****

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Рабочая программа по предмету «Русский язык »***  ***Класс «7»***  ***ФГОС ООО*** | **Рабочая программа составлена на основе:**  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год;  - примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова.  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2018 – 2019 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2018-2019 учебный год;  - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:** Учебника по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов  Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2014. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, общий объем – 136 часов в год. |
| **Цели программы:** воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;  овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;  развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;  совершенствование коммуникативных, речевых способностей. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.- 223 с.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

– самостоятельных работ ;

* работ по развитию речи ;
* контрольных;
* проектных работ;

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

*Глобальном:*

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
* **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:*

**-**  **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

* **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

**выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков иучаемых языковых явлений);

* **классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
* **объяснение** роли языка в жизни людей;
* **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
* **сравнение** языковых явлений, категорий;
* **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают **достижения** **результатов**:

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
* осознавать эстетическую ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);
* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* сравнивать языковые явления и факты;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* применять приобретённые знания в жизни;
* использовать ИКТ.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.):

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «язык», «родной язык», «языковая семья»;
* русский язык как развивающееся явление.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки»;
* доказывать русский язык как развивающееся явление;
* сравнивать родственные языки;
* применять языковые средства в общении;
* объяснять написание слов, постановку запятых.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах: Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
* владеть различными видами монолога и диалога.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «фонетика», «лексикология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «синтаксис», «пунктуация»;
* основные единицы изучаемых разделов;
* стили литературного языка;
* признаки текста;
* признаки публицистического стиля;
* виды диалога;
* пунктуация в простом и сложном предложении.

*Учащиеся должны уметь*:

* выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;
* характеризовать предложения;
* чертить схемы предложений;
* создавать тексты публицистического стиля;
* применять языковые средства в общении;
* грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
* составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие: Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н-/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «причастие», его признаки;
* условия для причастного оборота;
* типы причастий;
* суффиксы причастий;
* орфографию причастий;
* словарные слова;
* понятие «текст-описание внешности человека»;
* структуру такого текста.

*Учащиеся должны уметь*:

* находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность;
* различать типы причастий;
* объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);
* объяснять правописание причастий;
* выполнять морфологический разбор;
* писать сочинение «Описание внешности человека».

Раздел 4. Деепричастие: Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать рассказ по картине.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «деепричастие», его признаки;
* вид деепричастий;
* условия постановки пунктограмм при деепричастном обороте;
* орфографию деепричастия;
* структуру рассказа.

*Учащиеся должны уметь*:

* находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность;
* различать вид деепричастия;
* объяснять написание НЕ с деепричастиями;
* выполнять морфологический разбор;
* расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию;
* писать сочинение.

Раздел 5. Наречие: Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы **е** - **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «наречие», «смысловые группы наречий», «степени сравнения»;
* особенности образования степеней сравнения;
* условия для слитного, раздельного, дефисного написания наречий;
* словарные слова;
* структуру отзыва, учебного доклада.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять признаки наречия как части речи;
* образовывать степени сравнения наречия;
* определять смысловые группы наречий;
* применять правила о правописании наречий на практике;
* выполнять морфологический разбор;
* создавать текст описание действий;
* писать отзыв;
* писать доклад.

Раздел 6. Категория состояния: Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «категория состояния»;
* признаки категории состояния как части речи;
* структуру сочинения на лингвистическую тему.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать категорию состояния от других частей речи;
* выполнять морфологический разбор;
* создавать сочинение на лингвистическую тему.

Раздел 7. Служебные части речи: Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «самостоятельные части речи», «служебные части речи»;
* признаки самостоятельных и служебных частей речи.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать самостоятельные и служебные части речи;
* доказывать принадлежность частей речи.

