

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| ***Рабочая программа по предмету «Русский язык »***  ***Класс «10»***  ***ГОС ООО*** | **Рабочая программа составлена на основе:**  - государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год;  - примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Про­граммы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов ( Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, 2008 г.)  - примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы;  - учебного плана МБОУ Суховской СОШ на 2019-2020 учебный год;  - требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суховской СОШ;  - положения о рабочей программе МБОУ Суховской СОШ |
| **Учебники:**  Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2015 г. |
| **Количество часов:** рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, общий объем – 69 часов в год. |
| **Цели программы:**  Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;  **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;  **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе:

- Государственного стандарта общего образования

- примерной Программы среднего общего образования по русскому языку,

- программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы», автор Н.Г. Гольцова, издательство Москва «Русское слово», 2008г.

Программа рассчитана на 69 часов.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

**Структура документа**

Примерная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования***к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов. Учебный план МБОУ Суховской СОШ отводит на изучение русского языка в 10 классе в 2019-2020 уч.году 69 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**II. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

1. увеличено количество часов на изучение темы «О русском языке», т. к. считаю данный материал наиболее актуальным на современном этапе развития общества и роли русского языка на международной арене.
2. Также внесены уроки по подготовке к написание сочинения..

В соответствии с содержанием курса русского языка 10 класса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для десятиклассников сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа рассчитана на 69 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

**ii. Основное содержание программы**

**содержание, обеспечивающее формирование  
Коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**содержание, обеспечивающее формирование  
языковой и ЛингвистическоЙ (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

**Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.**

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**содержание, обеспечивающее формирование  
Культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

**III. Учебно – тематический план.**

**(69 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Контрольные мероприятия | Уроки развития речи |
| 1 | Общие сведения о языке | 9 | Диктант -1. Контрольная работа (тестирование) -1 | 4 часа |
| 2 | Лексика и фразеология | 5 | Контрольная работа (тестирование) - 1 | 2 часа |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 3 |  | 2 часа |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 4 | Контрольная работа (тестирование) - 1 | - |
| 5 | Морфология и орфография | 48 | Диктант – 2  Контрольная работа (тестирование) – 3  Сочинение - 8 | 9 часа |
|  | ИТОГО | 69 | 17 | 17 |

