

 **Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>