Раздел 8. Предлог: Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «предлог», его грамматические признаки;
* производные и непроизводные предлоги;
* простые и составные предлоги;
* правописание предлогов;
* правила употребления предлогов в речи;
* структуру сочинения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять частиречную принадлежность слов;
* доказывать принадлежность к типам;
* объяснять выбор орфограммы;
* выполнять морфологический разбор;
* верно употреблять предлоги в речи.

Раздел 9. Союз*:*Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «союз», его грамматические признаки;
* разряды союза;
* правописание союзов;
* правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;
* структуру сочинения – рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать разряды союзов;
* доказывать принадлежность к разряду;
* правильно писать союзы;
* выполнять морфологический разбор;
* правильно расставлять запятые;
* писать сочинение – рассуждение.

Раздел 10. Частица: Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «частица», её грамматические признаки;
* разряды частиц;
* правописание частиц;
* структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* отличать разряды частиц;
* доказывать принадлежность частиц к разряду;
* выполнять морфологический разбор;
* различать частицу НЕ и приставку НЕ;
* различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ;
* писать сочинение - рассуждение.

Раздел 11. Междометие: Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «междометие», его признаки;
* правописание междометий;
* пунктуационные правила.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять грамматические признаки междометия;
* правильно писать междометия;
* расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.

Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах: Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о…». Итоги года.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* испытывать чувство гордости за русский язык;
* осознавать ценность русского языка;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* получать лингвистическую информацию из различных источников;
* сравнивать языковые явления и факты;
* уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
* создавать проект по выбранной теме.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные лингвистические единицы, их признаки, грамматические категории;
* разделы языкознания;
* правила орфографии, пунктуации.

*Учащиеся должны уметь*:

* создавать тексты, используя языковые средства;
* объяснять выбор орфограммы, пунктограммы;
* использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний;
* отличать текст от набора предложений;
* писать сочинение;
* представлять итоговый проект.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** | **Итоговых проектов** |
| 1 | Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |  |
| 2 | Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах | 18 | 2 | 2 |  |
| 3 | Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 25 | 3 | 2 |  |
| 4 | Раздел 4. Деепричастие | 12 | 1 | 2 |  |
| 5 | Раздел 5. Наречие | 28 | 7 | 3 |  |
| 6 | Раздел 6. Категория состояния | 6 | 2 | 1 |  |
| 7 | Раздел 7. Служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 8 | Раздел 8. Предлог | 12 | 1 | 1 |  |
| 9 | Раздел 9. Союз | 12 | 1 | 1 |  |
| 10 | Раздел 10. Частица | 9 | 3 | 2 |  |
| 11 | Раздел 11. Междометие | 3 |  | 1 |  |
| 12 | Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 136 | 21 | 16 | 1 |

