

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Суховской СОШ
протокол от 17.04. 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
МБОУ Суховской СОШ
приказ от 17.04. 2023 № 81
Е.А.Пилова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Суховская средняя общеобразовательная
школа
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская средняя общеобразовательная школа Тацинского района Ростовской области
Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом)	МБОУ Суховская СОШ
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
Код ОКПО	48260845
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	60254860
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6134006157
КПП	613401001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1026101644117
Дата основания	1975 г
Местонахождение (юридический адрес):	347067, Ростовская область, Тацинский район, п.Новосуховый, ул.Административная, д.7
Почтовый адрес:	347067, Ростовская область, Тацинский район, п.Новосуховый, ул.Административная, д.7
Междугородний телефонный код	886397
Телефоны для связи	8 (86397) 24147
Адрес электронной почты	suhovka@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	https://suhovka.obr-tacin.ru
Лицензия	серия 61 №001227 регистрационный номер № 2273 от 09.04.2012г.

Государственная аккредитация	№ 2603 от 19.05.2015 г. (срок действия - до 19.05.2027 г.)
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел образования Администрации Тацинского района
Полное наименование учредителя ОУ	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Тацинского района»
Адрес учредителя	347060, Ростовская область, Тацинский район, ст. Тацинская, ул. Ленина, 66
Телефон учредителя	88639721278
Контакты руководителя организации	88639725101
Контакты заместителей руководителя	88639725101

Основным видом деятельности МБОУ Суховской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ Суховской СОШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет старшеклассников	<p>К компетенции Совета старшеклассников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений детского и молодежного движения; • организация и проведение школьных массовых мероприятий, акций; • поощрение активистов детского и молодежного движения; • высказывание обоснованного мнения по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суховская средняя общеобразовательная школа Тацинского района Ростовской области в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Ростовской области, постановлениями и распоряжениями главы Тацинского района Ростовской области, приказами отдела образования администрации Тацинского района Ростовской области, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Ростовской области и Тацинского района и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО,
- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Художественно-эстетическое.
5. Спортивное.

Образование в МБОУ Суховской СОШ ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете

общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	25
Образовательная программа основного общего образования	28
Образовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО.	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО.	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО.	Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа	Целью воспитательной деятельности является создание единой		

воспитания	<p>профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе).</p> <p>Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание. • правовое воспитание; • нравственное воспитание; • спортивно-оздоровительное; • экологическое воспитание. <p>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психотропных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию</p>
------------	--

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение новых предметных концепций

Согласно обновленным ФГОС в учебный план школы включен предмет ОДНКНР.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяет цели, задачи, основные направления и подходы к реализации предметной области ОДНКНР. Ее реализация осуществляется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению.

Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

□ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма;

□ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

□ защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Другими основополагающими документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание

Концепции преподавания предметной области ОДНКНР являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с ФГОС существенным условием реализации образовательной программы является наличие информационной (мотивационной) образовательной среды (ИС) в образовательном учреждении. В своей деятельности педагоги школы используют верифицированные образовательные ресурсы:

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-ресурсы

1. «*Российская электронная школа*» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru>);
2. платформа *группы компаний «Просвещение»* (<https://www.prosv.ru>);
3. *ЛЕСТА* - платформа корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>);
4. *Учи.ру* – интерактивная образовательная платформа (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>);
5. цифровая образовательная платформа «*ЯКласс*» (<https://www.yaklass.ru>);
6. тестовые и контрольно-измерительные материалы - ФГБУ «*ФИОКО*» (<https://fioco.ru>);
7. тестовые и контрольно-измерительные материалы ФГБНУ «*ФИПИ*» (<http://www.fipi.ru>);
8. Средства непосредственного дистанционного взаимодействия учителей и учащихся (проведение уроков и семинаров в онлайн-режиме): Skype-конференции (<https://www.skype.com/ru/>) – программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференциями.

Профили обучения

В 2022 году МБОУ Суховской СОШ реализовывался универсальный профиль обучения для обучающихся 10-11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для учащихся с ОВЗ в МБОУ Суховской СОШ создана безбарьерная доступная среда. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Осуществляется консультативная помощь родителям (законным представителям)

Обучение учащихся осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (немецкий), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура.

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 году в школе функционировало 11 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 7 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и проводилась по следующим модулям:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Внеурочная деятельность
4. Внешкольные мероприятия
5. Предметно-пространственная среда
6. Работа с родителями (законными представителями)
7. Самоуправление
8. Профилактика – здоровье – безопасность
9. Профориентация (в основной и старшей школе)
10. Детские общественные объединения
11. Экологическое воспитание
12. Школьные медиа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям: гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

В 2022 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр «Маска» и школьный спортивный клуб «Импульс».