**IV.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока. | Тема урока. | Виды  деятельности уч-ся. | Кол-во  часов. | По плану | По факту |
| **Общие сведения о русском языке** | | | | | |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.  Активные процессы в русском языке на современном этапе. | Конспект «Три периода в истории русского языка». | 1 | 03.09 |  |
| ***2*** | ***Рр.Проблемы экологии языка.***Подготовка к контрольной работе. | Запись лекции. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. | Коллективная работа. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | ***Рр. Изобразительно- выразительные средства русского языка.*** | Работа с тестами |  | 11.09 |  |
| 5 | **Входная контрольная работа.** | **Самостоятельная работа. По технологии ВПР** | **1** | **17.09** |  |
| ***6-7*** | ***Рр. Изобразительно- выразительные средства русского языка.*** | Работа с тестами | 2 | 18.09  24.09 |  |
| **8-9** | **Контрольная работа по теме «Изобразительно- выразительные средства русского языка»** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **2** | **25.09**  **01.10** |  |
| **Лексика и фразеология.** | | | | | |
| ***10*** | ***Рр. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы и антонимы.*** | Работа с тестами. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины, арготизмы. | Работа с текстами и словарями. | 1 | 08.10 |  |
| ***12*** | ***Рр. Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.*** | Коллективная работа. Работа с тестами. | 1 | 09.10 |  |
| **13 - 14** | **Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **2** | **15.10**  **16.10** |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | | | |
| 15 | Обобщение и углубление ранее изученного по теме «Фонетика». | Работа с учебником, самостоятельная работа | 1 | 22.10 |  |
| ***16 - 17*** | ***Рр.Основные нормы современного литературного произношения и ударения.*** | Работа по карточкам, с тестами. | 2 | 23.10  05.11 |  |
| **Морфемика и словообразование.** | | | | | |
| 18-19 | Состав слова. Основные способы словообразования. Формообразование. | Практикум. | 2 | 06.11  12.11 |  |
| **20- 21** | **Контрольная работа по теме «Словообразование».** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **2** | **13.11**  **19.11** |  |
| **Морфология и орфография** | | | | | |
| 22 | Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции частей речи. | Коллективная работа. | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | Практикум. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Правописание гласных после шипящих и ц. | Практикум. | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. | Практикум. | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Правописание приставок. | Практикум. | 1 | 04.12 |  |
| 27 | **Контрольная работа по итогам I полугодия.** | **Самостоятельная работа. Диктант.** | **1** | 10.12 |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. |  | **1** | 11.12 |  |
| **29** | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **2** | **17.12** |  |
| 30 | Анализ контрольного тестирования |  | 1 | 18.12 |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное.** | | | | | |
| 31 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. | Работа с таблицей. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | Работа с тренировочными упражнениями. | 1 | 25.12 |  |
| **Имя прилагательное.** | | | | | |
| 33 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Работа с таблицей. | 1 | 14.01 |  |
| 34 - 35 | Правописание Н и НН в суффиксах  разных частей речи | Работа с карточками. | 2 | 15.01  21.01 |  |
| 36 | Правописание сложных прилагательных. | Работа по таблице. | 1 | 22.01 |  |
| **37** | **Контрольная работа по теме «Правописание имён существительных и прилагательных»** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **1** | **28.01** |  |
| **Имя числительное.** | | | | | |
| 38 | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. |  | 1 | 29.01 |  |
| ***39*** | ***Рр. Правописание и произношение имён числительных.*** |  | 1 | 04.02 |  |
| **Местоимение** | | | | | |
| 40 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | Работа с таблицей. | 1 | 05.02 |  |
| 41 - 42 | Правописание местоимений. | Практикум. | 2 | 11.02  12.02 |  |
| **Глагол.** | | | | | |
| 43 | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | Работа с алгоритмом. | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Практикум. | 1 | 19.02 |  |
| ***45 - 46*** | ***Рр. Сочинение. Текст о тексте.*** | Творческая работа. | 2 | 25.02  26.02 |  |
| **Причастие и деепричастие.** | | | | | |
| 47 | Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. | Работа с таблицей. | 1 | 03.03 |  |
| 48 - 49 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | Фронтальная работа. | 2 | 04.03  10.03 |  |
| ***50 - 51*** | ***Рр. Сочинение – рассуждение.*** | Самостоятельная работа | 2 | 11.03  17.03 |  |
| 52 | Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. | Работа с таблицей. | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | Фронтальная работа. | 1 | 01.04 |  |
| **54** | **Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»** | **Самостоятельная работа. Диктант.** | **1** | **07.04** |  |
| 55 | Анализ контрольного диктанта |  | 1 | 08.04 |  |
| **Наречие и слова категории состояния.** | | | | | |
| 56 - 57 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Коллективная работа. | 2 | 14.04  15.04 |  |
| 58 | Слова категории состояния. | Коллективная работа. | 1 | 21.04 |  |
| ***59-60*** | ***Рр. Сочинение – рассуждение.*** | Самостоятельная работа. | 2 | 22.04  28.04 |  |
| **Служебные части речи.** | | | | | |
| 61 | Предлог. Правописание предлогов. | Работа с учебником. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Союзные слова | Работа с таблицей. | 1 | 05.05 |  |
| ***63 - 64*** | ***Рр. Сочинение – рассуждение.*** | Самостоятельная работа. | 2 | 06.05  12.05 |  |
| 65 | **Контрольное работа по итогам года.** | **Самостоятельная работа. Тестирование.** | **1** | 13.05 |  |
| 66 | Частицы. Разряды частиц.  Частицы НЕ и НИ. Их значение, употребление и правописание. | Составление таблицы. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Междометие как особый разряд слов. | Коллективная работа. | 1 | 20.05 |  |
| 68-69 | Повторение. Обобщение и систематизация изученного. | Коллективная работа | 2 | 26.05  27.05 |  |

**V. Примечание**

Уроки, приходящиеся на праздничные дни, будут проведены учителем в отсутствии других учителей.

**VI. Литература и средства обучения.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 год).

2. Программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2008 г.

3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2015 г.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009г.

5. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2009г.

6. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007г.

7. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009г.

8. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2006 г.

9. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2013 г.

10. Бабайцева В. В. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы. М. «Дрофа»-2009г.

11. Гольцова Н. Г. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы. М. «Русское слово»-2009г.

12. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. М. «Прсвещение.»-2008г.

13. Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. М. «Дрофа»-2010г.

14. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы: Орфография и пунктуация. Под ред. В. Н. Светлышевой. М. «Просвещение»-2009г.

15. Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).