**Характеристика основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Наименование изучаемого раздела* | *Основное содержание по теме* | *Характеристика основных видов деятельности* |
| 1 | Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление. | 1. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. 2. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». 3. Создают текст по теме. 4. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
| 2 | Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. 2. Составляют словосочетания и предложения. 3. Списывают тексты, работая над орфограммами. 4. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). 5. Анализируют пунктуацию предложений. 6. Оформляют предложения с прямой речью. 7. Пишут диктант. 8. Решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, морфологии, орфографии. 9. Выполняют фонетический разбор слов. 10. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. 11. Читают текст, озаглавливают, находят средства связи. 12. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. 13. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. 14. Соотносят стили текстов и жанры. 15. Определяют понятие диалога. 16. Анализируют тексты, содержащие диалоги. 17. Определяют виды диалогов. 18. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. 19. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. 20. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. 21. Находят признаки публицистического стиля в текстах. 22. Создают текст публицистического стиля. 23. Пишут диктант. |
| 3 | Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н-/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи». | 1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. 3. Находят и определяют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. 4. Выявляют особенности склонения причастий. 5. Склоняют предложенные словосочетания. 6. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. 7. Определяют причастный оборот. 8. Анализируют условия обособления причастного оборота. 9. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. 10. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. 11. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. 12. Создают текст описания внешности человека. 13. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. 14. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. 15. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. 16. Пишут диктант. 17. Распознают действительные причастия прошедшего времени. 18. Пишут изложение от 3-го лица. 19. Распознают страдательные причастия настоящего времени. 20. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. 21. Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. 22. Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. 23. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. 24. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. 25. Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. 26. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. 27. Пишут диктант. |
| 4 | Раздел 4. Деепричастие | Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». | 1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. 3. Находят и определяют деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. 4. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. 5. Определяют деепричастный оборот. 6. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. 7. Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями. 8. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 9. Опознают деепричастия несовершенного и совершенного видов. 10. Пишут диктант. 11. Составляют рассказ по картине. 12. Выполняют морфологический разбор деепричастий. 13. Отвечают на контрольные вопросы. 14. Пишут диктант. |
| 5 | Раздел 5. Наречие | Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы **е** - **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. | 1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. 3. Распознают наречия разных разрядов. 4. Распознают степени сравнения наречий. 5. Образуют разные формы наречий. 6. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. 7. Пишут диктант. 8. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. 9. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. 10. Пишут рассуждение. 11. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 12. Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 13. Пишут диктант. 14. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 15. Определяют роль наречий в описании действий. 16. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями. 17. Пишут сочинение о труде. 18. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 19. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 20. Усваивают правила слитного, раздельного, дефисного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 21. Пишут сочинение по картине, употребляя наречия. 22. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 23. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. 24. Анализируют отзывы, данные в учебнике. 25. Составляют собственные отзывы. 26. Определяют понятие и структуру учебного доклада. 27. Готовят тематические учебные доклады. 28. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. 29. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. 30. Отвечают на контрольные вопросы. 31. Пишут диктант. 32. Анализируют ошибки диктанта. |
| 6 | Раздел 6. Категория состояния | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния». | 1. Определяют категорию состояния как часть речи. 2. Различают слова категории состояния и наречие. 3. Опознают слова категории состояния с разными значениями. 4. Анализируют функцию слов категории состояния. 5. Пишут сжатое изложение по тексту. 6. Пишут сочинение на лингвистическую тему. 7. Отвечают на контрольные вопросы. 8. Пишут диктант. |
| 7 | Раздел 7.  Служебные части речи | Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи. | 1. Различают самостоятельные и служебные части речи. 2. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. |
| 8 | Раздел 8. Предлог | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1. Различают предлоги. 2. Проводят морфологический анализ предлога. 3. Группируют словосочетания по значению предлогов. 4. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. 5. Распознают простые и составные предлоги. 6. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. 7. Выполняют морфологический разбор предлога. 8. Пишут сочинение по картине. 9. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. 10. Пишут диктант. |
| 9 | Раздел 9. Союз | Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз». | 1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Определяют союз как часть речи. 3. Выполняют морфологический анализ союзов. 4. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. 5. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. 6. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. 7. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. 8. Работают над пунктуацией в союзном сложном предложении. 9. Пишут сочинение. 10. Усваивают правила написания союзов. 11. Отвечают на контрольные вопросы. 12. Пишут диктант. |
| 10 | Раздел 10.  Частица | Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи». | 1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Изучают определение частицы как части речи. 3. Выполняют морфологический анализ частицы. 4. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. 5. Работают над значением частиц в предложениях. 6. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. 7. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. 8. Определяют смысловые оттенки частиц. 9. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. 10. Рассматривают картину и готовят текст выступления по картине. 11. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки. 12. Пишут диктант. 13. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. 14. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. 15. Отвечают на контрольные вопросы. 16. Пишут диктант. |
| 11 | Раздел 11. Междометие | Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». | 1. Определяют грамматические особенности междометий. 2. Дифференцируют междометия в упражнениях. 3. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. 4. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. 5. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. 6. Пишут контрольную работу. |
| 12 | Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о…». Итоги года. | 1. Систематизируют знания о разделах науки о языке. 2. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. 3. Повторяют содержание изученных орфографических правил. 4. Группируют слова по видам орфограмм. 5. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. 6. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. 7. Пишут сочинение на заданную тему. 8. Вспоминают разные виды текстов и их различия. 9. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. 10. Пишут итоговый тест. 11. Готовят и представляют итоговый проект. |