В систему дополнительного образования школы включены кружки спортивные секции.

№	Направление	Название кружка	Количество детей	Возраст	Количество часов	Ф.И. О. педагога
1	физкультурно-спортивное	«Волейбол»	16	15-17 лет	1	Резников А.В.
2		«Рубеж»	6	14-17 лет	1	
3		«Юный стрелок»	5	12-13 лет	1	
4	художественное	Школьный театр «Маска»	22	7-11 лет	1	Иванюк И.Ю.
5	техническое	«Инфознайка»	10	12-14 лет	1	Бильник Т.Н.
6	общеинтеллектуальное	«Смотрим кино»	8	9-11 лет	1	Резникова Т.И.
7	естественнонаучное	«Практическая биология»	9	11-12 лет	1	Резникова Л.Г.
	Всего	7 кружков	76 человек		7 часов	5 человек

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Суховская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Основное общее образование

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5-х классах – 29 часов в неделю; 6-х классах – 30 часов в неделю; 7-х классах – 32 часа в неделю; 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5, 9-м классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (немецкому)», «Информатике» группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Среднее общее образование

Учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 учебных предметов, и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2022год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	63
	– начальная школа	22
	– основная школа	28
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	2	безотметочное обучение									
2	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0

В 2022 году в МБОУ Суховской СОШШ 11 класса не было.

Анализ результатов освоения обучающимися НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения НОО, ООО, СОО в 2021 году, показывает, что уровень и качество обученности остается стабильным.

Результаты ГИА-2022

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ Суховской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ не проводился					
2020-2021	100%	24%	3,2	100%	25%	3,3
2021-2022	100%	28%	3,3	100%	28%	3,4

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
биология	7	85%	4	100%
география	4	85%	4	100%

информатика	2	100 %	4	100%
физика	2	100 %	4	100%

ГИА в 11-м классе в 2022 году не проводилась из-за отсутствия обучающихся.

Выводы о результатах ГИА-9

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР показал низкий уровень результатов обучающихся. В 5 классе по русскому языку и математике, в 6 классе по математике и биологии, в 7 классе по русскому языку, биологии, в 8 классе по русскому языку, математике, истории.

С целью повышения качества знаний рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. Проведена корректировка рабочих программ. Педагоги школы использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания.

По русскому языку и математике:

1. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
2. Организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. В урочное время применялись тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, преобразования алгебраических выражений, развивались стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Разработан план индивидуальной работы с учащимися с высокими рисками учебной неуспешности.
5. Велась систематическая работа по формированию предметных УУД.

По истории и обществознанию:

1. Велась систематическая работа по формированию умений и навыков работать с историческими терминами, датами, персоналиями.
2. Учащимся предлагались письменные задания с развернутыми ответами.
3. Продолжена работа по развитию умений работать с учебным материалом.

По биологии:

1. Велась работа по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладению понятийным аппаратом биологии.
2. Формировались представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. В процессе повторения уделялось основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

По географии:

1. В материал урока включались задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировались умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Велась систематическая работа по овладению понятийным аппаратом географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 12. Количественные данные

		4 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Кол-во участни ков всего	Кол-во победите лей	Кол-во призеров
1	Немецкий язык								
2	Биология			1	2	0	3	0	0
3	География		1	1			2	0	0
4	Информатика			1	1		2	0	0
5	История				1	1	2	0	0
6	Литература								
7	Математика	3		2			5	0	0
8	Обществознание			3	7		10	0	0
9	Основы безопасности жизнедеятельно сти			4	2	2	8	0	1
10	Русский язык	2			4		6	0	0
11	Физика				1	1	2	0	0

Анализ количественных данных показывает, что участниками школьного этапа стали 40 учащихся, что составляет 60% от общего количества учащихся. Впервые 12 школьников участвовали в предметной олимпиаде на платформе «Сириус».

Кроме этого учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различных уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников 9 класса

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Зачислены в 10 класс (количество чел.)	Поступили в ССУЗ (количество чел.)		Отделение		Трудоустроены (количество чел.)
			Наименование учебного заведения	Коммерция	Бюджет		
МБОУ Суховская СОШ	10	7	ГБПОУ РО Новочеркасский колледж МЧС – 1 человек Ростовский-на-Дону автодорожный колледж - 1 человек Волгодонский колледж – 1 человек		3	0	

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Суховской СОШ.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 97,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