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Обучающийся научится** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык как развивающееся явление** | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Доказывать тезис: «русский язык как развивающееся явление»  Сравнивать русский язык с другими языками, характеризовать понятие «языковая семья» |
| **Повторение изученного в V-VI классах** | | | | | |
| 2 | 05.09 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Составлять словосочетания по теме, выполнять синтаксический разбор  Характеризовать предложения в зависимости от союзов |
| 3 | 07.09 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Выполнять пунктуационный разбор  Находить варианты пунктуации при прямой речи |
| 4 | 07.09 |  | Лексика и фразеология. Лексическое значение слова и фразеологизма. | 1 | Уметь определять лексическое значение слова. Знать значение фразеологизмов  Уметь определять смысл фразеологизма и лексическое значение слова исходя из контекста. |
| 5 | 11.09 |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | Выполнять фонетический разбор слов  Определять дополнительную характеристику звуков |
| 6 | 12.09 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Выполнять морфемный, словообразовательный разборы слов  Определять понятие «морфем» |
| 7 | 14.09 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | Выполнять морфологический разбор слов  Определять морфологические признаки изученных частей речи |
| 8 | 14.09 |  | Правописание приставок и суффиксов различных частей речи. | 1 | Актуализировать полученные знания  Определять орфограмму в проверяемой части слова |
| 9 | 18.09 |  | Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. | 1 | Актуализировать полученные знания  Определять орфограмму в проверяемой части слова |
| 10 | 19.09 |  | Правописание окончаний различных частей речи | 1 | Актуализировать полученные знания  Определять орфограмму в проверяемой части слова |
| 11 | 21.09 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Актуализировать полученные знания  Определять орфограмму в проверяемой части слова |
| 12 | 21.09 |  | Входная контрольная работа. | 1 | Актуализировать полученные знания  Применять полученные знания на практике. |
| 13 | 25.09 |  | **Р.р.** Текст. | 1 | Определять признаки текста  Определять средства связи предложений в тексте |
| 14 | 26.09 |  | **Р.р**. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Определять вид диалога |
| 15 | 28.09 |  | **Р.р.** Стили литературного языка. | 1 | Определять стили литературного языка  Называть дополнительные признаки стилей |
| 16 | 28.09 |  | **Р.р**. Публицистический стиль речи. | 1 | Определять признаки стиля  Создавать заметку для газеты |
| 17 | 02.10 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Актуализировать полученные знания  Определять орфограмму в проверяемой части слова |
| 18 | 03.10 |  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | Выявлять верное написание слов, постановку запятых |
| **Причастие** | | | | | |
| 19 | 05.10 |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Определять признаки причастия  Подбирать примеры причастий |
| 20 | 05.10 |  | Причастие как часть речи. | 1 | Определять причастие как часть речи. Знать морфологические признаки. |
| 21 | 09.10 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. | 1 | Склонять причастия |
| 22-23 | 10.10  12.10 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Выделять причастный оборот  Приводить примеры, верно употреблять причастные обороты |
| 24 | 12.10 |  | **Р.р.** Описание внешности человека. | 1 | Подбирать материалы для сочинения  Работать с источниками |
| 25 | 16.10 |  | **Р.р**.Сочинение по упр 167 | 1 | Создавать текст описания внешности человека  Выступать перед аудиторией |
| 26 | 17.10 |  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Различать действительные и страдательные причастия  Верно употреблять причастные обороты |
| 27 | 19.10 |  | Краткие и полные страдательные причастия. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Определять формы причастий |
| 28 | 19.10 |  | Контрольная работа по итогам I четверти | 1 | Проверит умения |
| 29 | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Определять условия для написания причастий |
| 30 | 24.10 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Определять условия для написания причастий |
| 31 | 26.10 |  | **Р.р.** Изложение по упр 116 | 1 | Работать с содержанием текста  Определять микротемы текста |
| 32 | 26.10 |  | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Определять условия для написания причастий |
| 33 | 07.11 |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Определять условия для написания причастий |
| 34 | 09.11 |  | Правописание гласных перед –***н- в*** полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Определять условия для написания причастий  Выявлять признаки заимствованных слов |
| 35 | 09.11 |  | Одна и две буквы  ***-н-*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Определять условия для написания причастий |
| 36 | 13.11 |  | Одна ***–н-*** в отглагольных прилагательных | 1 | Определять условия для написания ***–н***- в суффиксах отглагольных прилагательных |
| 37 | 14.11 |  | Одна и две буквы  ***-н-*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Определять условия для написания причастий  Определять условия для написания ***–н***- в суффиксах отглагольных прилагательных |
| 38 | 16.11 |  | **Р.р.** Изложение по упр 151 | 1 | Работать с содержанием текста  Определять микротемы текста |
| 39 | 16.11 |  | Морфологический разбор причастия. | 1 | Выполнять морфологический разбор причастия |
| 40-41 | 20.11  21.11 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Определять условия для написания причастий  Работа в группе |
| 42 | 23.11 |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 | Определять условия для написания причастий  Работа в группе |
| 43 | 23.11 |  | Повторение по теме «Причастие как часть речи». | 1 | Систематизировать и обобщать материал  Работа в группе |
| 44 | 27.11 |  | Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи». | 1 | Контроль результативности |
| **Деепричастие** | | | | | |
| 45 | 28.11 |  | Деепричастие как часть речи. Анализ контрольной работы. | 1 | Определять понятие  Верно употреблять деепричастия |
| 46  47 | 30.11  30.11 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Определять понятие  Верно употреблять деепричастия, применять правило на отсутствие запятой |
| 48 | 04.12 |  | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | 1 | Правописанию слов  Работа в группе |
| 49 | 05.12 |  | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Образовывать деепричастия несовершенного вида  Работа в группе |
| 50 | 07.12 |  | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Образовывать деепричастия совершенного вида  Работа в группе |
| 51  52 | 07.12  11.12 |  | **Р.р**. Сочинение по упр 203 | 2 | Создавать текст описания внешности человека  Выступать перед аудиторией |
| 53 | 12.12 |  | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Выполнять морфологический разбор  Работа в группе |
| 54 | 14.12 |  | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Систематизация знаний по теме  Работа в группе |
| 55 | 14.12 |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи». | 1 | Контроль знаний.  Контроль результативности |
| 56 | 18.12 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками |
| **Наречие** | | | | | |
| 57 | 19.12 |  | Наречие как часть речи. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Определять грамматические признаки наречия, задавать вопросы  Получат сведения об истории наречия |
| 58 | 21.12 |  | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 | Контроль знаний.  Контроль результативности |
| 59  60 | 21.12  25.12 |  | Разряды наречий. Анализ контрольной работы | 2 | Определять смысловые группы наречий, задавать вопросы  Работа в группе |
| 61 | 26.12 |  | Степени сравнения наречий. | 1 | Определять и образовывать степени сравнения наречий  Работа в группе |
| 62 | 28.12 |  | Морфологический разбор наречия. | 1 | Выполнять морфологический разбор наречия |