В ходе проведения педагогических мониторингов выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Таблица 14. Сведения о персональном составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Квалификация	Пед.стаж	Образование (ВУЗ, год окончания факультет)	Дата прохождения аттестации	Сведения о наградах
1.	Бабкина Лариса Александровна	учитель математики, информатики и вычислительной техники	37	Ростовский государственный педагогический университет, 1995, физико-математический	23.10.2020	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Приказ № 636/к-н от 14.07.2014г.) Звание «Лучший работник образования Дона» Распоряжение Правительства Ростовской области от 2.29.06.2017 г. №345 Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (Приказ №144-н от 22.05.2005 г.)
2.	Бильник Татьяна Николаевна	учитель информатики	12	Высшее, ФГА ОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013год, учитель информатики по специальности «Информатика»	25.12.2020	Диплом лауреата премии Губернатора РО от 23.09. 2019 № 612

3.	Васильева Мария Викторовна	Учитель русского языка	1	Высшее, ЮФУ, 2021	-	-
4.	Калабухова Нина Петровна	учитель русского языка	10	Высшее ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г.Ростов-на-Дону 2018г Педагогическое образование Магистр Языковое образование. Русский язык	25.05.2018	-
5.	Грицунова Татьяна Николаевна	учитель физики и астрономии	40	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, 1981, физико-математический факультет	25.05.2018	-
6.	Резникова Татьяна Ивановна	учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин	30	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 1996, исторический факультет	19.04.2019	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ № 346/к-н от 13.05.2015 г.). ; Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Приказ № 89/к-н от 22.02.2018г.); Звание «Лучший работник образования Дона» (распоряжение Правительства Ростовской области от 2.09.2015 г. №404)
7.	Резников Алексей Васильевич	учитель технологии и предпринимательства	11	Высшее, Южный федеральный университет, 2013, факультет технологии и предпринимательства	26.02.2016	-
8.	Резникова Лариса	учитель биологии	6	Высшее, ФГОУ ВПО «Южный	24.01.2020	-

	Геннадиевна			федеральный университет», 2010, факультет Естественных наук		
9.	Русанова Светлана Андреевна	учитель немецкого языка	2	Высшее, Донской государственный технический университет, 2013, Документоведение и ДОУ	-	-
10.	Чеботарева Лидия Александровна	учитель начальных классов	38	Среднее-специальное, Константиновское педагогическое училище, 1981г., начальные классы	20.10.2017г	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, пр.№ 417к-н от 31.05.2016г.; Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области пр.№ 2-н от 12.01.2012г.
11.	Черноокая Надежда Николаевна	учитель начальных классов	39	Среднее-специальное, Азовское педагогическое училище, 1981г., начальные классы	--	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. пр.№75 от 30.08.2010., Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации. пр. №326/к-н от 07.05.2013г
12.	Пилова Елена Александровна	учитель иностранного языка	6	Высшее, ЮФУ, 2012	--	--

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации образовательных программ в части функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром

и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 23 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Суховской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 15. Современные средства сопровождения образовательного процесса

Помещения	Количество	Техническое оснащение
Учебные кабинеты	12	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 11 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска). 1 синтезатор для занятий музыкой
Компьютерный класс	1	В кабинете 10 персональных ученических компьютеров, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 1 интерактивный комплекс (проектор/доска).
Актовый зал	1	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система.
Спортивный зал	1	
Библиотека	1	1 компьютер с колонками, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А 4.
Школьный музей	1	
Вестибюль	1	
Административные кабинеты	1	1 компьютеров, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в библиотечном фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	--	---------------------------------------

1	Учебная	1887	1060
2	Финансовая грамотность	11	11
3	Художественная	6345	986
4	Справочный материал	90	30
5	Аудиовизуальные документы	57	12
6	Документы на микроформах	0	0

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное): типовой проект.

1. Количество учебных кабинетов: 12.
2. Предельная численность обучающихся в течение года: 250 человек.
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 63 человек.
4. Наличие библиотеки: имеется.
 - a. книжный фонд: 8379 экземпляра, из них: учебная литература – 1887, художественная литература – 6345.
 - b. обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%.
5. Наличие спортивного зала: 1.
6. Наличие спортивной площадки: 1.
7. Наличие актового зала: 1.
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): 1 кабинет.
9. Количество мастерских: нет.
10. Наличие учебного хозяйства: нет.
11. Наличие столовой: имеется.
 - ✓ число посадочных мест – 40:
12. Технические средства обеспечения образовательного процесса:
- 13.1. Компьютерные классы и комплексы: 1 компьютерный класс

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (37%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (75%)
– регионального уровня		6 (9%)
– федерального уровня		31 (49%)

– международного уровня		11 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11
– с высшей		33
– первой		58
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6
– до 30 лет		2
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<u>18</u>
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.368521 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.