| 63 | 28.12 |  | **Р.р.** Сочинение по упр 239 | 1 | Создавать текст сочинения  Выступать перед аудиторией |
| 64  65 | 11.01  11.01 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. | 2 | Выбор орфограммы  Слова из словаря.  Работа в группе |
| 66 | 15.01 |  | Буквы **е** - **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 | Выбор орфограммы  Слова из словаря, дополнительные сведения |
| 67 | 16.01 |  | Одна и две буквы н в наречиях на о и е. | 1 | Условие выбора орфограмм  Работа в группе |
| 68 | 18.01 |  | **Р.р.** Описание действий. | 1 | Работа с текстом  Работа в группе |
| 69 | 18.01 |  | **Р.р.** Сочинение по упр 264 | 1 | Создание текста  Выступление перед аудиторией |
| 70 | 22.01 |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Выбор орфограммы |
| 71 | 23.01 |  | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Выбор орфограммы |
| 72 | 25.01 |  | **Р.р.** Сочинение по 273 | 1 | Создавать текст рассуждение с элементами описания  Выступать перед аудиторией |
| 73  74 | 25.01  29.01 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Выбор орфограммы  Слова из словаря |
| 75  76 | 30.01  01.02 |  | Слитное и раздельное написание наречий. | 2 | Выбор орфограммы  Работа в группе |
| 77 | 01.02 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Выбор орфограммы  Работа в группе |
| 78 | 05.02 |  | **Р.р**. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | Создавать текст отзыва  Выступать перед аудиторией |
| 79 | 06.02 |  | **Р.р.**Учебный доклад | 1 | Создавать текст  Выступать перед аудиторией |
| 80 | 08.02 |  | **Р.р.** Сочинение по упр 311 | 1 | Создавать текст  Выступать перед аудиторией |
| 81  82 | 08.02  12.02 |  | Повторение по теме «Наречие». | 2 | Систематизация, обобщение материала |
| 83 | 13.02 |  | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 | Контроль знаний |
| 84 | 15.02 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ ошибок диктанта |
| **Категория состояния** | | | | | |
| 85 | 15.02 |  | Категория состояния как часть речи. | 1 | Определять грамматические признаки части речи, различать слова категории состояния и наречие |
| 86 | 19.02 |  | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Выполнять морфологический разбор |
| 87  88 | 20.02  22.02 |  | **Р.р.**Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». | 2 | Сокращать текст  Выделять микротемы текста |
| 89 | 22.02 |  | Повторение по теме «Категория состояния». | 1 | Систематизация и обобщение материала  Работа в группе |
| 90 | 26.02 |  | Контрольная работа по теме «Категория состояния». | 1 | Контроль знаний |
| **Служебные части речи** | | | | | |
| 91 | 27.02 |  | Самостоятельные и служебные части речи. Анализ ошибок диктанта | 1 | Различать самостоятельные и служебные части речи |
| **Предлог** | | | | | |
| 92 | 01.03 |  | Предлог как часть речи. | 1 | Определять роль в предложении |
| 93 | 01.03 |  | **Р.р**.Употребление предлогов. | 1 | Употреблять предлоги в речи, тексте  Работать с дополнительной информацией |
| 94  95 | 05.03  06.03 |  | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | Определять тип предлога, различать эти типы. Верно употреблять предлоги в тексте, речи  Работа в группе. |
| 96 | 08.03 |  | Простые и составные предлоги. | 1 | Различать предлоги |
| 97  98 | 08.03  12.03 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Выбор орфограммы  Слова-исключения |
| 99 | 13.03 |  | Повторение по теме «Предлог». Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизация и обобщение материала |
| 100 | 15.03 |  | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 | Контроль знаний |
| 101 | 15.03 |  | Морфологический разбор предлога. Анализ контрольной работы. | 1 | Выполнять морфологический разбор предлога |
| 102 | 19.03 |  | **Р.р**. Сочинение по упр 348 | 1 | Создавать текст по теме  Чтение в «писательском кресле» |
| **Союз** | | | | | |
| 103 | 20.03 |  | Союз как часть речи. Анализ контрольной работы | 1 | Определять значение и роль части речи |
| 104 | 22.03 |  | Простые и составные союзы. | 1 | Определять тип союза |
| 105 | 22.03 |  | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Определять роль разных разрядов союзов |
| 106 | 03.04 |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Расставлять запятые, чертить схемы предложений |
| 107 | 05.04 |  | Сочинительные союзы. | 1 | Определять разряд союза  Работа с дополнительной информацией |
| 108 | 05.04 |  | Подчинительные союзы. | 1 | Определять разряд союза  Работа с дополнительной информацией |
| 109 | 09.04 |  | Морфологический разбор союза. | 1 | Выполнять морфологический разбор союза |
| 110 | 10.04 |  | **Р.р**.Сочинение по 384 | 1 | Создавать текст сочинения  Выступать перед аудиторией |
| 111  112 | 12.04  12.04 |  | Правописание союзов. | 2 | Выбор орфограммы  Работа с дополнительной информацией |
| 113 | 16.04 |  | Повторение по теме «Союз». | 1 | Систематизация и обобщение знаний  Выступление перед аудиторией |
| 114 | 17.04 |  | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 | Контроль знаний |
| 115 | 19.04 |  | Частица как часть речи. Анализ ошибок диктанта | 1 | Находить частицу в тексте  Выявлять, что является частицей |
| **Частица** | | | | | |
| 116 | 19.04 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Определять разряды частиц  Союз ДА, частица ДА |
| 117 | 23.04 |  | Смыслоразличительные частицы. | 1 | Определять разряды частиц  Работа в группе |
| 118 | 24.04 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | 1 | Определять верное написание слов |
| 119 | 26.04 |  | **Р.р**. Сочинение по упр 426 | 1 | Создание выступления  Выступать перед аудиторией |
| 120 | 26.04 |  | Отрицательные частицы **не** и **ни**. | 1 | Различать частицы не и ни |
| 121 | 30.04 |  | Различение частицы **не** и приставки **не** | 1 | Различение частицы **не** и приставки НЕ |
| 122  123 | 01.05  03.05 |  | Частица **ни,** приставка **ни-**, союз **ни…ни.** | 2 | Частица **ни,** приставка **ни,** союз **ни…ни** |
| **Междометие** | | | | | |
| 124 | 03.05 |  | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 1 | Определять междометие, выявлять значение, опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| 125 | 07.05 |  | Знаки препинания при междометиях. Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи» | 1 | Верно писать междометия, расставлять знаки препинания |
| 126 | 08.05 |  | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». | 1 | Контроль знаний |
| **Повторение изученного в V-VII классах** | | | | | |
| 127 | 10.05 |  | **Р.р.** Разделы науки о русском языке. Анализ контрольной работы. | 1 | Систематизация знаний |
| 128 | 10.05 |  | Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Систематизация знаний |
| 129 | 14.05 |  | Морфемика. Словообразование. Морфология. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Систематизация знаний |
| 130 | 15.05 |  | Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Систематизация знаний |
| 131 | 17.05 |  | Контрольная работа по итогам года | 1 | Актуализация знаний, умений, навыков |
| 132 | 17.05 |  | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 | Систематизация знаний |
| 133 | 21.05 |  | **Р.р.** Сочинение по упр 476 | 1 | Создание текста сочинения  Выступление перед аудиторией |
| 134  135 | 22.05  24.05 |  | Итоговый проект по теме «Размышляю о…». | 2 | Создавать проект  Выступать перед аудиторией |
| 136 | 24.05 |  | Защита проектов. Итоги года. | 1 | Подведение итогов года |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М., 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2010.
3. Поурочные планы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград, 2013.
4. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д., 2012.
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/Сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград, 2011.
6. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
7. Русский язык. 7-8 классы. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
8. Русский язык. 7 класс/Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М., 2014.
9. Сборник тестов. 7 класс. – М., 2008.
10. Скворцов Л.И. Язык, общение, культура// Русский язык в школе. - № 1. – М, 1994.